

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立興雅國民中學
- 二、學校地址：臺北市信義區松德路 168 巷 15 號
- 三、聯絡電話：2723-2771
傳 真：2722-0432
- 四、網 址：<https://www.syajh.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	劉增銘	2723-2771#100	mayo@syajh.tp.edu.tw
教務主任	李天華	2723-2771#200	s08185@syajh.tp.edu.tw
輔導主任	吳靜菁	2723-2771#600	nicole329@syajh.tp.edu.tw
特教組長	石育芳	2723-2771#630	sekisai@syajh.tp.edu.tw
資優班協行	董增榮	2723-2771#634	oscar59@syajh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國 小							國 中				高 中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									15	15	15	45				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理							1	1	0	2				
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
100	申請加強推動國民中學資賦優異教育計劃(數學科)
102	資優校本方案(學術性向國文資優)、(學術性向英語資優)、(學術性向數學資優)
108	辦理區域性資優方案(靈光乍現 show 創意~創新發明潛能之課程)及區域衛星計畫(數理類)
110	申請設立數理資優班
111	通過申請成立數理資優班

二、資優教育（班）教學目標

（一）使資優生獲得良好適性發展的學習機會：

因應資優班學生之特殊需求，及強調「個別化資優教育」的前提下，提供彈性課程及多元教學模式，為學生創造限制最少、成效最大的學習環境，使資優生獲得最適當的培育與發展。

（二）培養學生高層次思考、主動的學習習慣：

透過學習方法及歷程訓練，培養資優班學生高層次思考的能力，及主動、自我引導的學習習慣。

（三）培育學生八大關鍵能力：

配合原有之校訂必修課程(如:專題研究、生涯輔導 …等)，激發學生溝通合作、問題解決、創造思考、數位科技及美感賞析能力等五大關鍵能力，涵養新世紀領袖才能。

（四）激發學生獨立研究潛能：

鑑定與開發資優班學生潛能，增強與培育數理性向與能力，為未來數理領域人才建立優良的基礎。

（五）帶動整體教育品質的提昇：

藉資優教育著重創新、思考、多元之精神，及本校秉持「小大學」的辦學理念，期能帶動普通教育的革新與整體教育品質的提昇。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本學年度招生及實施對象為七年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	112.10.6-112.10.23	
2.初審（書面審查）	112.10.25	
3.初選（第一階段評量）	112.11.1	數學科性向測驗 自然科性向測驗
4.複選（第二階段評量）	112.12.5 112.12.6	自然實作評量 數學實作評量
5.綜合研判	113.1.2	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									422	420	416	1258				
資優班 學生數	男								待 鑑 定	24						
	女									6						
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									1						
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念

本校資優教育方案課程，參考 Renzulli 的「三合充實模式」，分為「一般探索活動」、「團體訓練活動」與「個人或小組對實際問題之探討」三類課程（Renzulli & Reis, 1985，如圖 1）。三合充實活動，分為三種充實的層次或「類型」（Type）：

(1). 第一類型活動（Type I）：一般探索活動（General Exploratory Activities）

強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為：擴充學生知識領域與生活經驗；試探並培養學生從事高層次研究的興趣；做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎。

(2). 第二類型活動 (Type II)：團體訓練活動 (Group Training Activities)

強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為：發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力；發展如何去學（learning how-to-learn）的技能，如：筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具書的技能如：索引、文摘、百科全書等；發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。

(3). 第三類型活動 (Type III)：個別或小組探討實際問題 (Individual and Small Group Investigations of Real Problems)

強調高層次問題的研究。其目的為：使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；學會研究方法及高深的知識；發展能發揮影響的作品；發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評；發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。

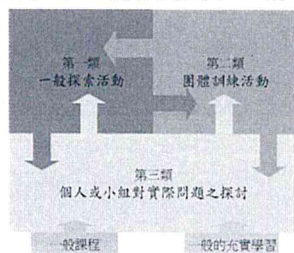


圖 1 三合充實模式

科技實作思維

科技課程以 LEGO Mindstorms EV3 為核心，學生需透過自行設計和編程來完成任務、努力找出問題的解決方案、分享他們的團隊運作過程並展示他們的機器模型與設計。

相關課程規劃如下：1. 機器人課程活動簡介。2. 機器人 EV3 程式互動教學。3. 機器人組裝實作。4. 場地實作體驗。透過這些核心價值來傳達『科技創意』的理念—親切的專業精神及合作競爭：

- 發現：探索新技術及理念。
- 創新：用創造力及堅持來解決問題。
- 影響：使用所學來讓世界更美好。
- 包容：尊重每一個人及接納差異。
- 團隊：團結力量大。
- 樂趣：我們享受及讚頌我們所做！

透過設計、建構、測試及程式編輯出具有自主性與可人為操作的機器人來執行一系列的任務。透過各單元學習單、小組任務學習單、小組設計與創作、小組創作成果發表暨觀摩展能…等多元的形成性評量來確實掌握學生之學習成效，並回饋教師教學，作為修正課程之依據，以培養學生擁有現代科技的知識與技能。

2. 課程架構



※實施類別：☐一般智能 ☒學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

165 聯絡箱號碼-
興雅國中
112 學年度實施現況

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段					
						七年級		八年級		九年級	
				必修	選修	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期
部定課程	數學	數學	核心數學	√				4 節×3 組 12	4 節×3 組 12		
	自然	理化	基礎理化	√				3 節×3 組 9	3 節×3 組 9		
校訂課程	特殊需求	研究專題指導(一)	藝數啟迪	√			2 節×2 組 2				
		研究專題指導(二)	實作思維		√			2 節×2 組 4	2 節×2 組 4		
		情意發展	情意人文	√			1 節×1 組 1	1 節×1 組 1	1 節×1 組 1		
		獨立研究	數學專題	√				2 節×1 組 2	2 節×1 組 2		
		獨立研究	自然專題	√				2 節×3 組 6	2 節×3 組 6		
		科技運用	資訊科技	√			1 節×1 組 1				
		寒假營隊	中研院參訪(外加)	√							
		寒假營隊	生物實驗(外加)	√							
	其他	邏輯思考	進階數學(外加)	√							
		實察探究	科學家的養成(外加)	√				1 節×1 組 1	1 節×1 組 1		
節數小計							4	35	35		

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	授課年級		
				七	八	九
數學	必修	4	1. 核心課程：依部頒課綱進行基本和進階概念分析，並加速、加深、加廣之補充。 2. 連結課程：依學科內容進行跨領域或與日常之結合，進行相關知識之欣賞及學習延伸。 3. 獨立研究：第一階段以研究歷屆及獲獎作品為主，學習研究方法。第二階段依興趣進行分組，並挑選主題進行獨立研究，練習編撰方式。第三階段發表研究及欣賞他人作品，練習表述及評判。 4. 統整課程：鼓勵參加校內外競試及比賽，已達自我挑戰；統合所學及生活經驗，找尋自我實現目標。		✓	
理化	必修	3	1. 核心課程：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱進行，配合108課綱，建立基本概念，並重組課程教材做內容加速、加廣的補充。 2. 實驗課程：安排各種實驗，讓學生從動手實驗，學習探索科學的歷程，增進和培養學生思考與操作的技能，擁有解決問題的能力。 3. 統整課程：做好基礎能力的培養，進行原課程加深加廣的補充。		✓	
獨立研究	必修	4	1. 統整科學概說：建構整體科學發展的了解，進而引導發掘科學的哲學思維。訓練學生以科學思辨的態度，對知識探究其影響因素。 2. 引導研究方法：建立有助於探索的環境，讓學生以主題式蒐集、選擇、處理各種信息，並有系統的表達其研究結果。		✓	
	必修	6	3. 實踐體驗科學：透過研究的過程，累積研究的思維、態度，進而以多面向、多層次對各種議題提出質疑和相關影響因素，期能對實際生活和人生問題有更深入的見解。		✓	
資訊科技	必修	1	1. 核心課程：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱進行，配合108課綱，建立基本概念，並重組課程教材做內容加速、加廣的補充。 2. 實作課程：安排各種程式設計的實作課程，讓學生從設計程式中學習探索科技的歷程，增進和培養學生邏輯思維與電腦操作的技，擁有問題解決的能力。 3. 統整課程：七年級做好程式基礎能力培養，八、九年級進行加深加廣的專題研究能力養成。	✓		

研究專題指導(一)	必修	2	依據資優生之個別差異做興趣分組，提供適才適性的指導，並從歷程中培養學生對研究的興趣、自我學習的探索能力及領導力。	✓		
研究專題指導(二)	選修	4	依據資優生之個別差異做興趣分組，提供適才適性的指導，並從歷程中培養學生對研究的興趣、自我學習的探索能力及領導力。		✓	
情意人文課程	必修	1	安排資優相關專題講座、小團體課程或營隊活動(領導才能營、體驗探索教育活動等)，讓學生能探索自我、了解每個人自身能力、接納自己也接納別人，壓力的來源及調適的探討。	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 學習成果的展現與評量

- (1)建立學生個人學習檔案，給予評析與指導，依據單元目標，設計與學生生活經驗相關聯的問題情境，透過老師和學生的互動，讓學生在愉快的氣氛中藉由實學操作，圖像表徵、肢體表達、語言描述與溝通進行解題，並記錄問題解決的過程與痕跡。
- (2)每學期末完成數學及自然領域學習成果量化評量和質化評量。
- (3)七年級學期末針對獨立研究課程進行意見調查及選修調查。
- (4)八年級獨立研究發表開放全校同學觀摩。
- (5)校外教學參觀報告心得和專題講座心得省思。
- (6)指導學生剪輯資料出版專刊。
- (7)依據學生專長與意願，鼓勵學生參加各項校內外活動及競賽。

2. 成績考查辦法

- (1)每學期末提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果量化評量和質化評量，以為普通班教師評量學生平常成績之參考。
- (2)定考成績則採計原班成績。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☐ 專任 ☒ 兼任	吳如皓	數學	4	國立臺灣師範大學數學系	數學	5	12
02	☒ 專任 ☐ 兼任	董增萊	數學	4	私立輔仁大學數學系純粹數學組	數學	5	12
03	☒ 專任 ☐ 兼任	鍾愛蒨	理化	2	淡江大學課程與教學研究所	理化	3	4

七、輔導方面

(一)生活輔導

- 1.入班學生由資優班教師擔任個管老師，加強人際互動及情緒發展、輔導於原班級與資優班適應，在資優課程設計中納入情意課程。
- 2.訂定「個別化教育計畫」與「個別輔導計畫」，特別輔導身心障礙資優生。
- 3.定期與資優生原班級導師召開會議，關心促進學生之適應情況。
- 4.與家長密切聯繫、提供諮詢服務。

(二)學習輔導

- 1.建立資優生 IGP 計畫，親師生合作，提供適性學習內涵。
- 2.資優班學生建立個人學習歷程檔案，記錄個人學習表現。
- 3.資優班教師定期相關研習、參與校內各領域教學研究會，進行專業對話，研擬教學及輔導策略。
- 4.個管老師定期與資優生晤談輔導，安排預防性與補救性諮商輔導，協助其加強社會適應，當有極多助益。

(三)生涯輔導

- 1.協助資優生個別需求，申請縮短修業年限。
- 2.依資優生個別需求，由輔導老師與資優班老師共同提供進路輔導諮商。
- 3.資優學生除由校方輔導外，亦可善用校外資源，如各師院特教中心或資優資源中心相關人力資源資訊，使教師能夠適時、有效地運用資源，提供學生多元的輔導管道。
- 4.辦理高中與國中資優生對談活動、畢業資優生學長姊學習歷程分享活動。
- 5.對於資優生生涯規劃及生涯探索邀請大學教授和家長們分享相關議題。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

註：本學年度甫成班，尚無相關紀錄。

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
	無				

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
	無			

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】
	無		

九、回顧與展望（未來發展重點）

注重實作與理論結合，配合課內的一般課程提供加深、加廣的學習，並且有特殊需求之情意教育，培育全方位的資優生為目標。此外也結合創意教學，讓孩子可以具有創造能力，以符應未來社會的發展。

讓信義區的孩子可以選擇本校的特色資優班就讀，讓他們未來成為理論與實務兼具的人才。

特教組長：

輔導主任：

校長：

特教組長 石育芳

輔導主任 吳靜菁

校長 李天華