

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

020-龍安國小
 111 學年度實施現況

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱： 臺北市大安區龍安國民小學
 二、學校地址： 臺北市大安區新生南路三段三十三號
 三、聯絡電話： 02-23632077
 傳 真： 02-23637798
 四、網 址： <http://web.laes.tp.edu.tw/>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	鄭福來	02-23632077#766	a6768@mail.laes.tp.edu.tw
教務主任	林旭霓	02-23632077#710	q0717@mail.laes.tp.edu.tw
輔導主任	吳明哲	02-23632077#740	P7160@mail.laes.tp.edu.tw
特教組長	劉子任	02-23632077#743	K1146@mail.laes.tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	曾雪芳	02-2363-2077#164	P2364@mail.laes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	9	7	9	9	8	50								
資優班	一般智能			1		1		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
72 學年度至 80 學年度	數學資優班（學術資優類）
81 學年度起迄今	資優資源班（一般能力資優類）

二、資優教育（班）教學目標

1. 透過多元課程與活動滿足資優兒童之求知慾，激勵其主動、專注的學習態度，並藉此培養學生的創造力。
2. 配合學生個別差異規劃課程，分別從興趣啟發、能力培養兩方面循序漸進，讓學生之個性與潛能均獲充實之彈性適應與健全發展。
3. 重視資優生情意陶冶，從瞭解自我、增進人際關係，進而培養領導合作與生涯規劃的能力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

現就讀本市國小二年級、四年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1. 觀察推薦與資格審查	每年 10 月	轉介資料
2. 初審（書面審查）	10 月上旬	校內鑑定安置初審小組
3. 初選（第一階段評量）	11 月 11 日	團體智力測驗
4. 複選（第二階段評量）	12 月、翌年 3、4 月	個別智力測驗、入班觀察
5. 綜合研判	翌年 5 月	鑑定安置會議

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	221	251	205	255	258	227	1417								

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

020-龍安國小
111 學年度實施現況

資優班 學生數	男			12	7	6	7	44									
	女			3	2	4	3										
特殊群 體 資優 學生數	身心障 礙				1			1									
	社經文 化 地位不 利																
	原住民																
	僑 生																

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校將資優課程結合學校願景與 108 新課綱特殊需求領域之科目，將課程分為領域充實、獨立研究、創造力、領導才能、情意發展，期許學生能主動、創新、關懷，成為主動的學習者、知識的生產者及人文關懷者。

願景	充實				創新			關懷
	領域專長/部定科目				特殊需求領域			
課程	人文社會	數學	自然與資訊科技	跨領域	獨立研究	創造力	領導才能	情意發展
三年級	〈口語表達〉 玩玩繞口令 來段數來寶	〈基礎入門〉 遊戲數學			興趣研究			〈自我概念〉 認識自己 我是 EQ 高手
四年級	〈文字創作〉 故事大師 卡通大師 〈哲學思辨〉 兒童哲學初階	〈初階課程〉 生活數學 〈進階課程〉 數學專題 G4	〈自然取向〉 骨牌設計家初階 科學探索	〈聯課活動〉 新手偵察團	主題研究	融入領域專長 課程內容中	融入領域專長 課程內容中	〈人我關係〉 價值面面觀 人際你我他
五年級	〈表達訓練〉 說相聲學語文 〈哲學思辨〉 兒童哲學進階	〈初階課程〉 邏輯數學 〈進階課程〉 數學專題 G5 ^{※2}	〈自然取向〉 骨牌設計家進階 〈資訊取向〉 比特幣出任務		專題研究	〈創造力技法〉 創造力開發	〈自我實踐〉 啟動領導力	
六年級	〈思辨訓練〉 思辨講堂 〈理財思辨〉 學 Econ 懂理財 〈哲學思辨〉 兒童哲學進階 ^{※1}	〈進階課程〉 策略數學	〈資訊取向〉 互動科技	〈聯課活動〉 偵探出任務	獨立研究	融入領域專長 課程內容中	〈自我挑戰〉 策展大挑戰	〈生涯發展〉 生涯 Discovery

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週 節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
領域充實 人文社會	選修	1	為增進語文書寫及溝通表達，並培養理解、分析、評鑑、創思及解決問題的能力，中年級以創造聯想、寫作訓練、閱讀討論、口語表達為主。高年級則以學習策略、創思策略、思辨及思辨策略為主，同時開設理財課程，幫助學生養成適切	V	V	V	V	三年級為必修

			的消費態度及價值觀，並思考解決方法，習得正確的理財規劃及觀念。					
領域充實 數學/數學專題	選修	1	為增進學生對數學學習的興趣，並培養推理分析及綜合歸納能力，在中年級設計數學實做與推理遊戲，高年級則以解題策略、單元主題思考活動為主。在專題部分以原班所學數學為基礎，設計不同單元主題活動，思考可延伸的方向與可探究的問題，並進行實做，再學習以數學語言進行問題與發現歸納表述。	V	V	V	V	三年級為必修
領域充實 自然與資訊科技	選修	1	能發揮創意，動手完成各項骨牌任務及符合主題的骨牌設計，並提出發現或疑惑，從中學習問題解決，享受過程的付出或完成的樂趣。在資訊部分認識 micro:bit 微型電腦之用途與結構，並能利用 micro:bit 設計出輸出顯示與簡單互動遊戲		V	V	V	
領域充實 跨領域	選修	2	為拓展學生視野及充實生活經驗，打破年級界線，每學年由全體學生票選感興趣的主題，邀請專業人士進行講座，以及安排校外教學。並結合服務學習，引導學生思考如何讓身邊的人事物更美好，也讓學生能貢獻所長、盡己之力。	V	V	V	V	三年級為必修
獨立研究	必修	2-3	為培養學生研究與獨立思考能力，透過興趣主題探索、訪問報導、小專題研究、問卷調查、多媒體製作等課程，學習資料蒐集、研究架構與方法、撰寫報告、結果呈現與發表等能力。	V	V	V	V	
創造力	選修	1	為增進學生創造思考能力，透過創造力技法教學與實作課程，讓學生透過思考及手做歷程，展現個人或小組的創意成品，並學習欣賞及評鑑他人的創			V		其餘年級融入領域專長

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

020-龍安國小
111 學年度實施現況

			意設計或作品。					課程
領導才能	必修	1	讓學生了解自己的領導特質和風格等，學習當稱職的領導者，並藉由主辦資優班的迎新及送舊，策畫畢業發表會內容、規劃畢旅等，學習活動策畫與執行。			V	V	
情意發展	必修	2	為增進學生自我了解與察覺，並培養與他人合作及溝通的能力，設計自我探索、情緒管理、人際關係、價值澄清、生涯發展等課程。					

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

評量方式：A 口頭發表、B 書面報告、C 作業單、D 器材操作、E 成品製作、F 活動設計、G 演示、H 上課表現、I 其他（ ）

評量結果：特優 達成目標 90%以上 優 達成目標 80%
 良 達成目標 70% 可 達成目標 70%以下

※以多元方式評量學生學習結果，並於每週聯絡簿呈現學生該週學習表現，讓家長了解孩子的學習情況，在期末時進行分科評量紀錄，且加入質性敘述，並發放学期總成績單。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 學士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	曾雪芳	資優五教師	20	國立臺灣師範大學教育學院創造力發展碩士班	創造力	1	21
02	☒ 專任 ☐ 兼任	楊婉筠	資優六教師	20	臺北市立大學特殊教育學系碩士班	特殊教育	1	22
03	☒ 專任 ☐ 兼任	劉益君	資優三教師	20	中國文化大學生活應用科學系	特殊教育	4	15
04	☒ 專任 ☐ 兼任	郭家禎	資優四教師	20	國立臺灣師範大學資訊教育研究所	特殊教育 數位學習	1	7

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 每週利用聯絡簿與家長聯繫，以確實掌握孩子的學習狀況，若有特殊情形，與家長電話溝通或約談以把握處理時效。
2. 每學期舉行親師會，會中與家長們相互交流，或請畢業班家長分享經驗，進行更好的輔導。
3. 與級任老師保持聯繫，以了解學生在原班行為表現。
4. 提供親職教育資料或推薦相關書籍供家長參考。

5. 利用小團體輔導方式進行情意教育，使學生能建立積極自我概念，培養與人合作的人際溝通技巧。
6. 利用不同年級的成員組合的「家族活動」，提供學生與不同年齡組員溝通與合作的機會，增進人際互動能力，彌補「少子化」現況。

（二）學習輔導

1. 依本校課程架構每年級分別設計教學活動，包括認知、情意與技能三方面。
2. 學期初提出學期計畫與家長溝通，安排適性的教學計畫。若有特殊需要的學生則增加個別輔導時間。
3. 打破年級實施聯課活動，每年訂定一個探索主題，充分利用家長、專業人士與機構，安排多元的活動，並採協同教學的方式，以利學生進行探索。
4. 邀請畢業學長姐分享升學及成長歷程，進行升學輔導。
5. 依年級規劃研究能力課程，由資料收集整理，研究方法、報告撰寫等，循序漸進培養學生獨立研究能力。
6. 充分利用本校豐富的家長資源及社團服務，各班分別安排「家長開講」、「社區踏察」等活動，讓學習的觸角更多元且可增進親子互動。
7. 應用臺灣大學資源與臺大物理系建立公共服務的合作關係，每年由物理系三年級學生到校帶領「科學週」，介紹各種生活中的物理現象，透過觀察與遊戲增進學生物理知識及興趣。

（三）生涯輔導

1. 中年級安排自我探索系列課程，讓學生對自己的興趣、性向、專長等進一步了解。
2. 高年級則安排領導才能及生涯探索課程，培養學生生涯發展概念。
3. 利用「小記者訪問」、「家長開講」等活動讓學生了解父母、長輩等人的人生生涯發展。
4. 將「良師典範」的學習融入活動中，利用「專題演講」、「家長開講」、「校外參觀」等活動，讓學生透過主講者認識各行各業，並學習如何面對問題，建構人生藍圖。
5. 每年安排畢業校友對畢業班學生做學習經驗分享，幫助學弟妹做為國中的銜接。不定期的大學校友與家長座談，提供成長與學習經驗，做為親職教育的參考。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	佳作	潘靜	潘怡吟 李怡麟	
108	108 學年度多語文競賽國語演說組	優等	潘靜	陳怡潔	
109	多語文競賽第二階段英語競賽讀者劇場	優等	林煜軒、廖珮涵	林秀貞 吳郁倫	

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

020-龍安國小
111 學年度實施現況

109	臺北市 109 年度第 6 屆國小 智能點子科學競賽	優選（第二名）	林煜軒	郭家禎	
109	新北市教育局 smart 智慧小 車比賽	優等	莊立丞	徐建煌	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
82	資優兒童情意教育活動(大安區 教師合編)		藍淑娟、李欣欣	
85	全國語文競賽演說組	第二名	陳瓊雲	
87	環境教育成長研習-大安公園植 物、校園植物主題		黃秀治、李欣欣、 藍淑娟	
88	環境教育成長研習成果-海岸火 山地形		何蘊琪、黃秀治、 李欣欣、藍淑娟	
89	第一屆教育行動研究-教育經驗 分享	佳作	李欣欣	
91	龍安國小學校本位課程設計		黃秀治、李欣欣、 藍淑娟、楊婉筠	
101	台北市特殊教育優良教材評選	佳作	黃秀治	
102	101 學年度台北市特殊教育優良 教材評選	佳作	黃秀治	
106	105 學年度台北市特殊教育優良 教材評選	優等	劉益君、郭家禎 曾雪芳、楊婉筠	
107	106 學年度台北市特殊教育優良 教材評選	優等	郭家禎	與他校協 同送展
108	107 學年度台北市特殊教育優良 教材評選	優等	劉益君、郭家禎 曾雪芳、楊婉筠	
110	109 學年度台北市特殊教育優良 教材評選	優等	劉益君、郭家禎 曾雪芳、楊婉筠	
110	110 學年度台北市特殊教育優良 教材評選		郭家禎	與他校協 同送展
110	臺北市教育局人工智慧教材 (國小)	教案設計與 公開觀課	郭家禎	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

無

九、回顧與展望（未來發展重點）

面對新世紀的到來，李遠哲博士曾說：「在下一個世紀的到來，我們會需要有創造力、鍥而不捨、肯追根究底的人才，可以有能力解決他們在社會中所遇到的問題。此外，我們也需要有團隊精神、願與人合作、有學習新知識習慣、可以不斷自我學習的人。」而這與我們

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）

020-龍安國小

☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他

111 學年度實施現況

對資優兒童的期望不謀而合。因此我們訂定有自律輔導辦法，希望學生能有自我負責的態度，並經過課程的安排，做多元的探索，希望對學習持續擁有熱情，成為主動學習者；配合特殊教育新課綱，設計適合學生特殊需求的課程，以求學生適性發展，激發潛能，成為知識生產者；和學生一同為學校校園解決問題，與普通班、資源班學生辦理小型的闖關活動，將來我們會擴大辦理，並逐步擴展到校外機構，付出更多的關懷與行動，讓學生成為人文關懷者。希望我們能以創意教學取代傳統，以啟迪學生的多元智慧，培養學生獨立思考、創新思考以及團隊合作的精神。

特教組長：

教師兼
特教組長 劉子任

輔導主任：

教師兼
輔導主任 吳明哲

校長：

臺北市大安區
龍安國民小學 鄭福來
校長