

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市中山區長安國民小學

二、學校地址：臺北市中山區吉林路 15 號

三、聯絡電話：(02) 2561-7600 分機 142

傳 真：(02) 2521-1589

四、網 址：<http://www.caps.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	嚴淑珠	(02) 2561-7600 分機 100	scyen10@gmail.com
教務主任	盧嫻綺	(02) 2561-7600 分機 110	peichilu@caps.tp.edu.tw
輔導主任	李金玉	(02) 2561-7600 分機 140	chinyuedu@gmail.com
特教組長	吳韋靜	(02) 25617600 分機 142	redknot@caps.tp.edu.tw
資優班召集人	薛永華	(02) 25617600 分機 315	yunghuw@caps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		4	4	4	5	4	4	25								
資優班	一般智能				1			1								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74 年 8 月	成立資優班 1 班，採「分散式」。
74 年 10 月	招生鑑定通過第一屆 14 名二年級資優班新生，由古惠芳老師擔任第一屆導師。
76 年 8 月	增設資優班 1 班，編制為 2 班。
76 年 8 月	資優班編制增為兩班，傅愷善老師轉任回普通班，林杏玫老師及梁玉芬老師兩位新老師加入資優班行列。
78 年 9 月	訂年級學習目標及系統課程，成立家族學長制。
78 年 12 月	資優班班歌及班徽出爐了。
79 年 1 月	甄選資優新生的過程加入觀察課程。
79 年 4 月	兩難情境故事集獲教具展入選。
79 年 5 月	改招收三年級資優班新生。
79 年 6 月	第一屆資優生十二名畢業，出版畢業專輯。
79 年 10 月	長安資優傳真創刊。
80 年 6 月	第二屆資優生九名畢業。
80 年 9 月	增設電腦課程。
81 年 6 月	第三屆資優生十二名畢業，出版畢業專輯。
81 年 9 月	兼辦學習障礙輔導一年。
82 年 6 月	第四屆資優生五名畢業，出版畢業專輯。
83 年 6 月	第五屆資優生十名畢業，出版畢業專輯。
84 年 6 月	第六屆資優生七名畢業，出版畢業專輯。
85 年 6 月	第七屆資優生五名畢業，出版畢業專輯。
86 年 6 月	第八屆資優生十二名畢業，出版畢業專輯。
86 年 12 月	開始增加招生鑑定五年級入班新生。
87 年 6 月	第九屆資優生十名畢業，出版畢業專輯。
88 年 4 月	建置特教網頁包括資優班部分。
88 年 6 月	第十屆資優生十一名畢業，出版畢業光碟專輯。
89 年 6 月	第十一屆資優生八名畢業，出版畢業專輯。
89 年 12 月	開始增加招生鑑定四年級入班新生。
90 年 6 月	第十二屆資優生十名畢業，出版畢業光碟專輯。
90 年 12 月	取消招生鑑定五年級入班新生。
91 年 6 月	第十三屆資優生十名畢業，出版畢業專輯。
91 年 8 月	建置長安資優班資訊網。

學年度	歷史沿革
92 年 6 月	第十四屆資優生五名畢業，出版畢業光碟專輯。
93 年 6 月	第十五屆資優生十八名畢業，出版畢業專輯。
94 年 6 月	第十六屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
95 年 6 月	第十七屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
96 年 6 月	第十八屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
96 年 8 月	增設資源教室一間。
97 年 6 月	第十九屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
97 年 8 月	增設資源教室一間。
98 年 6 月	第二十屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
99 年 6 月	第二十一屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
99 年 6 月	增設大智樓 3 樓 2 間教室。
100 年 6 月	第二十二屆資優生畢業，出版多力多資畢業刊物。
100 年 7 月	專科教室改善工程計畫，改善團體教室，總計 5 間專科教室。
101 年 6 月	第二十三屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
101 年 8 月	增設選修課程，課程架構重整。
102 年 6 月	第二十四屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
102 年 12 月	繪製資優走廊。
103 年 6 月	第二十五屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
103 年 10 月	教室搬遷至大智樓三樓共 4 間。
104 年 6 月	第二十六屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
104 年 7 月	第二十七屆資優生獲得網博白金獎，總統馬英九接見表揚。
105 年 6 月	第二十七屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
105 年 7 月	第二十七屆資優生獲得網博白金獎，總統蔡英文接見表揚。
105 年 8 月	教室搬遷至大智樓三樓共 3 間、曾虹潔老師擔任三、六年級導師。
106 年 6 月	第二十八屆資優生畢業，出版畢業刊物。第二次資優走廊建置完成。
106 年 7 月	第二十八屆資優生獲得網博白金獎。
106 年 8 月	劉姿含老師回任，擔任四、五年級導師。
107 年 6 月	第二十九屆資優生獲得網博金獎。第二十九屆資優生畢業，出版畢業刊物。
108 年 6 月	第三十屆資優生畢業，出版畢業刊物。獲得網博金獎。
109 年 6 月	第三十一屆資優生畢業，出版畢業刊物。獲得網博金獎。
109 年 8 月	方明嫻老師擔任三、六年級導師、薛永華老師四、五年級導師。
110 年 6 月	第三十二屆資優生畢業。
110 年 8 月	方明嫻老師擔任四、五年級導師、薛永華老師三、六年級導師。

學年度	歷史沿革
111 年 6 月	第三十三屆資優生畢業。
111 年 8 月	劉姿含老師擔任四、五年級導師、薛永華老師三、六年級導師。
112 年 6 月	第三十四屆資優生畢業。
112 年 8 月	張乃文擔任三、六年級導師；薛永華擔任四、五年級導師。

二、資優教育(班)教學目標

- (一) 發掘資賦優異學生以培養優秀人才。
- (二) 設計發展適合國小資賦優異學生之課程及教材教法。
- (三) 輔導資賦優異學生發揮潛能並培養健全人格。
- (四) 啟發資賦優異學生服務國家、貢獻社會之意向。
- (五) 追蹤輔導畢業之資賦優異學生。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 本校二、四年級經鑑定為資賦優異者。
2. 他校二、四年級轉介經鑑定為資賦優異者。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	10 月	
2.初審(書面審查)	11 月	團體智力測驗
3.初選(第一階段評量)	12 月	個別智力測驗
4.複選(第二階段評量)	3 月至 4 月	觀察課程
5.綜合研判	5 月	→ 入班或不入班

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		116	106	119	142	112	105	700								
資優班學生數	男			2	5	5	4	29								
	女			5	5	0	3									

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼
032 長安國小
111 學年度實施現況

特殊群體 資優 學生數	身心障礙					2		2											
	社經文化 地位不利																		
	原住民																		
	僑 生																		

五、課程教學與評量

(一) 課程設計理念

依循學校三大課程願景，溫馨 (Warmness)、健康 (Health)、卓越 (Excellent)，資優班陸續在 97 年度開始迄今陸續實施相關課程，但是過程當中僅能符合這三大理念所要求的意涵，但卻感覺與資優學生的關聯度非常低，經過長安資優教師團隊多次討論，認為實在有必要將它具體化、系統化、條列化的結合在我們資優班的課程，呈現出理想的長安資優課程特色！加上特教 108 新課綱的引領，結合 Renzuill 的三合充實模式，希望促使長安國小資優班的課程精神，要能展現與潮流與時代接軌的面向與優勢能力！我們將長安國小資優班課程願景定義為----- 創建一個「聰明孩子的創意世界 (the Creative World of SMART Children)」，為孩子的學習建立了一個家，讓他們覺得資優班是榮譽的、有歸屬感。CWSC 成為長安資優班的縮寫簡稱。

長安資優班的課程目標是培養學生成為「正直處事、熱愛生活、勤奮向上的世界小公民」。

(二) 聰明孩子的創意世界之意涵

1. CWSC 的組成元素

- (1) 聰明孩子的創意世界是從 the Creative World of SMART Children 衍伸過來，即是資優孩子能在長安國小的資優班環境裡面自主學習建立一個具創造、創新、創意的學習王國。
- (2) 裡面包含 8 個要素：創意 (Creative)、智慧 (Wisdom)、服務 (Service)、上進 (Motivated)、敏捷 (Acuity) 盡責 (Responsibility)、感恩 (Thanksgiving)、自信 (Confidence)；3 大願景：溫馨 (Warmness)、健康 (Health)、卓越 (Excellent)；四大家族：牛 (Cattle)、狗 (Dog)、貓 (Cat)、狐 (Fox) 的 384 複合概念。

2、課綱 3 面向與 384 概念

- (1) 自主行動：自發積極的學習，培養勤奮向學的永續(卓越)精神。

能智慧選擇適當學習方式，創意思考以解決問題，盡責的心態面對自我，自主學習。以達到促進自我實現和研究勤學實踐 (促進生涯發展) 的永續發展目標。

- (2) 溝通互動：互動友善的態度，探索熱愛生活的創新(健康)體驗。

以上進的心從事學習，有自信能運用各項工具，有效與他人、環境探索互動，敏捷反應對生命自然的重視。以提升智能思維和鍛鍊身心(啟發生命潛能、陶冶生活知能)的創新生活目標。

- (3) 社會參與：共好尊重的生活，激發正直處事的國際(溫馨)意識。

以感恩的態度面對生活、參與社會事務，實踐利他服務的真諦，體認國際公民意識。以達到尊重感恩和友善關懷世界(涵育公民責任)的國際公民目標。

表 1：聰明孩子的創意世界 (the Creative World of SMART Children) 384 概念表

3 大面向	3 大願景	8 要素	4 大家族	長安資優課程 概念
社會參與	溫馨(Warmness)	感恩(Thanksgiving)	狗(Dog)	Renzuill 三合充實模式 384 複合概念 素養導向
	正直處事(國際)	服務(Service)	牛(Cattle)	
溝通互動	健康(Health) 熱愛生活(創新)	上進(Motivated)	牛(Cattle)	
		敏捷(Acuity)	貓(Cat)	
		自信(Confidence)	貓(Cat)	
自主行動	卓越 (Excellent) 勤奮向上(永續)	創意(Creative)	狐(Fox)	
		智慧(Wisdom)	狐(Fox)	
		盡責(Responsibility)	狗(Dog)	

依循 384 概念核心價值，我們以 Renzuill 的三合充實模式為運作實施方式，並依據十二年國民基本教育特殊教育課程綱要為實施理念，做整體課程規劃。不僅是期待在教授課程的充實上完整且多元，更冀望在這個資訊爆炸、充滿誘惑的時代，能藉著教育使資賦優異學生對自我更加瞭解並追求正確品格的成長，而達成長安資優的願景理念，並逐步建構「聰明孩子的創意世界」的理念目標。

(三) 課程架構

課程架構依循 108 課綱與學科領域課程加深、加廣培養額外的多元能力，另外結合特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等課程以因應資優生之需求。每一個領域設計之科目皆依據願景理念融入課程實施。

1. 長安國小資優班課程地圖



圖 1：長安國小資優班課程地圖

依據課程設計理念，設計長安國小資優班課程地圖如下(圖 1)：培養長安資優班的孩子具備多元能力，以課程方塊來說，黃色部分課程，培養領域探索力；粉紅部分課程，培養創意執行力、情意統整力、自主學習力、領導溝通力；藍色部分課程，服務回饋力。各年級年段目標三年級為領域探索者(深黃)、四年級為情境連結者(橘)、五年級為策略學習者(深橘)、六年級為實踐執行者(青綠)，依據各年段課程實施(縱列之課程)。領域課程(黃色方塊)為選修課程，包括數學、自然、人文、語文等四個領域。中年級為各領域皆需選修、高年級依興趣選修。特需課程(粉紅)分成獨立研究、情意課程、創造力資訊課程、領導才能，依據不同年段設計課程。校訂課程(藍色)不列入課程時數。課程方塊一個方塊代表一節課。每位學生每星期課數為 6-10 節。

2. 長安國小資優班課程內容

表 2 各年段資優課程之內容規劃

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
黃金傳說 (數學領域)	選修	2	黃金比例與音樂、藝術、建築、生物或其他領域做連結並分享個人心得，以不同的形式創造呈現黃金比例之美的作品。黃金比例與圖形、體積、自然科技領域做連結並分享個人心得。使用黃金比例與幾何圖形創作 Logo。製作黃金比例主題科展報告。	*	*			
幾何必問 (數學領域)	選修	2	從操作摺紙體驗平面幾何圖形的對稱性質。將幾何的規律與藝術美感作連結。使用幾何圖形組合創作藝術作品。摺疊在生物界中存在的事實與人類仿生的應用，立體幾何創意展覽策劃。使用幾何圖形與邏輯設計幾何巧拼桌遊。幾何與藝術作品創作呈現數學邏輯的規律與美感。簡報說明數學與藝術的關聯。透視圖與多面體製作。立體幾何創意展覽策畫。			*	*	
創詩解字 (語文領域)	選修	2	認識漢字源起與流變，並了解漢字結構的欣賞。能用適當詞語來傳達詩意、欣賞詩中所構成的景物。學生能發揮創意，運用文字寫出一首童詩。	*	*			
長安新聞台 (語文領域)	選修	2	能依據新聞採訪及新聞稿書寫重點，書寫一篇校園事件新聞稿。能從新聞報導及報導文學作品中，分析其中的差異性。能從議題文本資料中，判斷論點的正確性，並檢視錯誤的文字描述方式，可能會帶來的錯誤價值信念與迷思。			*	*	
Yes, We can (人文領域)	選修	2	試著與世界做朋友，了解國際議題，培養學生的國際視野、思考力與同理心。回到自己面對生活出現的問題，去認識、思考原因、探索未來，能夠選擇用自己的力量去改變世界。	*	*			
微夢想旅行 (人文領域)		2	百萬 YouTuber，探索人文領域的課程，深入了解			*	*	

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
	選修		國際社會議題。結合 SDGs 與 DFC 進行人文理念實踐課程。					
科學玩家 (自然領域)	選修	2	培養學生對科學領域探討與深入的興趣、應用科學知識的能力。實作科學活動獲得新的學習與發現，培養科學活動的樂趣。認識毛細現象、連通管原理與虹吸現象，並瞭解其科學原理與生活應用。了解泡泡的結構與特性、用紙做變化的遊戲之科學原理。培養實驗設計與實驗記錄的能力。	*	*			
科學達人 (自然領域)	選修	2	能製作書面報告說明實驗中的科學原理，閱讀科普文獻並攫取重點，能以 PPT 上台報告科普文獻資料。透過實驗中的科學原理了解各類發電原理並實際製造發電設備。了解仿生設計原理並實際製造仿生產品。			*	*	
說唱藝術 (語文領域)	必選修	1	透過傳統說唱藝術，讓學生試著說出自己的聲音，並藉由上台磨練口語表達能力，以銜接高年專題發表之口語能力。	*				
邏輯客 (數學領域)	必選修	1	透過分析、綜合、比較、抽象、概括和具體化揭露事物的本質特徵和規律性。使用推理與判斷形成結論。		*			
幽默邏思 (數學領域)	必選修	1	透過分析探索並使用推理與判斷解決邏輯問題，培養邏輯思考能力並完成邏輯思維挑戰。			*		
刊物編輯 (語文領域)	必選修	1	整理四年學習成果，並運用語文、資訊能力的整合，完成屬於年度的刊物成果。				*	
研究技能 (研究)	必	2	能了解科學方法並應用於思考和解決問題上。研究工具的使用和資料分析。	*				
研究方法 (研究)	必	2	能學習研究所需研究方法、撰寫研究計畫，並進行報告。進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析		*			
專題研究 (研究)	必	2	能了解認識研究的方法，培養獨立探索自主學習的態度。			*		
獨立研究 (研究)	必	2	處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題				*	
創意遊戲室 (創造力資訊)	選修	1	以實作方式展現創造力。透過遊戲設計認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。運用變化達成任務的多元方法並觀摩與評鑑典範產品。	*				
創意科技屋 (創造力資訊)	選修	1	學習程式變數指令，讓學生更了解程式都用途能。能自行設計遊戲與並創意發揮生活應用。		*			
創意電繪所 (創造力資訊)	選修	1	1. 能創作出自己的電腦繪圖人物。2. 能設定人物角色並與同儕創作故事劇本。3. 能熟悉繪圖軟體，進行創作。			*		
創意電影院 (創造力資訊)	選修	1	使用軟體的基本剪接方式、鏡頭應用、多重畫面、影片動態設計、加入字幕&音樂&旁白等功能，製作屬於自己的影片。變化達成任務的多元方法。				*	
自我放輕鬆	必	1	能正確認知資賦優異的意涵，理解他人	*				

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
(情意)			對資優生的期待，並適當處理自我的情緒；自我管理、紓解情緒且明白自我價值。(自我)					
人際圓舞曲 (情意)	必	1	能與人相處和善，妥善經營人際關係與團體共存。(人我)		*			
社會大觀園 (情意)	必	1	激發孩子解決問題的能力，包括如何處理情緒、面臨壓力、社會適應等情意問題的解決(社會我)			*		
我的未來夢 (情意)	必	1	透過成功的介入方式，協助資優學生生涯計畫與決定。(生涯我)				*	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 學習成果展現與評量

- (1) 指導學生彙整個人的學習資料，並給予評析與指導。
- (2) 每學期師生共同完成各領域的學習成果評量
- (3) 依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽
- (4) 每學期末依學生學習表現頒發資優班成績單

2. 成績考查辦法

每學期末提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果評量，其中包含質化與量化的評量，作為普通班教師評量學生整體成績之參考。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	薛永華	專長領域 (人文 語文)	20	國立臺北教育大學 特殊教育系碩士班	特殊教育	1	16
02	☒ 專任 ☐ 兼任	張乃文	專長領域 (數學 自然)	20	國立臺北教育大學 藝術教育碩士	藝術教育	6 資優教育學程	4
03	☐ 專任 ☐ 兼任							
04	☐ 專任 ☐ 兼任							

七、輔導方面

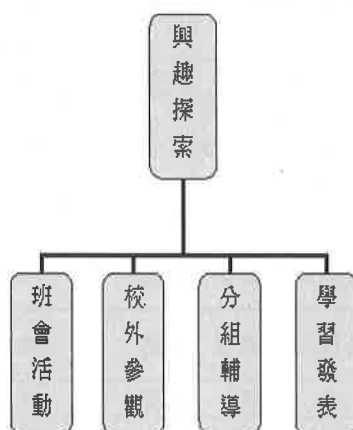
本課程架構上，以充實為主要目的；分成3大課程輔導面向、8大學習領域、4大實施步驟分述如下：

(一) 3大課程輔導面向

1. 『生活輔導』：以『積極自我概念為出發點』，強調「適性發展、人文關懷」、「向下

紮根、兼容殊異」，從接納自己開始，培養積極、上進人生觀，分辨是非、澄價值清，再由個人到團體間的合作，分享自己並願意接納彼此不同，進而善盡責任、服務人群、關懷弱勢，感恩社會。自我-人我-社會我-生涯四個階段方向。

2. 『學習輔導』：以「培育英才，展現優勢為出發點」，強調「多元選才、彈性學習」方式，從內容導向的充實方案強調學習內容的呈現，透過教材的學習活動同時發展思考技能，並加以過程導向充實輔助，以發展資優學生的問題解決能力、創造力及資訊處理能力；課程的內容以 Renzuill 三合充實模式分成三種類型層次：第一層次的一般探索活動，第二層次的分組能力訓練，和第三層次的獨立研究階段。在學習輔導的充實課程當中培養對自己認知、情意、技能的自信；並擁有敏捷思考與肢體動作，來研究產生創意、創新的作品；同時透過問題解、領導才能訓練呈現智慧的處世特質。
3. 『生涯輔導』：以『興趣發掘』為主要目標，提供學生多元的生活經驗與知識，結合社區資源應用、良師典範講座、校際交流、e 化設備建置與融入教學、各領域興趣探索教學，並進行全體資優生融合之班會活動，藉著由協同教學，並打破年級的家族學習制度，使學生在技能與知識的程度大幅跳躍，更在人際關係的相處應對上有健全的學習環境。讓使創意世界的聰明孩子，增廣視野，培養寬大心胸，進而造福人群以符合「學生為本，資源普及」、「E 化扎根，接軌國際」的目標。



（二）學習領域

語文、數學、自然與人文等領域課程，特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等領域課程形成 8 大學習領域。必修部分每位資優生都需修課，除依個人特殊需求狀況，可免修；領域選修課程依學生需求、師資狀況開課。選修課程分為共同選修與年級選修，共同選修可跨年級，由年段負責老師開課，開課原則依學生需求開設。

（三）4 大實施步驟分述

4 大實施步驟是課程架構運作的方式，以 Renzuill 的三合充實模式來運作：

1. 需求評估：在學期末調查學生、家長、老師對課程的滿意度，及對新學期課程的需求，總體評估學生興趣、學習風格等來開設課程。
2. 一般探索：第一類充實活動讓學生有機會接觸有別於一般課程的活動，且為新的、有刺激的主題與觀念。
3. 團體活動：第二類充實活動讓學生，學習一些技巧訓練包括

- (1) 認知訓練
- (2) 學習技巧訓練
- (3) 研究技巧訓練
- (4) 溝通技巧訓練等。

4. 問題探究：第三類充實活動讓學生對於有興趣的主題進行個人或小組的研究。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107 學年度	2019 年北區四城市專題寫作比賽	優等	張詠程、戴仲翔、許芯蜜、周育妃、池穎晴	薛永華 江淑娟 吳韋靜	
107 學年度	2019 年北區四城市專題寫作比賽	優等	陳禹睿、鍾旻廷、陳蓁、黃安妤	薛永華 陳靜文 徐佑琪	
107 學年度	2019 國際學校網界博覽會	金獎	張詠程、戴仲翔、許芯蜜、周育妃、池穎晴、黃室祐	薛永華 江淑娟 吳韋靜	
107 學年度	2019 臺灣學校網界博覽會	金獎	陳禹睿、鍾旻廷、辛 米、陳 蓁、黃安妤、巫家瑋、林承緒	薛永華 徐佑琪 陳靜文	
107 學年度	2019 臺灣區小學數學奧林匹亞競賽	佳作	林承緒		
107 學年度	國際同濟會台灣總會北市區舉辦第 45 屆北市區兒童才藝競賽活動，榮獲英語演講比賽-高年級組	第三名	周育妃		
107 學年度	臺北市學生音樂比賽琵琶個人賽	甲等	周育妃		
107 學年度	臺北市 107 年貓咪盃互動遊戲創作競賽	入選	羅傳皓	江淑娟 唐家瑩	
108 學年度	臺北市 108 年貓咪盃互動遊戲創作競賽	入選	陳禹睿、巫家瑋	江淑娟 薛永華	
108 學年度	臺北市 108 年度「我是小主播」比賽	特優	周育妃、張詠程、許芯蜜	薛永華	
108 學年度	臺北市 108 年度國民中小學數位閱讀專題探究競賽	特優	陳禹睿、戴仲翔、周育妃、池穎晴	薛永華	
108 學年度	2020 年國際學校網界博覽會	金獎	戴仲翔、池穎晴、許芯蜜、張詠程、周育妃、陳禹睿、巫家瑋、林承緒、陳 蓁、黃安妤	薛永華 朱韻婷 吳韋靜	
108 學年度	參加臺北 2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫甄選	優等	張沛潔、江芯寧、粘耀仁、辛 燁、林品馨、戴仲翔、池穎晴、許芯蜜、張詠程、周育妃、陳禹睿、巫家瑋、辛 米、林承緒、陳 蓁、黃安妤、鍾旻廷	薛永華 朱韻婷 吳韋靜	
109 學年度	北市國民小學 109 年度「我是小主播」比賽	讓我們「疫」起去郊遊獲得佳作	周育妃 許芯蜜 張詠程	薛永華	
109 學年度	北市國民小學 109 年度「我是小主播」比賽	後疫情時代的數位學習新生活獲得佳作	池穎晴 戴仲翔 盧宜萱	薛永華	

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109 學年度	臺北市 109 年度英語數位學習「全能英語王」比賽	「全能英語王」	張沛潔		
109 學年度	學生音樂比賽個人組琵琶	優等	周育妃		
109 學年度	2021 臺北兒童月系列活動-微夢想的旅行徵選	看見改變世界的力量-百萬 YouTuber 優等	戴仲翔、張詠程、許芯蜜、周育妃、池顥晴、盧宜萱、張沛潔、粘耀仁、林品馨、池映雪、林禹濤、陳靜儀、于欣、林芝聿、許揚萱、黃雨晴、陳雋之、陳昱文、許瑋廷、辛燁	薛永華 徐佑琪 方明婷	
109 學年度	廣達游智盃創意程式競賽	特優	林禹濤、邱植安	胡哲愷	
109 學年度	109 學年度全國高級中等以下學校性教育(含愛滋病防治)「珍視自己,珍愛他人」微電影創作比賽	"佳作" 我在廁所的那些事	池顥晴、戴仲翔、盧宜萱、許芯蜜、張詠程、周育妃、林禹濤、邱植安、于欣、黃雨晴	薛永華	
110 學年度	110 學年度聽覺障礙學生國語文競賽	于騏璋	朗讀第二名		
110 學年度	翰逸神飛硬筆書法比賽	優等	陳資涵	周善柔	
110 學年度	臺北市 110 年度多語文競賽	國語文競賽 國語作文組 北區優等	黃雨晴		
111 學年度	行政院環境保護署第三屆環境地圖徵選以「華山榮景之風雲再造」	入選獎	盧宜青、陳資涵、黃子玟、張沛潔、林品馨、陳泳霖、林妍希	薛永華	
111 學年度	瑪利亞基金會第16屆學生公益行動 HERO Talks	教育脫貧, 翻轉命運- 陪伴越南貧童快樂長大」榮獲「共好獎	林妍希、陳泳霖、林品馨、張沛潔、黃俞玟、陳資涵	薛永華	

(二) 教師方面：專業領域活動情形(從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
104 學年度	臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究	創新教學活動設計類 佳作	薛永華、陳靜文、徐佑琪	
104 學年度	「Best Education-KDP 2016 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」	優等獎	薛永華、陳靜文、徐佑琪	
104 學年度	臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究	創新教學活動設計類 優等	郭翊羚、林杏玫	
104 學年度	臺北市 105 年度國民小學教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽	教師組優選	薛永華	
105 學年度	「Best Education-KDP 2017 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」	優等獎	薛永華、陳靜文、徐佑琪 曾虹潔	
105 學年度	臺北市 106 年度國民小學生命教育創新教學活動設計甄選	優選	薛永華、徐佑琪、陳靜文	
105 學年度	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究	創新教學活動設計類 佳作	薛永華、陳靜文、徐佑琪、 曾虹潔	
105 學年度	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究	創新教學活動設計類 特優	薛永華、陳靜文、徐佑琪 曾虹潔	特優發表
105 學年度	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園暨專業	教育專業經驗分享類	薛永華、曾虹潔	

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼
032 長安國小
111 學年度實施現況

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
	創新與行動研究	佳作		
106 學年度	107 學年度優良教師	優良教師	薛永華	
107 學年度	108 學年度優良教師	優良教師	薛永華	
108 學年度	109 學年度特殊優良教師	特殊優良教師	薛永華	
108 學年度	臺北市 108 年度國民小學教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽	教師組優選	薛永華	
109 學年度	北市第 21 屆教育專業創新與行動研究	課程教學及評量類特優	薛永華、朱韻婷、吳韋靜 老師與徐佑琪	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
109 學年度	臺北市 109 學年度十二年國民基本教育特殊教育（資優）課程綱要磐石學校	薛永華、方明嫻、葉惠芳、 李金玉、余芊瑤	

九、回顧與展望（未來發展重點）

- (一) 進行資優教育的行動研究
- (二) 探討協同教學的合作模式
- (三) 創新課程內容的教學活動
- (四) 推展學校特色的資優方案
- (五) 加強家長組織的資源運用
- (六) 鼓勵研習進修的教師成長

特教組長：

教師兼特教組長 吳韋靜

輔導主任：

教師兼輔導主任 李金玉

校長：

長安國民小學 嚴淑珠