

壹、學校基本資料

一、學校名稱：台北市松山區民生國民小學

二、學校地址：10548 臺北市松山區中華里敦化北路 199 巷 18 號

三、聯絡電話：02-27122452

傳 真：02-27180657

四、網 址：<https://www.msps.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	李金燕	27122452 #880	lovecyli@gmail.com
教務主任	胡雪如	27122452 #810	00090@go.msps.tp.edu.tw
輔導主任	黃慧貞	27122452 #840	00101@go.msps.tp.edu.tw
特教組長	康雅棻	27122452 #840	s04-4@go.msps.tp.edu.tw
資優班召集人	王璽歲	27122452 #841	00228@go.msps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	9	9	9	10	9	54								
資優班	一般智能			1		1		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
74	民生國小資優資源教室正式成立，招收第一屆資優班學生，計十九人。
75	招收第二屆，計十二人
76	招收第三屆，計十四人。
77	招收第四屆，計十三人。
78	招收第五屆，計十三人。
79	第一屆資優班學生畢業。
80	第二屆畢業，招收第六屆，計十五人。
81	第三屆畢業(包括一跳級生)，招收第七屆，計十九人。
82	第四屆畢業(包括一跳級生)，招收第八屆，計二十一人。
83	第五屆畢業，計十三人，招收第九屆，計十九人。
84	第六屆畢業，計十四人，招收第十屆，計十六人。
85	第七屆畢業，計十八人，招收第十一屆，計十三人。
86	第八屆畢業，計二十二人，收第十二屆，計十三人。
87	第九屆畢業，計十四人，招收第十三屆，計十三人。
88	第十屆畢業，計十六人，招收第十四屆，計十九人。
89	第十一屆畢業，計十一人，招收第十五屆，計十六人。
90	第十二屆畢業，計十二人，招收第十六屆，計十六人。
91	第十三屆畢業，計十人，招收第十七屆，計十七人。
92	第十四屆畢業，計十六人，招收第十八屆，計十四人。
93	第十五屆畢業，計十六人，招收第十九屆，計十七人。
94	第十六屆畢業(包括一跳級生)，計十六人。招收第二十屆，計十七人。
95	第十七屆畢業(包括一跳級生)，計十四人，招收第二十一屆，計十八人。

96	第十八屆畢業，計十一人，招收第二十二屆，計十九人。
97	第十九屆畢業，計十七人，招收第二十三屆，計十七人。
98	第二十屆畢業，計十七人，招收第二十四屆，計二十人。
99	第二十一屆畢業，計十七人，招收第二十五屆，計十七人。
100	第二十二屆畢業，計十七人，招收第二十六屆，計十八人。
101	第二十三屆畢業，計十二人，招收第二十七屆，計二十人。
102	第二十四屆畢業，計二十人，招收第二十八屆，計二十五人。
103	第二十五屆畢業，計十五人，招收第二十九屆，計二十三人。
104	第二十六屆畢業，計十六人，招收第三十屆，計二十人。
105	第二十七屆畢業，計十九人，招收第三十一屆，計二十人。
106	第二十八屆畢業，計二十二人，招收第三十二屆，計十五人。
107	第二十九屆畢業，計二十二人，招收第三十三屆，計十三人。
108	第三十屆畢業，計十八人，招收第三十四屆，計十五人。
109	第三十一屆畢業，計十八人，招收第三十五屆，計九人。
110	第三十二屆畢業，計十四人，招收第三十六屆，計二十六人。
111	第三十三屆畢業，計十六人，招收第三十七屆，計二十四人。

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘資賦優異學生，施予適才適性教育，激發其優勢潛能。
2. 透過專題研究課程，培養創造力、高層次思考及問題解決能力。
3. 設計情意教育課程，增進自我概念與人際互動正向發展，培養服務與關懷的情操。
4. 宣導資優教育理念，增進資普教師合作與親職教育。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及鄰近學校轉介之二年級學生。

（二）鑑定流程

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）

☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

004-民生國小
111 學年度實施現況

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10 月	CPM 百分等級 85 以上，或表現優異者由教師、家長推薦。
2.初審（書面審查）	10 月	彙整名冊、統計題本
3.初選	11 月	團體智力測驗
4.複選(一)	12 月	個別智力測驗
5.複選(二)觀察評量	3 月、4 月	觀察評量 6 次
6.綜合研判	5 月	臺北市鑑輔會

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

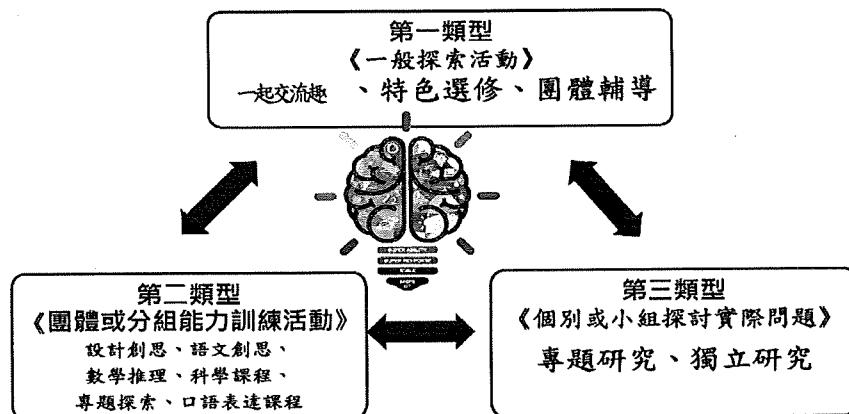
年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		219	249	259	258	283	258	1526								
資優班 學生數	男			15	17	4	8	75								
	女			9	10	5	7									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 本校課程設計理念

以阮汝禮的三合充實模式為主要架構，並參考綜合充實模式內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育課程。重視學生的特殊性，依據學生的學習特質及需求，提供適性的區分性課程。本校課程發展系統如下圖：



2. 本校課程目標

- (1) 提供充實活動、多元領域課程，以符合學生特殊的學習需求。
- (2) 鼓勵學生多元探索機會，著重興趣選修與多元潛能的啟發。
- (3) 培養學生高層次思考的能力，如：問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- (4) 培養學生積極主動的學習習慣與態度。
- (5) 培養學生肯定自我、關懷他人，進而服務人群的情操與行動。

3. 本校課程架構

本校整體課程的架構圖如下：

科目	課程名稱	三年級	四年級	五年級	六年級	核心素養
數學	數學推理	2	2	2	2	自主行動
獨立研究	獨立研究 專題探索1 專題探索2 專題研究1 獨立研究2					
科學	科學	2	2	2	2	
資訊	資訊		2	2	2	
生活創客	生活創客			2	2	溝通互動
專長領域	口語表達	2	2	2	2	
語文創思	語文創思	1	1	2	2	
時事議題	時事議題	2	2			
世界議題	世界議題			2	2	社會參與
創造力	設計創思	1	1	2	2	
領導才能	一起交流趣	2	2	2	2	
情意發展	情意發展	4	4	4	4	

4. 本校課程設計核心概念

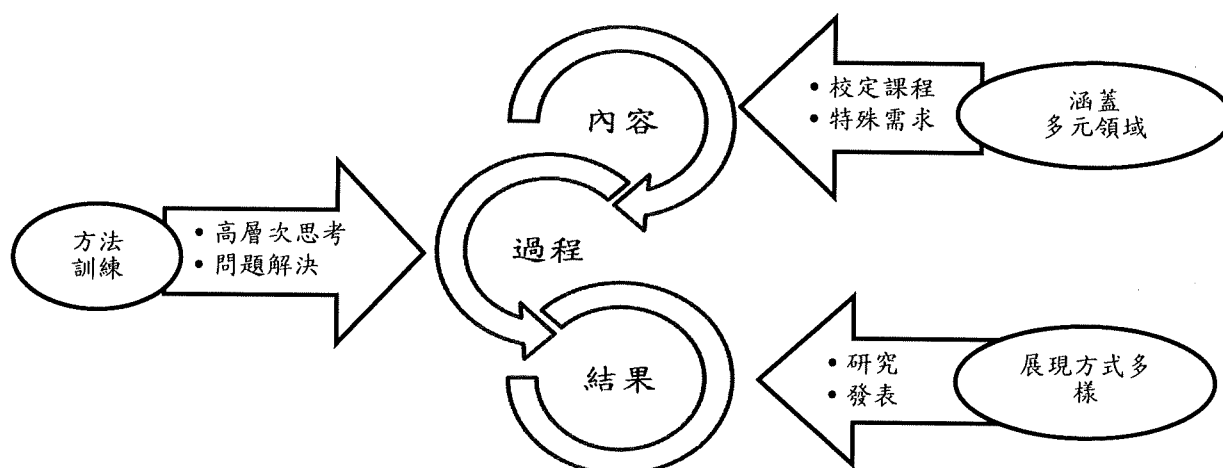
教材選編範圍包含高層次思考與跨領域教學，教材選編包含創造思考、邏輯思

考、問題解決、溝通表達等能力，其中與數學領域、專長領域、特殊需求領域結合，以符合學生能力、興趣與需求。

5. 本校課程特色

- (1) 強調內容、過程及結果三環導向。
- (2) 內容包含多元領域，提供孩子探索及選擇。
- (3) 過程著重方法訓練，培養高層次思考能力與問題解決策略的運用。
- (4) 重視學習成果，展現方式多樣化，鼓勵學生進行研究及發表。

本校課程特色如下圖：



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展 (三年級) (情意發展)	必修	2	1. 相見歡 2. 老師的見面禮 3. 資優大解密 4. 校園美麗的一角 5. 溝通不簡單 6. 美麗校園大富翁 7. 齊聲祝福~畢業快樂 8. 期末總整理	✓				教學計畫
情意發展 (四年級) (情意發展)	必修	2	1. 我，是什麼呢？ 2. 大師的起源與現形 3. 期末回顧 4. 什麼是成功？什麼是失敗？ 5. 休閒活動體驗 6. 我是籌畫家 7. 期末回顧		✓			教學計畫
情意發展 (五年級) (情意發展)	必修	2	1. 學習風格與影響 2. 壓力知多少 3. 同理心與同情心 4. 利己利人 5. 社會的各個角落 6. 活動籌備-畢業歡送會			✓		教學計畫
情意發展 (六年級) (情意發展)	必修	2	1. 畢業前一年的暖身 2. 編輯的"美"是什麼？ 3. 是什麼，讓我們變得平靜？ 原來，這就是"美"				✓	教學計畫

			4. [34 屆]資優特攻隊～如何更美 5. 小學生如何談校園的美～ 最優美與最平靜的校園 6. 畢業的期許 7. 千萬個祝福 8. 回憶筆記本 9. 創意成果工作室 10. 美的外在對話與行動 11. 期末檢討					
一起交流趣 (三年級) (領導才能)	必修	1	1. 小小建築師 round2 2. 齊心協力疊高塔 3. 民生 55 有你更精彩 4. 資優班不再神秘 5. 資普之間無城牆	✓				教學 計畫
一起交流趣 (四年級) (領導才能)	必修	1	1. 如何規劃一個活動 2. 白色思考帽-事實 3. 綠色思考帽-提案 4. 黃色思考帽-優點 5. 黑色思考帽-缺點 6. 紅色思考帽-直覺 7. 藍色思考帽-總結 8. 成果檢查與修正 9. 預演與彩排 10. 校際交流-民生國小分享 11. 檢討與 SWOT 分析 12. 校際交流-民權國小分享 13. 期末回顧		✓			教學 計畫
一起交流趣 (五年級) (領導才能)	必修	1	1. 相見歡 2. 校際交流活動回顧 3. 校際交流規劃 4. 校際交流 5. 校際交流活動設計 6. 校際交流活動實作 7. 校際交流			✓		教學 計畫
一起交流趣 (六年級) (領導才能)	必修	1	1. 環境知識挑戰賽 2. 海外特派記者～進駐 3. 海外特派記者～返國交待 臺 灣總編輯 4. 台日小學特色大比較～線上交 流的規畫 5. 台日小學連線趣-線上交流的暖 身&線上交流的進行 6. 台日文化初體驗 7. 台日的特定文化～ 傳統茶文化 & 現代飲料文化 8. 台日”茶”文化～發表會 9. 台灣小學生眼中的～台日”茶 ”文化-線上交流演練趣&線上趣 10. 我看,我做,我反省～ 跨文化學習的線上交流 11. 期末檢討與回顧				✓	教學 計畫
專題探索 (三年級) (獨立研究)	必修	10 每生 2 節	1. 瞭解自己的「學習方式」 2. 科學開門(上) 3. 網路上的新家-我的 EMAIL 帳號 4. 問號的爆發力 1 5. 問號的爆發力 2 6. 科學開門(下)	✓				教學 計畫

專題探索 (四年級) (獨立研究)	必修	12 每生 2 節	1. 名人研究的賞析與比較 2. 如何擬定研究主題 3. 研究報告的撰寫 4. 資料蒐集與紀錄 5. 名人年表繪製 6. 成果發表 7. 資料蒐集的多元途徑 8. 資料整合與重述 9. 研究報告格式修正 10. Power Point 簡報製作 11. 名人研究發表 12. 專題研究初探		✓			教學 計畫
專題研究 (獨立研究)	必修	6 每生 2 節	1. 文獻摘要與使用 2. 抽樣原理與原則 3. 統計數字的意義 4. 擬定研究計畫和研究工具 5. 問卷發放與回收 6. 結果統計與整理 7. 報告撰寫 8. 成果發表 9. 獨立研究前導			✓		教學 計畫
獨立研究 (獨立研究)	必修	8 每生 2 節	1. 獨立研究的訓練 2. 研究(創作)的三部曲～進行、 檢核與修正 3. 研究(創作)的終曲～結論與報 告的撰寫 4. 研究(創作)的回饋～發表前的 預演 5. 獨立研究&資優班學習總成果書 面形式的轉換～ 6. 獨立研究成果～發表演練&自我 評鑑 7. 獨立研究成果～正式登場 8. 期末檢討與回顧				✓	教學 計畫
數學推理 (三年級) (數學)	必修	2 每生 1 節	1. 玩石子遊戲 2. 七巧板 3. 數字列車 4. 有趣的圖形 5. 魔方陣 6. 神奇的正方形	✓				教學 計畫
數學推理 (四年級) (數學)	必修	2 每生 1 節	1. 數字演變的由來 2. 奇妙的分數 3. 蟲蝕算 4. 測量的技術 5. 數字排排站 6. 數字方塊 7. 五連塊 8. 神機妙算星期幾		✓			教學 計畫
數學推理 (五年級) (數學)	選修	1	1. 立體圖形 2. 抽稅遊戲 3. 數學魔術-讀心卡片 4. 數字骨牌 5. 面積大挑戰 6. 莊家一定會贏 7. 數學魔術 8. 統計的秘密			✓		教學 計畫
數學推理 (六年級)	選修	1	1. 河內塔 2. 遞迴法與代數 3. 六角變形體				✓	教學 計畫

(數學)			4. 變形拼湊卡 5. SET 6. 比例遊戲 7. 索馬利方塊					
資訊課程 (四年級) (專長領域)	必修	3 每生 1 節	1. 線上圖片編輯程式 canva 2. 認識網路 3. 資料的科學 4. 智慧財產權與創用 CC 5. 認識運算思維 6. 線上圖片編輯程式 canva(二) 7. 認識 microbit 8. 線上影片編輯軟體 FlexClip		✓			教學 計畫
資訊課程 (五年級) (專長領域)	必修	1	1. 動手來做 3D 列印 2. 3D 列印創作 3. 充滿感應器的世界 4. 3D 列印的結合 5. 網頁設計 6. 建立網頁架構 7. 網頁的進階功能 8. 個人網頁內容調整			✓		教學 計畫
資訊課程 (六年級) (專長領域)	選修	1	1. 多人協同網頁網頁架構與檔案 管理模式 2. 照片與作品彙整與修正 3. 動態網頁設計與功能分析比較 4. 網頁基本畫面建構 5. 進階網頁製作與外部資源嵌入 6. 進度檢核與檢討 7. 網站架構調整 8. Slider show 製作 9. 連結檢核 10. 成品檢核與檢討。 11. 封包與測試 12. 分享與自評				✓	教學 計畫
科學課程 (三年級) (專長領域)	必修	2 每生 1 節	1. 賽先生你好 2. 彩虹試管 3. 不可思議的紙 4. 努力往上爬的紙片 5. 靜電小把戲 6. 觸電的感覺 7. 來電一下 8. 來電樂園	✓				教學 計畫
科學課程 (四年級) (專長領域)	選修	3 每生 1 節	1. 初階泡泡龍 2. 超級泡泡龍 3. 骨牌知識家 4. 骨牌翻翻秀 5. 超級機關王 6. 機關王高手 7. 鼻涕蟲 V.S. 彈跳球		✓			教學 計畫
科學課程 (五年級) (專長領域)	選修	1	1. 神奇魔術師 2. 用花花草草變魔術 3. 認識小燒包 4. 燒包不騷包 5. 分子料理大解密 6. 分子料理 DIY 7. 一飛沖天~水火箭 8. 水火箭升空 show			✓		教學 計畫
科學課程 (六年級)	選修	2 每生	1. 用科學留下足跡 2. 攻城略地 3. 農場裡的科學				✓	教學 計畫

(專長領域)		1 節	4. 小小氣象家 5. 糖的世界 6. 適者生存-演化論					
語文創思 (三年級) (專長領域)	必修	2 每生 1 節	1. 文字的地圖 2. 尚青生鮮超市 3. 成雙成對杯子店 4. 洩漏天機測字館 5. 疊疊樂專賣店 6. 黑白對比咖啡館 7. 「凍」人心弦冰淇淋店 8. 花巷草弄園藝店 9. 「回轉」壽司店 10. 秀出我的創意商店	✓				教學 計畫
語文創思 (四年級) (專長領域)	必修	3 每生 1 節	1. 古今文字～大對照 2. 古詩新意～符號新作 3. 填字遊戲～設計樂 4. 期末檢討		✓			教學 計畫
設計創思 (三年級) (創造力)	必修	2 每生 1 節	1. 什麼是創造力 2. 圖畫接龍 3. 大家來找碴 4. 變裝活動 5. 創意聯想 6. Logo 創意 DIY 7. 揭開一本書的秘密 8. 大開眼界書書看 9. 一起做遊戲書 10. 遊戲書大展	✓				教學 計畫
設計創思 (四年級) (創造力)	必修	1	1. 姓名文字畫～字體美感的客製化設計 2. 視覺大挑戰～怪藝鬼才達利之錯覺聯想畫 3. 專屬自己的符號書套 SHOW～超現實主義畫家米羅與符號書 4. 期末檢討		✓			教學 計畫
設計創思 (五年級) (創造力)	選修	1	1. 我的未來，不是夢～專屬於我「未來夢想三聯畫」設計 2. 這是美？還是醜？用畢卡索眼光～創意拼貼 3. 看得見的幸福～設計我個人（或我資優班）風格的 LOGO 4. 馬諦斯，橡皮印～「紙上運動會」包裝紙 D I Y 5. 創意設計大展～通用設計的新文具 6. 期末檢討與回顧			✓		教學 計畫
設計創思 (六年級) (創造力)	選修	2 每生 1 節	1. 照片圖版拼拼秀 2. 版面設計大 PK 3. 畢業專輯～版面排版定案 4. 畢專排版大學問～主題限定〔個人風格〕發想 5. 預約”我所愛”的存在 彩繪”我所愛”的未來 給自己”所愛”的未來～祝福明信片設計 6. 期末檢討與回顧				✓	教學 計畫
時事議題 (三年級) (專長領域)	必修	1	1. 什麼是時事？ 2. 我們是如此相似，又如此不同 3. 我們的社區 4. 偵探，偵「破」 5. 2022 年大事回顧	✓				教學 計畫

			6. 小小行動家 關心世界永續 7. 讓我們上學去 8. 塑塑退去					
時事議題 (四年級) (專長領域)	必修	3 每生 1 節	1. 家鄉的漁業及特色水產 2. 認識家鄉四季水產 3. 海洋漁業問題多 4. 為海洋永續一起努力 5. 你在垃圾桶翻過食物嗎？ 6. 窮到沒飯吃？剩食溫飽計畫？ 7. 食物浪費～大對抗看看各國如何做？ 8. 零剩食目標～小學生零剩食遊戲推廣		✓			教學 計畫
世界議題 (五年級) (專長領域)	選修	1	1. 面對難民～好奇 Q 資料庫難民 在哪裏？“誰”可以幫助他們？ 2. 難民，如何成為難民的旅程～小 難民 塔莉亞 & 小小難民 Sama 3. 發生什麼事？全球最大難民潮 ～以人類文化學的角度關心難民 4. 難民，遇到什麼社會問題？真正 的需要是什麼？～如何創意幫助 難民 5. 《我是黃，也是白，還帶著一點 藍》 6. 跨國交互的種族歧視～如何自信 地面對歧視 7. 來自七個國家的小朋友～生活有 什麼不一樣？ 8. 種族歧視與偏見「相信」就能改 變嗎？～看《街頭日記》如何做到？ 9. 就從關心～我們生活週遭的不同 族群（包含移工）開始吧！ 10. 期末檢討			✓		教學 計畫
世界議題 (六年級) (專長領域)	選修	1	1. [餵養饑餓]是誰的責任？～負 責任的消費與生產 2. 我所認識的東西～如何協助它 改變一生？ 3. 碳交易的真相大蒐查～真正 交易的到底是什麼？ 4. 面對消費與生產～如何做到 更節省資源？ 5. 做個負責任的消費者，我給自己 打幾分？ 6. 全球水資源～這是我們可以 “喝的水”嗎？ 7. 虛擬水，水足跡～可以計算 嗎？”水”責任在哪裏？ 8. 看不見的水～洞悉水資源保護 9. 期末檢討				✓	教學 計畫
生活創客初 (專長領域)	選修	1	1. 認識 Arduino 2. 燈泡控制 3. 星空作品 4. 作品創作			✓	✓	教學 計畫
生活創客中 (專長領域)	選修	1	1. 認識感應器 2. 認識感應器(類比訊號) 3. 動力輸出 4. 作品創作			✓	✓	教學 計畫

生活創客高 (專長領域)	選修	1	1. 網路資源應用 2. 搖桿控制 3. 紅外線感應器操作 4. 直流馬達 5. 作品創作			✓	✓	教學 計畫
口語表達藝術 訓練一 (專長領域)	選修	1	1. 朗讀之美 2. 語文變聲 Show 3. 一氣呵成～貫口活 4. 有趣的繞口令 5. 一起來說相聲	✓	✓	✓	✓	教學 計畫
口語表達藝術 訓練二 (專長領域)	選修	1	1. 竹板響嘩啦 2. 一起說相聲 3. 數來寶 4. 一起說相聲 5. 獨立研究介紹		✓	✓	✓	教學 計畫
口語表達藝術 訓練三 (專長領域)	選修	1	1. 民生資優訊息快遞 2. 唇槍舌戰談辯論 3. 民生資優訊息快遞 4. 正反意見蒐集站 5. 畢業快樂!!			✓	✓	教學 計畫

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

教師姓名	課程名稱	學習評量與成績考查辦法
徐于婷	一起交流趣(四年級)(領導才能)必修	口頭評量：六頂思考帽討論歷程 檔案評量：蒐集資料歷程與成果整理記錄 情意評量：參與討論程度 真實評量：校際交流活動表現 同儕互評：學年課程活動表現他評
徐于婷	專題探索(四年級)(獨立研究)必修	口頭評量：名人年表發表 檔案評量：名人年表製作、名人資料與彙整 口頭評量：名人研究發表成果展示。 檔案評量：資料蒐集紀錄。 實作評量：名人研究報告、名人研究簡報。
徐于婷	情意發展(四年級)(情意)必修	口頭評量：小組討論時的討論表現。 實作評量：大師 cosplay 活動呈現。 真實評量：溝通體驗活動中與同儕的合作。 實作評量：體驗活動設計、畢業歡送會活動呈現。
徐于婷	科學課程(四年級)(專長領域)選修	(1)實作評量： 實驗設計 實驗進行 實驗記錄 實驗結果分析 (2)口頭評量 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係 (1)實作評量： 實驗設計 實驗進行 實驗記錄 實驗結果分析 (2)口頭評量 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係

		係
徐于婷	科學課程(五年級) (專長領域)選修	口頭評量 1-1. 學生能利用酸鹼指示劑實驗結果下操作型定義 1-2. 能利用實驗結果說出植物能成為酸鹼指示劑的理由 2. 了解不同暖暖包的發熱原理，並認識各成分的功能 實作評量 能根據自己設計的實驗實際操作 實作評量 1-1. 能尋找校園中的植物設計酸鹼測試實驗。 1-2. 能利用實驗結果推斷出哪些植物能成為酸鹼指示劑 2-1. 能藉由過往所學的科學方法，分析暖暖包裡的組成成分 2-2. 試著改變暖暖包的組成成分，找出最適合當暖暖包的成分比例
		口頭評量 1-1. 能說出個個實驗是哪一類的分子料理 1-2. 能根據觀察分享實驗結果 1-3. 能根據實驗結果試著推論背後的科學原理 2-1. 能由生活中的例子認識作用力反作用力 2-2. 能說出水火箭的原理 2-3. 能由實驗結果試著說出影響水火箭飛行的變因 實作評量 1-1 能根據自己設計的實驗過程進行實驗 1-2. 能根據實驗結果進行成分改良 2-1. 能設計出屬於自己的水火箭 2-2. 能根據實驗結果改造自己的水火箭
徐于婷	科學課程(六年級) (專長領域)選修	口頭評量 1-1. 學生能說出葉脈書籤所需材料在實驗中的意義 1-2. 學生能說出保存動植物背後的科學意義 2-1. 學生能說出投石器構造的科學原理 2-2. 學生能說出修改投石器的原因 3-1. 學生能課堂中回答老師對於牛奶及鮮奶油知識的提問 3-2 學生能說出牛奶製作成優格背後的科學原理 實作評量 1. 能根據自己設計的葉脈書籤及人工琥珀實驗實際操作 2-1. 能根據自己設計的投石器進行製作 2-2. 學生能根據實驗的結果改造自己的投石器 3-1. 學生能根據自己設計的實驗製作枕頭套牛奶糖 3-2. 學生能根據自己設計的實驗製作優格
		口頭評量 1-1. 學生能說出實驗設計的科學原理及實驗結果的因果關係 1-2. 學生能說出天氣瓶是否能真正預測天氣及原因 2-1. 學生能說出槌糖背後的科學原理 2-2. 學生能說出改變配方背後的原因 3-1. 學生能說出演化背後的兩大通則 3-2. 學生能說出演化論遊戲致勝的關鍵 實作評量 1. 能根據天氣瓶的實驗步驟實際操作 2-1. 能根據自行設計的膨糖實驗實際操作 2-2. 能根據實驗結果自行修改配方 2-3 能根據自行設計的跳跳糖實驗實際操作 3. 能從遊戲結果中得到的結論進而修改自己的遊戲策略

徐于婷	數學推理(四年級) (數學)必修	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 紙筆評量：學習單的完整度。 真實評量：在遊戲活動中的表現。
徐于婷	數學推理(六年級) (數學)選修	口頭評量：能用數學語言表達自己的發現。 紙筆評量：學習單的完整度。 真實評量：在遊戲活動中的表現。
王璽歲	情意發展(五年級) (情意發展)必修	操作評量：結合數學規則的三柱與四柱河內塔的操作 實作評量：六角變形體製作、拼湊卡製作
王璽歲	資訊課程(四年級) (專長領域)必修	口頭評量：利用數學語言表達自己的想法和同儕溝通 實作評量：完成比例遊戲、完成索馬利方塊堆疊的指定圖形
王璽歲	資訊課程(五年級) (專長領域)必修	檔案評量：學習風格檔案、他人獨特性觀察記錄、錄第二人生體驗紀錄。 實作評量：參與活動表現、畢業歡送會執行成果。 檔案評量：利己與利他筆記
王璽歲	資訊課程(六年級) (專長領域)選修	實作評量：Canva 作品設計、網路資源應用倫理 紙筆評量：虛擬碼繪圖 實作評量：專題研究名人海報設計、拉霸機作品實作、影片編輯成果
王璽歲	專題探索(四年級) (獨立研究)必修	實作評量：3D 列印作品創作、各單元 microbit 作品完成度、3D 列印與 Microbit 結合作品 實作評量：個人網頁草圖設計創意與完整度、個人網頁與草圖的配合程度、個人網頁精緻度、 情意評量： 學系歷程責任感與積極度
王璽歲	專題研究 (獨立研究)必修	實作評量：網頁草圖設計創意、網頁製作成品完整度、網頁整體精緻度、資訊課程應用表現 情意評量：責任感與積極度、團體分工與協調 實作評量： 網頁草圖設計創意、網頁製作成品完整度、網頁整體精緻度、資訊課程應用表現 情意評量： 責任感與積極度、團體分工與協調
王璽歲	一起交流趣(五年級) (領導才能)必修	口頭評量：名人年表發表 檔案評量：名人年表製作、名人資料與彙整 口頭評量：名人研究發表成果展示。 檔案評量：資料蒐集紀錄。 實作評量：名人研究報告、名人研究簡報。
王璽歲	生活創客初 (專長領域)選修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 實作評量：文獻探討撰寫、問卷設計。 口頭評量：問卷研究成果發表口頭表現。 實作評量：問卷調查研究報告、自我評量與同儕評量。
王璽歲	生活創客中 (專長領域)選修	實作評量：校際交流表現。 檔案評量：校際交流回顧分析、校際交流準備歷程記錄。 實作評量：校際交流活動主持 檔案評量：校際交流活動設計、校際交流題目製作
王璽歲		操作評量：手工具使用流暢程度 實作評量：各個單元目標實作、期末作品完成度、星空作品創意表現
王璽歲		實作評量：各個單元目標實作、期末作品完成度、電子線路故障排除能力、美術課程作品創意表現

王璽歲	生活創客高 (專長領域)選修	實作評量：各個單元目標實作、電子線路故障排除能力、期末作品完成度、美術課程作品結合之創意表現
王璽歲	五年級數學(數學) 選修	紙筆評量：學習單完整度 紙筆評量：學習單完整度 真實評量：桌遊過程中展現的數學應用表現
張馨文	一起交流趣(六年級) (領導才能)必修	1.口頭評量：能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、訪談紀錄、資料整理的完整性。 3.形成性評量／自我評量：期初&期末〔跨文化溝通與理解-態度、知識與技能〕。 4.總結性評量／作品評量：(1)海外特派記者一主題報導的完整性。(2)台日小學特色大比較～海報內容具體完整且具美感&團隊合作表現。(3)台日小學-連線趣-線上交流～溝通技巧與能力&團隊合作表現。 1.口頭評量：能語氣平和且清楚地表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、訪談紀錄、資料整理完整性。 3.形成性評量／自我評量：期初&期末〔跨文化溝通與理解-態度、知識與技能〕。 4.總結性評量／作品評量：(1)台日特定文化—[傳統茶文化 & 現代飲料文化]體驗與報告～形式創意，內容完整性。(2)台日”茶”文化發表-線上交流線上趣～溝通技巧與能力&團隊合作表現。(3)期末的小組心得報告～我看，我做，我反省〔跨文化學習的線上交流〕。
張馨文	情意發展(六年級) (情意發展)必修	1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫、實施與省思。 3.實作評量：〔最優美與最平靜校園〕的海報設計與小組發表的展現。美感&合作的表現。 1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.實作評量：角色扮演、小組合作、任務實作。 3.總結性評量：〔美感融入日常生活〕的可行計畫；學習創意成果展示。
張馨文	獨立研究 (獨立研究)必修	1.實作評量：獨立研究（創作）等問題解決與能力，進行完整的研究(創作)歷程並完成報告撰寫。 2.情意評量／觀察&口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。研究態度。溝通與合作。動機與毅力。 1.實作評量：獨立研究（創作）研究報告的美感與發表的創意呈現。具個人特色又能符合全班風格的學習成果展現。 2.情意評量／觀察&口頭評量：願意不斷精進的研究態度。溝通與合作。學術與研究倫理。完成儀態大方且口齒清晰的成果發表。
張馨文	語文創思(四年級) (專長領域)必修	1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.作業評量：課堂討論與完成紀錄。 3.作品評量：我心目中的「一字千金」。我最愛的古詩～符號新作。填字遊戲。表達性、完整度、流暢性。
張馨文	設計創思(四年級) (創造力)必修	1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.作業評量：課堂討論紀錄。 3.作品評量：姓名文字畫、錯覺聯想畫、專屬自己的符號書套。(師評&同儕互評)
張馨文	設計創思(五年級) (創造力)選修	1.觀察&口頭評量～創造力人格特質：想像力、勇於挑戰 2.師評&同儕評量[形成性評量]～自我評量：期初與期末一對於美感的敏睿度。[總結性評量]～作品評量：未來夢想三聯畫、好朋友之創意拼貼、個人（或資優班）風格的 LOGO

		1.觀察&口頭評量～多元角度詮釋的能力 2.師評&同儕評量[形成性評量]～自我評量：期初與期末一對於美感的敏睿度。[總結性評量]～作品評量：「馬色彩，我來印」紙上運動會印花包裝紙、通用設計的新文具
張馨文	設計創思(六年級) (創造力) 選修	1.口頭評量～討論過程能具體清楚地表達自己的想法。 2.作品評量：《資優班畢業專輯》的整體風格設計。封面 & 封底、目次頁、分隔頁的版面設計。 1.口頭評量～討論過程能具體清楚地表達自己的想法。 2.作品評量：《資優班畢業專輯》個人專輯頁面的「個人風格整體感」設計。為自己所愛的生活物品，賦與生命力象徵～插圖設計。給自己所愛的未來～祝福明信片設計。
張馨文	世界議題(五年級) (專長領域) 選修	1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3.作業評量(思考策略)：[情節圖][水母圖]的運用和主題掌握的精確度。 4.總結性評量：我怎麼看待與面對難民～省思報告。
張馨文	世界議題(六年級) (專長領域) 選修	1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3.作業評量(思考策略)：小組運用[Y/X/W圖]和主題掌握的精確度。 4.小組報告評量：七個國家的小朋友與其國家的地理歷史和居住地的人文景觀~報告。 1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3.作業評量(與實際生活的相關性與完整性)： a.我所認識的東西～它的一生 b.我所認識的東西～一生協助計畫 4.總結性評量[做個負責任的消費者,我給自己打幾分?] 省思報告～做得好與未來改進方向 1.口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 2.筆記評量：課堂任務、學習紀錄。 3.作業評量(思考策略)：小組[同心圓圖]以及個人觀點[同心圓圖]解釋水資源保護的做法在不同時間點的變化分析。
鄭綺瑩	情意發展(三年級) (情意發展) 必修	實作評量： 1.學生學習單的完整度和精緻度。 2.學生自評在討論的過程中自己擔任的角色。 3.資優大解密挑戰題目 4.拼貼大自然作品 檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。 實作評量： 1.學生學習單的完整度和精緻度。 2.校園大富翁作品 3.畢業歡送會成果呈現。 檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。

鄭綺瑩	一起交流趣(三年級) (領導才能)必修	口頭評量： 能說出在執行任務時 實作評量： 1.哥倫布正方體任務執行情形 2.小組溝通協調能力 3.小組設計訪問題目 4.「我愛民生、夢想起飛」想像畫創作 實作評量： 活動討論與活動設計 資普交流團隊合作
鄭綺瑩	專題探索(三年級) (獨立研究)必修	口頭評量： 能根據六 W 提問內容清楚說明事件經過 實作評量： 1.完成學習方式問卷 2. 完成科學開門一~六招內容 3.完成 EMAIL 帳號申請 4.運用六 W 技巧，發揮創意將符號組成四格漫畫。 實作評量： 1.完成「這是一滴」故事創作及動畫 PPT 2.完成科學開門七~十三招內容 3.能設計簡易的實驗內容並執行
鄭綺瑩	科學課程(三年級) (專長領域)必修	口頭評量 1.能說出彩虹試管的科學原理 2.能說出紙花、紙炮、紙蜻蜓的原理 3.能發表實驗結果與發現 實作評量 1.能根據步驟做出實驗 2.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 3.可以妥善的執行實驗。 口頭評量 1.能說出靜電產生的原因 2.能說明各種電池的優缺點 3.能介紹自己的各項作品 實作評量 1.能根據步驟做出實驗 2.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 3.個人或小組完成科學作品-(1)驚奇杯(萊頓蓄電瓶)(2)靜電驗電瓶。 (3)空氣電池的製作(4)心有靈犀測試板作品(5)電路迷宮(6)電流急急棒
鄭綺瑩	設計創思(三年級) (創造力)必修	實作評量： 1.學生學習單的完整度和精緻度。 2.創意聯想作品 2 件 3.Logo 設計 4.三件遊戲書作品(局部翻翻書、動動書、雙摺頁書) 5.遊戲書大展規劃 口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。

鄭綺瑩	語文創思(三年級) (專長領域)必修	實作評量： 1.學生學習單的完整度和精緻度。 2.諧音店名設計 3.創意名片 口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。
鄭綺瑩	時事議題(三年級) (專長領域)必修	口頭評量： 學生能根據各個議題提出自己的觀點 實作評量： 學習單、民生國小周遭地圖 實作評量： 1.學生學習單的完整度和精緻度。 2.能用不同的觀點提出對事件的看法並具體說明自己的選擇及原因 口頭評量： 1.能根據各個議題提出自己的觀點 2.討論過程能清楚表達自己的想法。
鄭綺瑩	口語表達藝術訓練 一(專長領域)選修	實作評量： 1.相聲仿作內容完整度和精緻度。 口頭評量： 1.字音 2.捲不倦 3.不同語氣的一句話 4.配音大師 5.說笑話 6.相聲表演 7.千萬個祝福 實作評量： 1.繞口令創作 2.相聲仿作內容完整度和精緻度。 口頭評量： 1.貫口活-小孩子 2.繞口令 3.相聲表演(「唱反調」或「語出驚人」)
鄭綺瑩	口語表達藝術訓練 二(專長領域)選修	實作評量： 1.七種基本板點的打法。 2.大過門 3.小過門 4.配唱板點 5.竹板進階技巧(轉板、答呱) 6.夾板、擊板進階操作 7.千萬個祝福 8.相聲仿作內容完整度和精緻度。 實作評量： 1.數來寶創作-問答歌 2.數來寶創作-姓名數來寶 3.相聲仿作內容完整度和精緻度。 4.獨立研究介紹表演稿創作 口頭評量：

		1.數來寶 2.相聲表演 3.畢業歡送會表演節目
鄭綺瑩	口語表達藝術訓練 三(專長領域)選修	實作評量： 1.廣播劇本撰寫、錄製(角色聲音表情的適切表達、音效的整體運用、以及配樂的整體運用)。 2.資料蒐集、歸納與整理 3.申辯技巧、質詢技巧 4.聆聽能力(能從別人的申論內容歸納重點) 5.小組合作 實作評量： 1.廣播劇本撰寫、錄製 2.資料蒐集、歸納與整理 3.申辯技巧、質詢技巧 4.聆聽能力(能從別人的申論內容歸納重點) 5.小組合作 6.獨立研究介紹表演稿創作 7.畢業歡送會表演節目
蘇琪煊	科學課程(三年級) (專長領域)必修	口頭評量 1.能說出彩虹試管的科學原理 2.能說出紙花、紙炮、紙蜻蜓的原理 3.能發表實驗結果與發現 實作評量 1.能根據步驟做出實驗 2.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 3.可以妥善的執行實驗。 口頭評量 1.能說出靜電產生的原因 2.能說明各種電池的優缺點 3.能介紹自己的各項作品 實作評量 1.能根據步驟做出實驗 2.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 3.個人或小組完成科學作品-(1)驚奇杯(萊頓蓄電瓶)(2)靜電驗電瓶。 (3)空氣電池的製作(4)心有靈犀測試板作品(5)電路迷宮(6)電流急急棒
蘇琪煊	情意發展(三年級) (情意)必修	1.實作評量： (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)學生自評在討論的過程中自己擔任的角色。 (3)資優大解密挑戰題目 (4)拼貼大自然作品 2.檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 3.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。 1.實作評量： (1)學生學習單的完整度和精緻度。 (2)校園大富翁作品 (3)畢業歡送會成果呈現。 2.檔案評量： 學習檔案規劃與彙整呈現。 3.口頭評量： 討論過程能清楚表達自己的想法。

蘇琪煊	數學推理(三年級) (數學)必修	口頭評量： 能說出解題過程中的發現 實作評量： 1.學習單 2.七巧板作品創作
蘇琪煊	口語表達藝術訓練 一(專長領域)選修	口頭評量： 能說出解題過程中的發現 實作評量： 1.學習單完程度 2.太極圖創作 3.花瓣圖創作 4.彩球製作 5.創意磁磚作品
蘇琪煊	情意發展(四年級) (情意)必修	1.實作評量： (1)相聲仿作內容完整度和精緻度。 2.口頭評量： (1)字音 (2)捲不倦 (3)不同語氣的一句話 (4)配音大師 (5)說笑話 (6)相聲表演 (7)千萬個祝福
蘇琪煊	一起交流趣(四年級) (領導才能)必修	1.實作評量： (1)繞口令創作 (2)相聲仿作內容完整度和精緻度。 2.口頭評量： (1)貫口活-小孩子 (2)繞口令 (3)相聲表演(「唱反調」或「語出驚人」)
蘇琪煊	時事議題(四年級) (專長領域)必修	口頭評量：小組討論時的討論表現。 實作評量：大師 cosplay 活動呈現。 真實評量：溝通體驗活動中與同儕的合作。 實作評量：體驗活動設計、畢業歡送會活動呈現。
蘇琪煊	生活創客初 (專長領域)選修	口頭評量：六項思考帽討論歷程 檔案評量：蒐集資料歷程與成果整理記錄 情意評量：參與討論程度 真實評量：校際交流活動表現 同儕互評：學年課程活動表現他評
蘇琪煊	生活創客初 (專長領域)選修	口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 總結性評量： 〔小學生友善海洋推廣〕～融入食魚知識的豐富度，合作能力。 口頭評量：討論過程能清楚表達自己的想法。 筆記評量：課堂任務、學習紀錄、小組計畫紀錄。 作業評量：〔魚骨圖的運用和主題掌握的精確度〕。 總結性評量： 〔小學生零剩食遊戲推廣〕～融入剩食相關知識的豐富度，合作能力。
蘇琪煊	生活創客初 (專長領域)選修	操作評量： 手工具使用流暢程度 實作評量： 各個單元目標實作 期末作品完成度 星空作品創意表現

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
□藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他_____

004-民生國小
111 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範 例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究 (生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	鄭綺瑩	資優班教師	21	國立臺灣師大資優特教 教學碩士畢業	資優、語文	1	27
02	☒ 專任 ☐ 兼任	張馨文	資優班教師	19	國立臺灣師大特研所 資優組碩士畢業	資優、輔導	1	23
03	☒ 專任 ☐ 兼任	徐于婷	資優班教師	20	國立臺北教育大學自然 科學教育研究所碩士畢 業	資優、自然科學	6-特教學程-資優證書	10
04	☒ 專任 ☐ 兼任	王璽歲	資優班教師	21	國立臺北教育大學特殊 教育學系碩士畢業	資優	1	12
05	☒ 專任 ☐ 兼任	蘇琪煊	資優班教師	11	臺北市立大學特殊教育 學系學士畢業	資優	1	3

七、輔導方面

運用團體活動、團體輔導課程、座談會或個別輔導時間進行資優學生輔導，內容包括：

（一）生活輔導

1. 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全的人格。
2. 依學生需求由老師與學生晤談，瞭解學生學習及生活的狀況。
3. 課程中適時加入情意輔導，如：時間管理、情緒管理、認識自我等。

（二）學習輔導

1. 培養主動的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。
2. 規劃不同主題、加深加廣之系列課程，擴大孩子的學習領域及視野，並激發孩子的學習興趣，充實學生相關知能。
3. 安排發展學生潛能。高層次思考及創思課程，培養孩子創造力及高層次思考能力。
4. 安排獨立研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作的能力，培養研究態度及技能。
5. 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外教學、講座等活動，擴充學生學習的空間。

（三）生涯輔導

1. 鼓勵參加本市辦理之「國中與國小資優學生對談」活動，以供學生生涯規畫之參考。
2. 利用校友返校座談機會，分享學習經驗，提供訊息。
3. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。

（四）追蹤輔導

1. 與普通班導師、任課老師聯繫，掌握學生學習狀況及適應情形，並適時給予協助、輔導。
2. 對已畢業之資優生進行追蹤輔導，了解其進入國高中、大學之適應情形。
3. 從校內畢業生出路調查表中，建立學生升學出路統計表。

（五）親職教育

1. 辦理親師座談會、親職教育專題講座，提供家長正確的教養觀念，協助學生發展潛能。
2. 成立家長成長團體，定期辦理活動、分享與交流及家庭聯誼活動。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110	2021 臺北燈節花燈競賽	佳作	陳思佑	莊淑雯	
110	2021 臺北燈節花燈競賽	佳作	吳冠辰、劉威廷	許惠晴	
110	臺北市110學年環境知識競賽	第四名	陳思佑	鄭綺瑩	
110	臺北市110學年環境知識競賽	第五名	黃渝捷	鄭綺瑩	
110	臺北市110學年環境知識競賽	第二名	黃渝捷	鄭綺瑩	

	全國賽				
110	110 年度自編故事劇本徵件比賽	佳作	鄭賀尹、吳宇倫、林定翰、邊昱臻、陳逸蓀	鄭綺瑩、楊曉雯	
110	110 學年國中小 Scratch 貓咪盃創意競賽互動遊戲組	優等	吳宇倫、胡恩瑋	楊曉雯、呂玉琴	
110	110 年度國民小學多語文競賽客家語字音字形南區	第五名	劉秉勳	楊月美	
110	「111 年度全國貓咪盃」AI 程式設計	全國第三名	吳宇倫、胡恩瑋	劉哲綱	
110	臺北市 109 年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動「小小編劇達人(五年級組)」	優選	吳宇倫、邊昱臻、陳逸蓀、林定翰	鄭綺瑩、楊曉雯	
109	臺北市國民小學 109 年度「我是小主播」	特優	吳宇倫、邊昱臻	鄭綺瑩	
109	第 20 屆臺灣學校網界博覽會競賽	「地方人物領袖類」金獎	蘇士閣、陳琮崴、李奕廷、賴心慧、郭秩嘉	王璽崴	
108	108 年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動	特優	吳宇倫	鄭綺瑩、李致瑩	
108	臺北市 108 年環境知識競賽	優勝	陳思佑	鄭綺瑩	
108	107 學年度國民小學世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件活動閩南語組	優選	陳思佑	鄭綺瑩	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
111	臺北市 110 學年度特殊教育班優良教材教具評選	學前及國小階段特殊教育班優良教材教具【優等】 作品名稱：科學開門	鄭綺瑩	
111	臺北市 110 學年度特殊教育班優良教材教具評選	學前及國小階段特殊教育班優良教材教具【佳作】 作品名稱：吃優美食特派員	鄭綺瑩、陳書筠	
110	臺北市 109 學年度國民中小學特殊教育方案(藝術才能資優校本方案)成果審查」	績優	鄭綺瑩	
110	臺北市教育局 110 年度優良特殊教育人員	教師組銀質獎	鄭綺瑩	
110	臺北市立教育大學 110 學年度第 1 學期教育實習成果檔案榮獲	實習表現卓越獎	鄭綺瑩、陳書筠	

110	教育部 110 年度 優良特殊教育人員	優良特殊教育人員	鄭綺瑩	
110	臺北市政府教育局 表揚優良特殊教育人員	銀質獎	鄭綺瑩	
110	任臺北市資賦優異教育白皮書 (2021-2026)	修訂委員	鄭綺瑩	
109	臺北市 109 學年度 特殊教育班優良教材教具 評選及觀摩	學前及國小階段特 殊教育班優良教材 教具【優等】 作品名稱：專屬我的 大腦~金字塔房屋書 DIY	張馨文、姚宇婷	
109	臺北市 108 學年度國民小學辦理 藝術才能資優校本方案	績優	鄭綺瑩、許惠晴、本校 資優團隊	
108	臺北市 107 學年度國民小學暨學 前特殊教育執行成效評鑑	一等	黃慧貞、詹琪好、鄭綺 瑩、張馨文、王璽歲、 徐于婷、于宗荃	
108	2019 國際資優才能發展與卓越表 現研究學會（IRATDE）雙年會	參訪學校	黃慧貞、詹琪好、鄭綺 瑩、張馨文、王璽歲、 徐于婷、于宗荃	
108	臺北市 107 學年度 特殊教育班優良教材教具 評選及觀摩	學前及國小階段特 殊教育班優良教材 教具【優等】 作品名稱：天降奇兵	徐于婷、胡凱威	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳佑邦、談明倫	【範例】
111	青少年對男子氣概的覺察與慈悲心靈之發展 計畫編號：MOST 110 - 2629 - H - 019 - 001 -	指導教授：張芝萱 協同研究者：張馨文	
109 108	108-109 資優學生情意發展方案之設計與實 踐反思：慈悲心靈的涵化	指導教授：張芝萱 協同研究者：張馨文	

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校資優班自 74 年成立以來，至今有 37 年的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

成班之初，課程原採分科方式，教材內容以國語、數學、自然科為主；其後，以 Renzulli（阮汝禮）的三合充實模式為主要架構，並參考綜合充實模式之內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育，再歷經每年不斷地調整後，展現不同的樣貌。

近年配合國家教育政策參與前導計畫，並協助研擬情意發展課程研發計畫，以期達到教

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
 □藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他_____

004-民生國小
111 學年度實施現況

師專業成長和提供優質教育品質之目標。

特教組長：

教師兼
特教組長 康雅棻

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃慧貞

校長：

臺北市松山區
民生國民小學 校長 李金燕

