

### 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市文山區志清國民小學  
 二、學校地址：臺北市文山區景福街 21 巷 5 號  
 三、聯絡電話：(02) 2932-3875  
 傳 真：(02) 2933-2021  
 四、網 址：http://www.jcps.tp.edu.tw  
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	張瑞庭	(02) 2932-3875*510	Jcps315@jcps.tp.edu.tw
教務主任	王信傑	(02) 2932-3875*520	mkj_mkj59@yahoo.com.tw
輔導主任	劉智豪	(02) 2932-3875*550	chihhao@jcps.tp.edu.tw
特教組長	劉世月	(02) 2932-3875*553	Jcps324@jcps.tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	蔡明媛	(02) 2932-3875*215	zqmingyuan@gmail.com

### 六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班		4	4	5	5	5	4	27									
資優班	一般智能	0	0	1				1									
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	藝術才能	數理															
		音樂															
		美術 舞蹈															
	創造能力																
領導才能																	
其他 ( )																	

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	本校資優班成立於民國 73 年 8 月。
74	民國 74 年 8 月，由一班增為二班。
75	民國 75 年 8 月，增為三班。
81	民國 81 年 8 月，減為一班。

### 二、資優教育（班）教學目標

以多元領域探索活動、團體訓練活動、個別或小組探討實際問題等方式，逐步進行探索/研究課程、創意課程、領導課程和情意課程。

- （一）增進態度生活、思考策略、表現方式等創意內涵。
- （二）訓練問題調查、資料處理、態度方法、成果發表等研究知能。
- （三）培養回饋感恩、人我關係、價值思維等情意胸懷。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

本校及文山區等學校之二升三年級具有資賦優異潛質學生。

#### （二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.上網公告鑑定計畫	111.9.21	學校網頁公告
2.鑑定報名（書面審查：觀察推薦與資格審查）	111.10.11 - 111.10.17	1.鑑定報名、書面審查。 2.彙整相關報名表件。
3.初選評量 （第一階段評量）	111.11.09 結果公告：111.11.29	實施團體智力測驗
4.複選評量一 （第二階段評量）	111.12.5-111.12.27 結果公告：112.1.11	實施個別智力測驗
5.複選評量二 （第三階段評量）	112.3.01-112.4.7	入班觀察課程
6.鑑定結果公告	112.05.05	

#### （三）安置方式

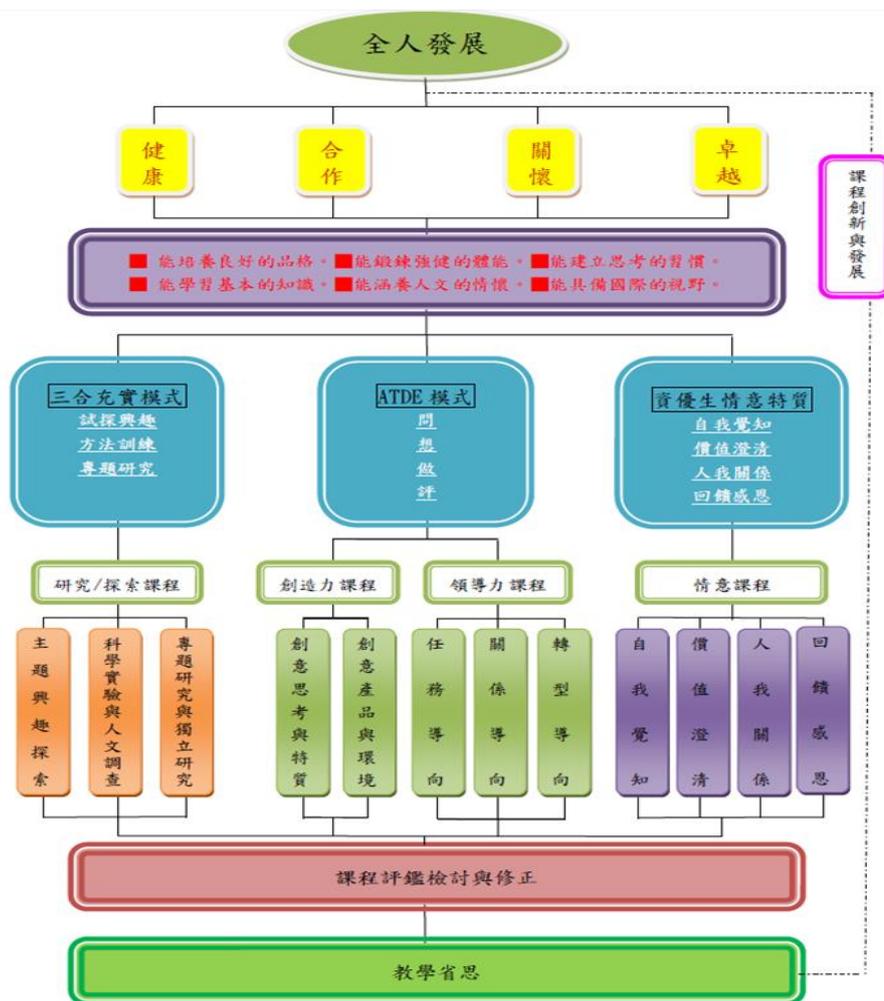
- 集中式資優班
- 分散式資源班
- 其他\_\_\_\_\_

#### 四、資優教育(班)學生人數

人數	年級	國小						國中				高中						
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班學生數		111	114	150	142	139	116	772										
資優班學生數	男	0	0	13	4	7	6	46										
	女	0	0	3	4	1	8											
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	1	0	0	0	2										
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0											
	原住民	0	0	1	0	0	0											
	僑生	0	0	0	0	0	0											

#### 五、課程教學與評量

##### (一) 資優課程設計理念及整體課程架構



(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

臺北市 111 學年度志清國民小學一般智能資優資源班 課程架構

臺北市 111 學年度志清國民小學一般智能資優資源班 課程架構

角色	探索學習廣度	養成研究技能	發展研究性向	落實獨立研究
年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部訂調整	人文探索初階 數理探索初階	人文探索進階 數理探索進階	(融入-專長領域)	(融入-專長領域)
專長領域	數位編輯 I ★ 數位編輯 II ★	閱讀探究 語文遊戲場(選) 語文魔法城(選) 連動機關設計(選) Micro:bit 微探索(選) ★	專案高手 影像故事館 循著水圳去旅行(選) 文學裡的歷史真相(選) ★ Micro:bit 專題(選) ★ 機構設計(選)	成長剪輯室 學習回憶錄 童年的 N 件事(選) 實境解謎(選) 偵相只有一個(選) 機構設計專題(選)
獨立研究	(融入-部定調整、 專長領域)	(融入-部定調整、 專長領域)	人文專題研究 數理專題研究	獨立研究
情意發展	GIFT 家族樂園			
領導才能	領袖養成班 航海貿易王		(融入-專長領域)	(融入-專長領域)
創造力	立體小書童 定格動畫		(融入-專長領域)	(融入-專長領域)

★校定課程加深或加廣

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 課程節數配置表

111 學年度 臺北市文山區志清國民小學 一般智能資優資源班課程計畫

資優資源班課程節數配置表

(請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形)

類型	領域	科目	課程名稱	類別	第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註		
					必修	選修	三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程		校訂課程 (彈性學習)	其他 (以本學期為限 (含補修、代課、代習))
							上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文	語文	人文探索初階	●		1.0							國、社、本土語			三組		
			人文探索進階	●			1.0						國、社			二組		
		數學	數理探索初階	●		1.0								國、社、本土語			三組	
			數理探索進階	●			1.0							國、社			二組	
	社會	社會	人文探索初階	●		1.0							國、社、本土語			三組		
			人文探索進階	●			1.0						國、社			二組		
	自然科學	自然科學	數理探索初階	●		1.0							國、社、本土語			三組		
			數理探索進階	●			1.0						國、社			二組		
校訂課程	特殊需求	專長領域	數位編輯 I	●		1.0							國、社、本土語			三組		
			數位編輯 II	●		1.0							國、社、本土語			三組		
			閱讀探究	●			1.0						本土語			二組		
			語文遊戲場		●		1.0							A				
			連動機關設計		●		1.0							A				
			閱讀探究	●			1.0						本土語			二組		
			語文魔法城		●		1.0							A				
			Micro:bit 微探索		●		1.0							A				
			專案高手	●					2.0					AB		二組		
影像故事館	●					2.0				本土語+B			二組					

校訂課程	特殊需求	專長領域	循著水圳去旅行	●					1.0				綜合				
			Micro:bit專題	●					1.0						A		
			專業高手	●						2.0						AB	二組
			影像故事館	●						2.0				本土語+B			二組
			文學裡的歷史真相	●						1.0				綜合			
			機構設計	●						1.0						A	
			學習回憶錄	●							(2.0)			綜合			六年級分AB二組，上學期B組
			成長剪輯室	●						2.0				綜合			六年級分AB二組，上學期A組
			「偵」相只有一個	●							1.0					B	
			童年的N件事	●							1.0					A	
			學習回憶錄	●								(2.0)		綜合			六年級分AB二組，下學期A組
			成長剪輯室	●								2.0		綜合			六年級分AB二組，下學期B組
			機構設計專題	●									1.0			B	
			實境解謎	●									1.0			A	
	獨立研究	數學專題研究	●						(3.0)				國或數+A			與「人文專題」二選一	
		人文專題研究	●						3.0				國或數+A			與「數理專題」二選一	
		數學專題研究	●							(3.0)			國或數+A			與「人文專題」二選一	
		人文專題研究	●						3.0				國或數+A			與「數理專題」二選一	
		獨立研究	●							3.0			本土語+國或數+A			三組	
		獨立研究	●								3.0		本土語+國或數+A			三組	
	情意發展	GIFT家族樂園-三年級	●		1.0										B		
		GIFT家族樂園-三年級	●			1.0									B		

校訂課程	特殊需求	情意發展	GIFT家族樂園-四年級	●				1.0							B	
			GIFT家族樂園-四年級	●					1.0						B	
			GIFT家族樂園-五年級	●						1.0					B	
			GIFT家族樂園-五年級	●							1.0				B	
			GIFT家族樂園-六年級	●								1.0			B	
			GIFT家族樂園-六年級	●									1.0		B	
	領導才能	領袖養成班	●	1.5			1.5								C	週五下午，雙週三組
		航海貿易王	●		1.5		1.5								C	週五下午，雙週三組
	創造力	立體小書童	●	1.5			1.5								C	週五下午，單週三組
		定格動畫	●		1.5		1.5								C	週五下午，單週三組
其他																
節數小計					7.0	7.0	9.0	9.0	10.0	10.0	8.0	8.0				

### (三) 學習評量與成績考查辦法

資優班課程活動以多元化為指標發展，對孩子的學習評量同樣以多元化出發。

評量向度	評量內容
✓ 學習態度	聆聽態度、創意思考、參與活動、討論分享、人際合作
✓ 研究情意	實驗態度、自我探索、問題發現、回饋自省、研究評鑑
✓ 研究技巧	實驗設計、實驗操作、觀察紀錄、實驗討論、結果分析、資料蒐集、資料處理、資源應用、訪問調查、研究成果
✓ 作品發表	報告發表、作品呈現、專輯製作、創作發明、創意發表
✓ 回饋報告	活動單、參觀報告、主題報告、閱讀報告

## 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡明媛	部訂調整領域 專長領域	20	臺北市立大學歷史與地理學系社會科教學研究所畢	資賦優異	1	14
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林香如	獨立研究領域 情意發展領域 領導才能領域	20	國立臺北師範學院特教系畢	資賦優異	1	15
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	曾翌盛	創造力領域	20	國立臺北教育大學特殊教育系畢	資賦優異	1	0.5

## 七、輔導方面

### (一) 生活輔導

1. 連結行政單位、導師、科任老師及家長對學生之輔導力量—個案輔導會議、親師晤談、資普整合、家長座談會。
2. 連結專業學生輔導支援系統—東區特教資源中心、遊戲治療活動、小團輔輔導。
3. 透過情意課程輔導學生休閒、人際、生涯等需求—歲末感恩活動、影片欣賞、校際交流、家族活動、服務學習。
4. 開學前進行升級學生之導師轉銜晤談工作。
5. 有效紀錄並保存學生輔導過程和建議。

### (二) 學習輔導

1. 資優班教師連結相關資源輔導不適應之學生。
2. 輔導過程避免標籤化訊息。
3. 學生家長依據個人意願提出調整安置申請。
4. 提交特教推行委員會討論決議—調整上課節數、放棄資優教育安置。
5. 有效紀錄並保存學生輔導過程，並提供轉銜輔導資訊。

### (三) 生涯輔導

1. 提供學生校際交流活動課程。
2. 提供學生升國中之資優教育資源。
3. 提供家長升國中之資優教育資訊。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### (一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108	參加2020臺灣學校網界博覽會，作品：宸心感應-集思廣	榮獲地方歷史古蹟類 銅獎	林言芯、陳書羽、徐奕辰、陳康妮、	蔡明媛老師 莊莉君老師	

	應——文山集應廟建築之美		呂晨韶		
108	108學年度北市公私立國民小學「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽	優等、佳作	路婷雯、蘇庭暄		
108	設計「萬新鐵道回憶路」線上解謎活動榮獲國語日報報導刊登		黃宇禾、柯同恩、盧宥潔、蔣筑宇		
109	109學年度科普力閱讀徵件比賽	特優	陳書羽、陳康妮		
109	109學年度科普力閱讀徵件比賽	優選	徐彧、呂晨韶		
109	109學年度科普力閱讀徵件比賽	佳作	蘇庭暄、林言芯、徐奕辰		
109	110年度教育部Cool English英聽王比賽	英聽王獎	楊清翹		
109	109學年度公私立國民小學翰逸神飛硬筆書法比賽	三年級組南區佳作	楊清翹		
109	109學年度武術隊教育盃	小高女初級棍第四名、初級劍第五名	路婷雯		
109	臺北市109年太陽能車主題競賽	優等	龐安、施博瀚、龐萱	林香如老師 蔡明媛老師	
109	臺北市第54屆中小學科學展覽會	優等	陸思同、路婷雯、劉羽宸、周敬程、徐彧	林香如老師 蔡明媛老師	
110	臺北市第55屆中小學科學展覽會	佳作	王宥澄、周紘至、陳安婕、龐安	林香如老師 蔡明媛老師	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
108	參加臺北市 108 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選，學前及國小資優教材組作品：「領袖養成班」	優等	蔡明媛、林香如	
108	108 學年度臺北市八校資優班聯合交流活動：「城市尋寶-木柵欄裡的祕密」		蔡明媛、林香如	

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 本校資優教育以特殊教育新課程大綱為課程發展與設計架構。

(二) 課程設計之原則如下：

1. 課程多樣化。

- 2.內容系統性。
- 3.發展學生高層思考能力。
- 4.強調學生特質、興趣與能力。
- 5.重視方法、合作、思考、態度之學習過程。
- 6.鼓勵主動學習及獨立的能力。
- 7.發表能力培養。
- 8.親師交流、社會資源的運用。

### （三）遠景目標

#### 1.健康

- （1）具備自學能力，建立終身學習基礎。
- （2）能表達情緒想法，建立健康人格。
- （3）活用所學知識，解決生活問題或提升生活品質。

#### 2.關懷

- （1）接納不同的解題方法，養成尊重別人的態度。
- （2）從合作學習中，關懷同儕的各項學習。
- （3）尊重生命珍惜環境。

#### 3.合作

- （1）培養互相尊重與接納的精神。
- （2）培養溝通討論的能力，和辨別是非與批判事物的精神。
- （3）發揮團隊合作的精神，共同解決問題。

#### 4.卓越

- （1）培養了解自我與自我實現之能力，發展積極自信開朗的態度。
- （2）培養主動探索，發現問題並進而解決問題。
- （3）培養探索之興趣及研究開創與處理問題的能力。

特教組長：

輔導主任：

校長：