

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市中正區螢橋國民小學

二、學校地址：臺北市中正區詔安街 29 號

三、聯絡電話：(02)2305-4620

傳 真：(02)2309-5756

四、網 址：<http://www.yces.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	劉慧梅	(02) 2305-4620 轉 100	may19691124@gmail.com
教務主任	林志星	(02) 2305-4620 轉 101	chih1012@yces.tp.edu.tw
輔導主任	施婉婷	(02) 2305-4620 轉 110	popo52738@hotmail.com
特教組長	魯玉明	(02) 2305-4620 轉 111	benson@yces.tp.edu.tw
資優班召集人	林彥君	(02) 2305-4620 轉 122	ycesgifted2012@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		4	4	4	3	3	2	20								
資優班	一般智能			0.25	0.25	0.25	0.25	1								
	學術 性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術 才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	73 年 8 月正式成立一班。
75	75 年增班一班。
95	95 年減班一班。
98	編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），採分散式資源班方式。
99-101	編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），及一名代理資優教師。
101-107	編制兩名正式資優教師。
108-109	編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），及一名支援資優教師。
110	編制一名正式資優教師，及一名代理資優教師。
111	編制兩名正式資優教師。

二、資優教育（班）教學目標

1. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
2. 重視學生創造思考的活動，利用各種機會鼓勵其創意的表現。
3. 提供各種語文、數理、創意、人文、科技等自編課程，並透過實地的參觀研習及專家講座，落實學校教育與社會教育的整合。
4. 著重資優學生全人發展，適時提供課業、生活等個別化輔導，保障其適性發展之權益。
5. 提昇兒童人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

本校及學區內鄰近學校轉介之二升三年級學生，不定期開放四升五年級學生。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	10月	教師/家長鑑定轉介表
2.初審(書面審查)	11月	教師/家長鑑定轉介表
3.初選(第一階段評量)	11月	實施團體智力測驗
4.複選(第二階段評量)	12月-隔年3月	實施個別智力測驗及觀察評量
5.綜合研判	4-5月	由本校召開鑑定評量工作小組會議初判後，提報臺北市鑑輔會召開鑑定安置會議綜合研判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他 _____

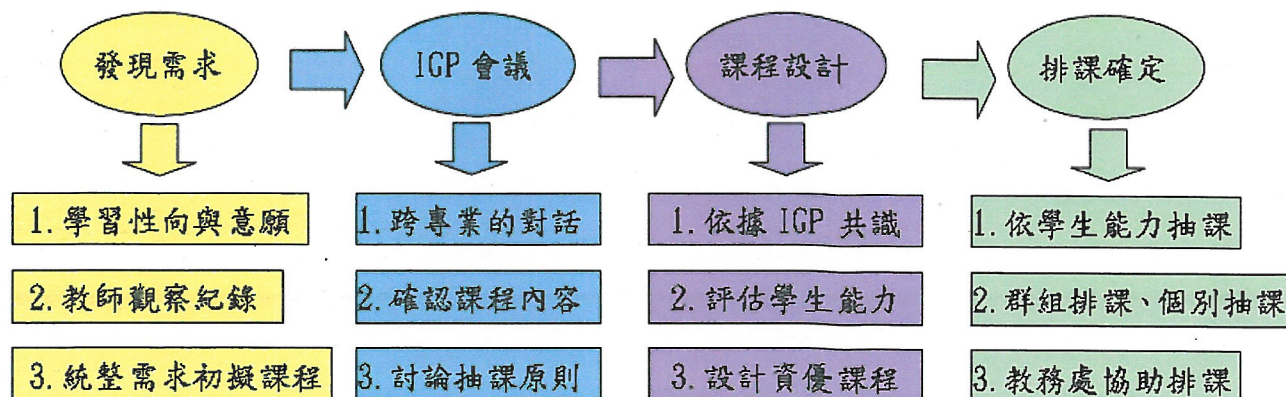
四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		113	91	102	84	69	53	512								
資優班 學生數	男	0	0	1	4	1	3	18								
	女	0	0	5	1	2	1									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	2								
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	1	1									
	原住民	0	0	0	0	0	0									
	僑生	0	0	0	0	0	0									

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

設計理念



圖一：螢橋國小資優班課程設計流程圖

本校資優班成立由來已久，特別著重在學生問題解決能力、創造能力與表達能力方面的培養。此外，資優班實施全校性充實方案，開放普通班各領域績優生選修資優班領域課程，以期拓展資優教育資源，並且實現資普共好的理念。

目前，資優班正朝五大主軸目標邁進：

(一) 語文方面-培養能言善道且具批判思考能力學生：

資優班著重在學生表達能力的培養，給學生實際上台闡述己見的機會，並教育學生給予意見而非批評的概念。著眼在對於事情的前因後果分析及處理方式的訓練。此外，並著力於創意寫作表達的練習。

(二) 數理方面-以創造問題解決模式訓練問題澄清與分析能力：

數學為科學之母，資優班數學以教師自編教材並以 CPS(創造問題解決模式)為基底，訓練學生在學習當中培養-問題澄清、分析、挫折容忍力、內省、空間概念以及生活運用。

(三) 科學方面-以實際操作及體會培養獨立研究能力：

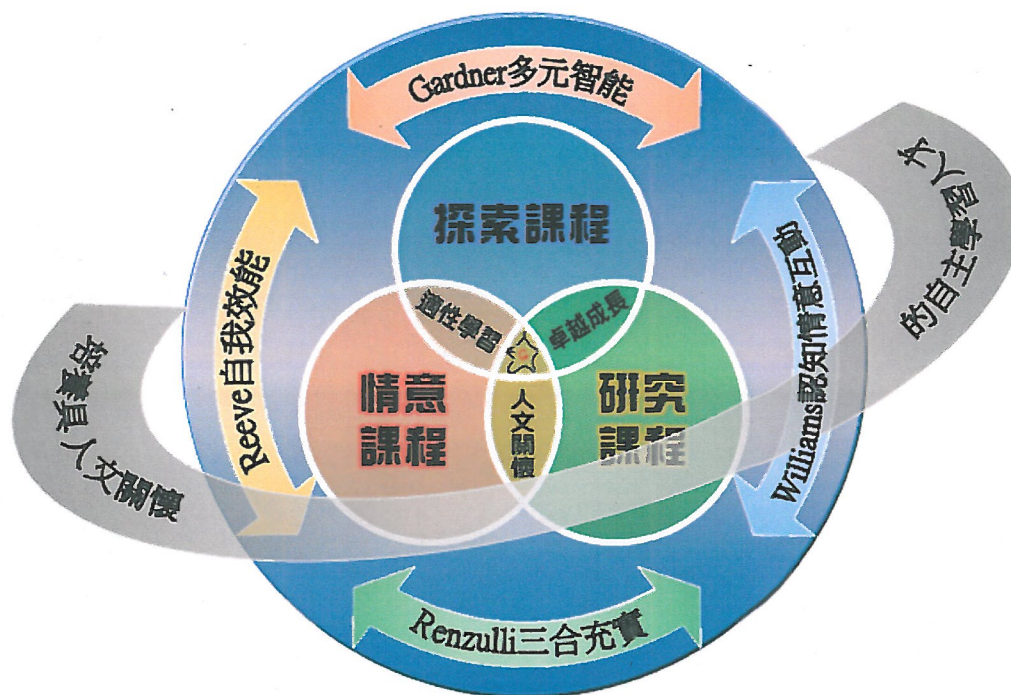
訓練學生寫作專題的能力，並指導相關研究技巧，以期學生能獨立開發智慧，解決問題。並培養學生敏銳觀察度，試圖解決目前生活上難題。

(四) 創意方面-從生活中尋找創意的發想並推展發揮影響力：

訓練學生使用先擴散再聚斂的方式思考，鼓勵學生發揮創意，並能運用實用性、獨創性、變通性、精密性為指標進行想法的評鑑。使學生不僅能具備提出創意好點子的能力，更能使這些點子更有可行性，能運用到生活之中，造福他人及社會。

(五) 情意方面-藉由服務學習健全人格及培養同理心：

藉由實際參與活動、觀察或服務培養學生具有同理心、感恩心、冒險心、想像力、堅持力…等。以全人教育培養資優班學生成為不啻是知識中的翹楚，也具行善慈悲的胸襟。



圖二：螢橋國小資優班課程模式概念圖

本校資優班以「優遊星球」為主題營造學習情境與資優班理念，此模式圖亦以星球為背景概念，將「Gardner 多元智能理論」、「Renzulli 三合充實模式」、「Williams 認知-情意互動模式」與「Reeve 自我效能理論」交互融入了探索、情意及研究課程，而三大課程主軸圈則交織闡釋了我們的課程理念「適性學習」、「卓越成長」與「人文關懷」，最後環繞星球的星環象徵了一直以來支持著資優教學團隊的願景「培養具人文關懷的自主學習人才」。

【願景】

培養具人文關懷的自主學習人才

【理念】

適性學習

卓越成長

人文關懷

【課程模式】

Gardner

多元智能

Renzulli

三合充實

Williams

認知-情意互動

Reeve

自我效能

【課程主軸】

探索

研究

情意

【實施方式】

良師有約、資優生對談、全市性活動

國際交流
跨校交流
區域資優方案
雙語活動

加深加廣、小組討論、合作學習、個別輔導、研究方法訓練、多媒體教學、學校特色、創意思考、興趣分組、全校充實

校外參觀
實察活動
調查訪問
專家講座
社區服務
學術機構

科學展覽、創意發明展、DFC 孩子行動、ACT 夢想家、創意能源競賽

圖三：螢橋國小資優班課程脈絡圖

課程架構

主題軸		三年級	四年級	五年級	六年級
特殊需求	專長領域	人文探索	人文初階	人文進階	人文高階
		數理探索	數理初階	數理進階	數理高階
		科技探索	科技初階	科技進階	科技高階
	獨立研究	研究知識家 基礎知能養成	研究百寶箱 研究方法訓練	專題研究 研究架構探究	獨立研究 人文類及數理類
	情意發展	發現心世界 自我探索, 情意價值	經營心世界 學習方法, 實踐態度	服務心世界 國際交流, 社會回饋	開創心世界 生涯探索, 未來想像
	創造力				夢想冒險王 活動企劃, 自我挑戰
	領導才能	高效螢家(跨年級)			
其他類 校訂課程		校外參觀&專家講座			

備註：網底課程為選修課程，視每學年度資優學生學習需求及興趣性向開設適合領域。

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程主軸	課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			
					三	四	五	六
特殊需求—獨立研究	研究知識家	必修	1	上學期引導學生認識研究常用工具，如工具書、圖書館、博物館、基礎的文書編輯技巧及正確的網路搜尋技巧及網路倫理。下學期進行歷史研究法的介紹，引導學生了解並熟練運用歷史研究法進行主題性的資料蒐集、整理、比較及分析。最終讓學生實際操作綜合所學技巧，擔任專業領域小老師，製作教學簡報並實際教學。	✓			
	研究百寶箱	必修	1	上學期以訪談調查法深入了解周遭社區的人事物，刺激學生將眼界從自身擴展到周遭社會。靈活運用三年級所學之文書處理工具技能，編輯屬於自己的班級報刊。下學期引導學生了解觀察研究法的內涵及應用方式。以自然環境為媒材，培養學生的觀察力、好奇心與分析統整思考能力，並能就觀察到的現象舉一反三，將知識類化應用到不同的情境中。		✓		
	專題研究室	必修	2	上學期以實驗研究法為主，藉由完整的實驗示範，探討實驗前中後的準備及執行要點。並透過實驗仿作學習操弄變因驗證假設，培養學生的分析批判思考能力，同時強化學習的專注力及精密度。下學期以問卷調查法為主，從主題選定、調查對象、問題撰寫、發送問卷到統計及分析，進行完整流程的研究訓練，透過討論與分析，鼓勵學生發展自己的看法，學習提出假設並進行驗證。			✓	
	獨立研究	必修	3 (每組)	引導學生綜合所學，對感興趣的主題進行獨立研究。歷程中透過文獻探討及實作計畫兩大部分，促進學生建立良好的研究態度與精神，訓練其研究結果報告撰寫與發表之能力，更進一步培養學生自主學習、獨立思考及展望未來的正向學習能力。				✓

領導才能	高效螢家	必修	1	課程中將學生跨年級分組分為三大家族，藉由團體動能活動帶領優遊星球中的三大家族相互學習、團隊合作，促進資優班學生跨年級的同儕溝通與互動，探索學習領導及被領導的秘訣，同時培養利己與利他的責任與態度。	✓	✓	✓	✓
創造力	夢想冒險王	選修	1	帶領學生發揮獨立及創意思考，透過團隊討論與溝通，共同合作規劃、準備並執行專屬本屆的夢想行動，依照目標與同儕討論，進行時間規劃、增能規劃、成效評估等，勇敢跨出舒適圈，實踐「自我挑戰」及「社會回饋」兩大目標。				✓
特殊需求一情意	發現心世界	必修	1	<u>上學期</u> 帶領學生認識資優以及自己在各領域的潛能。透過角色扮演活動，探討身為資優生可能遇到的問題情境，討論適當的解決方法，培養良好的學習態度並建立正向的自我價值觀。 <u>下學期</u> 以「七個習慣」繪本，帶領學生共同閱讀，培養閱讀與思考的習慣。透過閱讀與活動建立學生主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、綜合統校與不斷更新的習慣，進而具備尊重、時間管理與自制、自足與自信的能力。	✓			
	經營心世界	必修	1	<u>上學期</u> 引導學生檢視自我的學習歷程，同時指導學生靈活應用不同的學習策略，增進學習效益。 <u>下學期</u> 透過活動引導學生瞭解時間管理的重要性，以及規劃自我時間的技巧。帶領學生瞭解、辨識自我情緒，並從生活情境中覺察自我壓力來源，探討有效的個人因應方法。		✓		
	服務心世界	必修	1	<u>上學期</u> 透過服務學習，學習傾聽他人的需求，同理他人感受，引導學生探索並發揮自我能力，嘗試貢獻於社會的完整歷程。 <u>下學期</u> 學生藉由學習規畫送舊與迎新活動，體驗團體間成員互相合作的重要性，並從活動中反思自己與團體成員的角色，養成負責與尊重紀律的態度。			✓	
	開創心世界	必修	1	透過天賦探索平臺帶領學生進行畢業前的生涯探索課程，認識各領域職涯與內容，逐步建構自己的未來發展方向，並透過未來自傳的撰寫釐清自我概念，擬訂夢想執行藍圖，規劃學習方向，最後統整小學階段的學習成果。				✓

專長領域課程	語文領域	必修、選修	1	<u>三年級</u>藉由文本的閱讀與分析，培養學生的語文理解及應用能力，進而練習以多元文學形式闡述自我想法。 <u>四年級</u>帶領學生熟練不同語文表達形式，靈活運用所學之文書技能及工具，編輯屬於自己的班級報刊。 <u>高年級</u>與日本小學合作，透過英語視訊課程、資料蒐集、文化交流，開拓學生學習視野以及國際文化素養。	✓	✓	✓	✓
	數學領域	必修、選修	1	<u>三年級</u>藉由數學遊戲與數學手作體驗，培養學生對數學的學習興趣。 <u>四年級</u>以數學棋類、數學桌遊為主題，建立學生邏輯性的思考習慣。 <u>五年級</u>從生活與自然界中的數學發現數學規律及對稱性，學習以數學語言分析。 <u>六年級</u>以魔術為媒介，探討數學的應用及變化，並發揮創意結合魔術進行表演	✓	✓	✓	✓
	自然領域	必修、選修	1	<u>三年級</u>藉由廚房中的科學、基礎地球科學概論認識生活中的自然。 <u>四年級</u>進一步探索太陽及月亮，以及太陽系的成員和運行所造成的現象。 <u>五年級</u>探究宇宙的起源、天體的形成、種類以及四季星空的全天認星。	✓	✓	✓	
	社會領域	必修、選修	1-2 (每組)	<u>三年級</u>以區分性探索活動帶領學生深入踏查螢橋周邊地區，製作五感地圖。 <u>四年級</u>進行史料的蒐集、整理與分析，進而吸收內化，培養導覽演說的能力。 <u>五年級</u>認識並探訪台北歷史城區，分析並統整該區人文現象與歷史脈絡，藉以拓展學生視野與文化關懷素養。	✓	✓	✓	
	科技領域	選修	1-2 (每組)	<u>中年級</u>透過觀察與實作，帶領學生探索生活中常見的機構原理，並發揮創意進行設計與組裝，完成機關作品。 <u>高年級</u>透過電學、光學、程式及軟體的理論與實作，激發學生對光電發明及程式設計的創作能量。	✓	✓	✓	✓

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 學習成果發表

- （1）每單元課程指導學生彙整學習單及個人作品，給予評語後整理成冊。
- （2）依學生專長及意願，提供學生各種校內外競賽資訊，並指導學生參賽。
- （3）定期舉辦成果發表會，上學期以靜態成果展為主，下學期總結整學年成果進行動態成果發表。
- （4）資優班畢業生於下學期末畢業典禮時進行獨立研究成果發表，由家長或級任導師等相關人員列席，共同評比。
- （5）期末依學生表現及資優班升級獎勵制度之成果頒發獎狀及獎品。
- （6）期末發下課程調查表，供家長及學生填寫，並依回饋適當調整課程。

2. 成績考查制度

每學期末根據課程目標訂定學習成果評量表，交由家長及級任導師簽名，做為級任導師評量學生整體成績之依據。後繳回資優班放入學生個別化輔導計畫資料夾中留存。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	林彥君	創造力課程 領導才能 研究課程 情意課程 領域課程	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系 (臺灣師範大學創造力 發展碩士班進修中)	資優 特教 創造力 人文 科技	1	13
02	☒ 專任 ☐ 兼任	陳佩欣	領導才能 研究課程 情意課程 領域課程	20	國立嘉義大學 特殊教育學系 (臺灣師範大學環境 教育研究所進修中)	資優 特教 情意 人文 數理	1	3

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 不定時與原班教師、家長晤談，進行資優兒童心理適應與人際適應評估與輔導。
2. 於團輔課程中，進行人際相處、生活學習技能的活動單元。

（二）學習輔導

1. 根據學生興趣不同進行加廣、不同學科之課程或方案教學。
2. 根據學生能力不同進行加深、加速跳級輔導或補救教學。

（三）生涯輔導

1. 於團輔課程中，進行自我認識、生涯探索的活動單元。
2. 安排外聘講師或畢業的資優班學長姐進行生涯探索相關講座。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108.4	臺北市第 52 屆科展	佳作 鄉土教材獎	吳心嫻、張宸嘉、 柯沂辰	施婉婷 林彥君	
110.5	ACT 夢想家全國賽	最佳創意獎	林峻毅、陳柔安、 余謙、賴玄戎、 張詠甯	林彥君 王翔暉	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
108.1	舉辦 「八校資優班聯合迎新」	與資優教育界夥伴一 同討論活動內涵並共 同辦理，廣獲家長及 學生好評	林彥君、施婉婷	
108.5	參加客家廣播電臺節目錄音	與電臺 DJ 共同企劃、 訪談，提升學習專業 知能	施婉婷	
108.6	舉辦「創意書車巡迴交流」	與社區民眾互動進行 在地故事分享交流， 廣獲民眾好評	林彥君、施婉婷	
108.6	舉辦螢橋萬大資優班校際交流 聯合成果發表會	與資優教育界夥伴一 同討論活動內涵並共 同辦理，廣獲家長及 學生好評	林彥君、施婉婷	
108.6	參加臺北市特殊教育班 優良教材教具評選	榮獲自編教材教具資 賦優異組佳作	蘇琪煊、林彥君	
108.9	參加客家廣播電臺節目錄音	與電臺 DJ 共同企劃、 訪談，提升學習專業	蘇琪煊、林彥君	

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他_____

040-螢橋國小
111 學年度實施現況

		知能		
109.6	舉辦螢橋萬大資優班校際交流 聯合成果發表會	與資優教育界夥伴一 同討論活動內涵並共 同辦理，廣獲家長及 學生好評	林彥君、蘇琪煊	
109.12	參加臺北市特殊教育班 優良教材教具評選	榮獲學前及國小資優 數位化媒材組佳作	林彥君、蘇琪煊	
110.6	舉辦螢橋萬大資優班校際交流 聯合成果發表會	與資優教育界夥伴一 同討論活動內涵並共 同辦理，廣獲家長及 學生好評	林彥君、蘇琪煊	
110.10	參加客家廣播電臺節目錄音	與電臺 DJ 共同企劃、 訪談，提升學習專業 知能	王翔暉、林彥君	
106-111	辦理 AICL 台日國際交流活動	帶領學生與日本合作 進行壁畫繪製與文化 交流，擴大學生國際 視野	林彥君、施婉婷、 蘇琪煊、王翔暉	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
107.3	十二年國民基本教育課程綱要臺北市大同國民小學資優教育課程前導學校第二期計畫	國北教大呂金燮教授 及各縣市現職資優班教師	
109 至今	國小資優課程素養導向設計指引	國北教大呂金燮教授 及各縣市現職資優班教師	
110.10	辦理 110 學年度台北市科學創意營隊	台北市資優中心 國北教大何慧瑩教授 及營隊專業講師 國北教大自然教育系學生	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）資優班精神與情境營造

◎資優班名稱－優遊星球

在優遊星球裡有四顆守衛著我們的星，分別是白色自由星、紅色熱情星、藍色毅力星以及黃色理智星，這四顆星環環圍繞著我們的優遊星球，代表著我們的精神與所需追求的目標。（以下分述兩段式一為精神，次為責任）

◇ 白色自由星

自由是沒有束縛的奔馳、學習，在這自由自在的白色星上我們逐一彩繪下屬於我們的色彩。
在白色自由星裡我們學會「自由心證」開始我們的旅程，以自由為基底的學會負責與榮譽。

◇ 紅色熱情星

紅色奔放的熱情是這顆星給我們活躍的動力，讓我們有力量且帶著愉快的心去參與優遊星球上所有的活動及課程。

在紅色熱情星裡代表著榮譽的提升，是快樂與滿足。

◇ 藍色毅力星

藍色的毅力是對事物理解與探討的執著，在這顆星上我們提升我們的邏輯與理性的思考。
在藍色毅力星裡我們學會不放棄的榮譽與更多的責任去堅持與維繫。

◇ 黃色理智星

黃色讓我們可以帶著樂觀的理智與自信去看待事物，讓我們有更多的角度去探索與瞭解，帶著冷靜與希望的心。

在黃色理智星裡我們擁有最高的榮譽與最多的責任，共同守護著這顆優遊星球。

（二）發展重點與特色

一、彈性化的選課制度，滿足學生的興趣與學習需求。

1. 規劃實施「基本能力選課計畫」，由教師分別開設自己專長領域之課程（如數學、語文、資訊、思考技巧、研究方法等科目），讓學生依自己的能力、興趣與原班課程的掌握度，來選擇修課內容，每學期由三門基本能力課程中選修兩門，若欲三門均修，填寫導師及家長同意書即可。
2. 各科課程分為中、高年級；中年級由三、四年級共同選修；高年級由五、六年級共同選修。打破班級界線。若遇特殊個案（能力超前或不足者），不排除向上跨級選修，或向下跨級選修，管道十分彈性，因應特殊學生的學習需求。

二、「創意、趣味、動態、溫馨」的多元充實活動，學生參與的興致高昂。

每學期不定時辦理多元充實活動及戶外教學，歷時半日或全日，打破年級界線。歷經十數次活動規劃，包含資優家族相見歡、螢橋骨牌秀、舌戰群雄、心肝寶貝、life急轉彎、小小探險隊、親親校園…等，內容多元化、趣味化、活動化、人性化。

三、教師依專長分工，充分展現教師協同精神，擴大教育功效。

1. 資優班與特教班教師每月固定時間，召開教學研究會，依專長分工，討論各項事宜。
2. 在「基本能力」課程設計上，依教師專長開設若干科目（如數學、語文、資訊、思考技巧等），協同教學。
3. 期中學習過程記錄與期末評鑑學習成果的部分，亦由資優班教師協同評分，分別提出學習成果，交由級任導師彙整評估。

4. 每學期的多元充實活動、校外教學與專題講座活動等活動，均由兩位教師專業對話，規劃活動流程、設計活動內容，於活動當日，再由教師分工帶領活動，發揮最大之教育功效。

四、個別教育計畫方案（I.G.P）之內容完整且記錄詳實，並提供充分個別化的教育計畫方案（I.G.P），每位學生均不相同。

1. 本校之個別教育計畫方案（I.G.P）的內容包含，基本資料、測驗資料、評估與安置、課程計畫、教學內容、學期評量及輔導與聯絡七大部分，每生之記錄詳實完整。
2. 因學生能力、特質、興趣與學習風格均不相同，選修課程與研究主題亦不相同，故可提供充分個別化的教育計畫。

（三）教育目標

本校資優教育，以「發展自我獨立之學習技能」、「擴展學習領域」、「問題深入研究發展」與「建立積極主動的人生觀」為最高目標，讓學生主動的學習、快樂的成長。

長期目標：

- 一、教育安置彈性化、教學多樣化，以適合各類學生的教育需求。
- 二、系統化編製教材，以提高資優教學品質與教學成效。
- 三、加強思考能力與研究能力之訓練，以培育貢獻社會之人材。
- 四、舉辦各項競賽集成果展示活動，提供資優學生挑戰機會。
- 五、加強資優學生生涯輔導，以協助學生充分發展與自我實現，並建立服務社會的人生觀。
- 六、鼓勵從事資優教育之老師不斷的進修以提高師資之專業智能。
- 七、規劃資優生長期的追蹤研究，以了解教育成效。
- 八、提供良好的資優支援系統與資優教育資源
- 九、加強校際合作與資源交流，以充分運用資源。
- 十、以開放的資優教育模式，豐富普通教育的內涵。

發展個人潛能、培養自發互動共好之高效人才



專題研究	基本能力	校外教學 專題講座	團體輔導 情意教育
1. 資料收集、整理、解釋與應用能力 2. 合作、溝通與協調的能力 3. 計畫、執行與發表的能力 4. 主動學習意願 5. 投入工作的熱忱與創見	1. 數學觀察、分析與理解能力 2. 數學邏輯推理與解題應用能力 3. 語文理解、應用與思考能力 4. 口語及語文發表能力 5. 科學實驗與觀察能力 6. 歸納、推斷與連結能力 7. 資訊搜尋能力 8. 電腦操作及應用能力 9. 創造思考能力 10. 批判思考能力 11. 問題解決能力 12. 鑑賞能力	1. 能力興趣之試探 2. 生涯探索 3. 人文與藝術陶冶 4. 生態與環境認識 5. 生活休閒能力	1. 自我概念 2. 情緒覺察 3. 人際能力 4. 領導才能 5. 生涯發展 6. 熱愛生命 7. 保衛環境 8. 服務的人生觀



學生能力、性向與興趣

(四) 未來展望

1. 規劃活動進行社會服務學習，讓資優兒童運用聰明才智與行動能力，一方面自我實現，一方面服務社會。
2. 發掘具領導潛能的學生，增進資優兒童領導才能。
3. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
4. 重視學生創造思考的活動，利用各種機會鼓勵其創意的表現。
5. 提供各種語文、數理、創意、人文、資訊等自編課程，並作實地的參觀研習，落實學校教育與社會教育的整合。
6. 提昇兒童人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度。

特教組長：

教師兼
特教組長 魯玉明

輔導主任：

教師兼
輔導主任 施婉婷

校長：

臺中市立
螢橋國民小學 劉慧梅