

### 壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市中山區中山國民小學

二、學校地址：臺北市民權東路一段 69 號

三、聯絡電話：25914085

傳 真：25929964

四、網 址：<http://www.csps.tp.edu.tw/>

### 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	翁明達	25914085 分機 8010	<a href="mailto:wmd0428@csps.tp.edu.tw">wmd0428@csps.tp.edu.tw</a>
教務主任	林西南	25914085 分機 8011	<a href="mailto:tm694@csps.tp.edu.tw">tm694@csps.tp.edu.tw</a>
輔導主任	黃 君	25914085 分機 8041	<a href="mailto:alison1109@csps.tp.edu.tw">alison1109@csps.tp.edu.tw</a>
特教組長	陳怡婷	25914085 分機 8042	<a href="mailto:afms26185903@yahoo.com.tw">afms26185903@yahoo.com.tw</a>
資優班召集人	江美惠	25914085 分機 8095	<a href="mailto:cissey0204@gmail.com">cissey0204@gmail.com</a>

### 六、學校規模/班級數：

年級	國小							國中				高中				
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班	9	9	10	10	11	9	58									
資優班	一般智能		3					3								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
創造能力																
領導才能																
其他 ( )																

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
	1.民國 62 年成立，共五班，並成立實驗對照組。
	2.民國 80 年減為四班
	3.民國 82 年改為分散式教學
	4.民國 83 年減為三班編制

### 二、資優教育（班）教學願景與目標(ENA)

#### (一)服務社會的道德關懷(ETHICS)

- 1.培養人格健全、對社會有貢獻的資優生。
- 2.培育具備人文關懷精神，養成社會責任感及公民意識的資優生。
- 3.拓展學生國際學習機會，培育具宏觀視野的資優生。

#### (二)持續精進的卓越學習(EXCELLENT)

- 1.加強各項學習能力與思考方法訓練，增進學生解決問題的能力。
- 2.發展學生對各項領域的學習潛能，培養優秀人才
- 3.指導學生從事專題研究，發展其獨立學習技能及主動學習之意願。

#### (三)自主探索的熱忱態度(ENGAGEMENT)

- 1.提供多元探索、自主選擇的學習環境，活化學生學習熱忱。
- 2.提昇學生 EQ、並加強提昇情緒智商之輔導。
- 3.透過課程與輔導支持，促進資優學生人格健全發展。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### (一)招生/實施對象

- (一)本校二年級學生。
- (二)中山區學校未設有資優班之二年級、四年級學生的轉介。

#### (二)鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.12~111.10.18	報名表、觀察推薦表
2.初審（書面審查）	111.10.19~111.10.22	報名表、觀察推薦表
3.初選（第一階段評量）	111.11.10	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	111.12.06~111.12.28	個別智力測驗
5.複選（第三階段評量）	112.03.04~112.04.08	觀察評量：觀察表現及作業單
6.綜合研判	112.04.19~112.04.20	結果分析表

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

030-中山國小  
111 學年度實施現況

### (三) 安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他 \_\_\_\_\_

### 四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中						
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班學生數		261	242	256	246	267	213	1485										
資優班 學生數	男			6	7	10	10	51										
	女			1	5	4	9											
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			1	0	1	1	3										
	社經文化 地位不利			0	0	0	0											
	原住民			0	0	0	0											
	僑生			0	0	0	0											

## 五、課程教學與評量

### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

#### 1. 資優課程設計理念：

以學生本位為主軸，透過多元的學科或主題之課程內容，提供學生加深加廣的學習，藉由學習的歷程培養學生具備高層次思考能力與研究技能，最重要的是引領學生能有正向的情意發展，以達到能服務他人為最終目標。

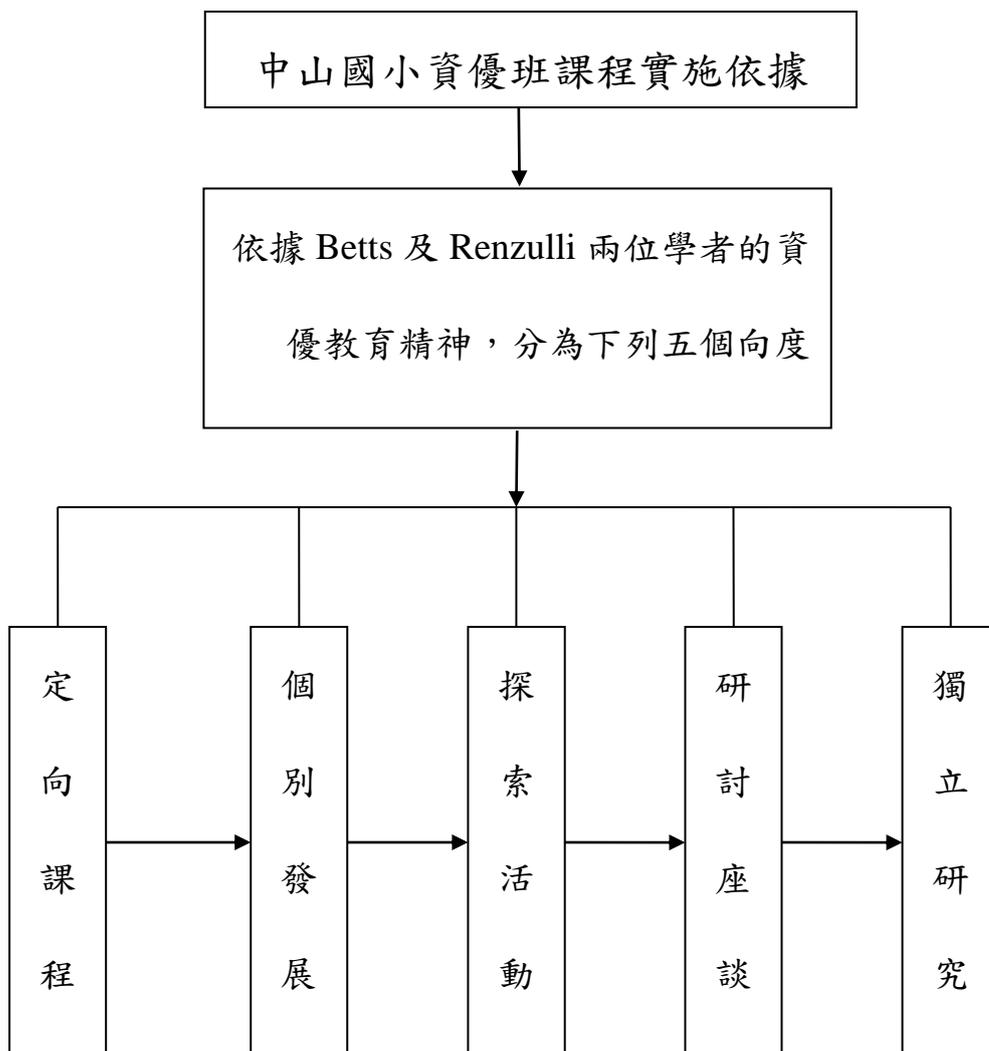
(1) 情意方面：認識自己、誠實、守時、負責、服務

(2) 認知方面：探索興趣→發展優勢→精進專長→領域專家

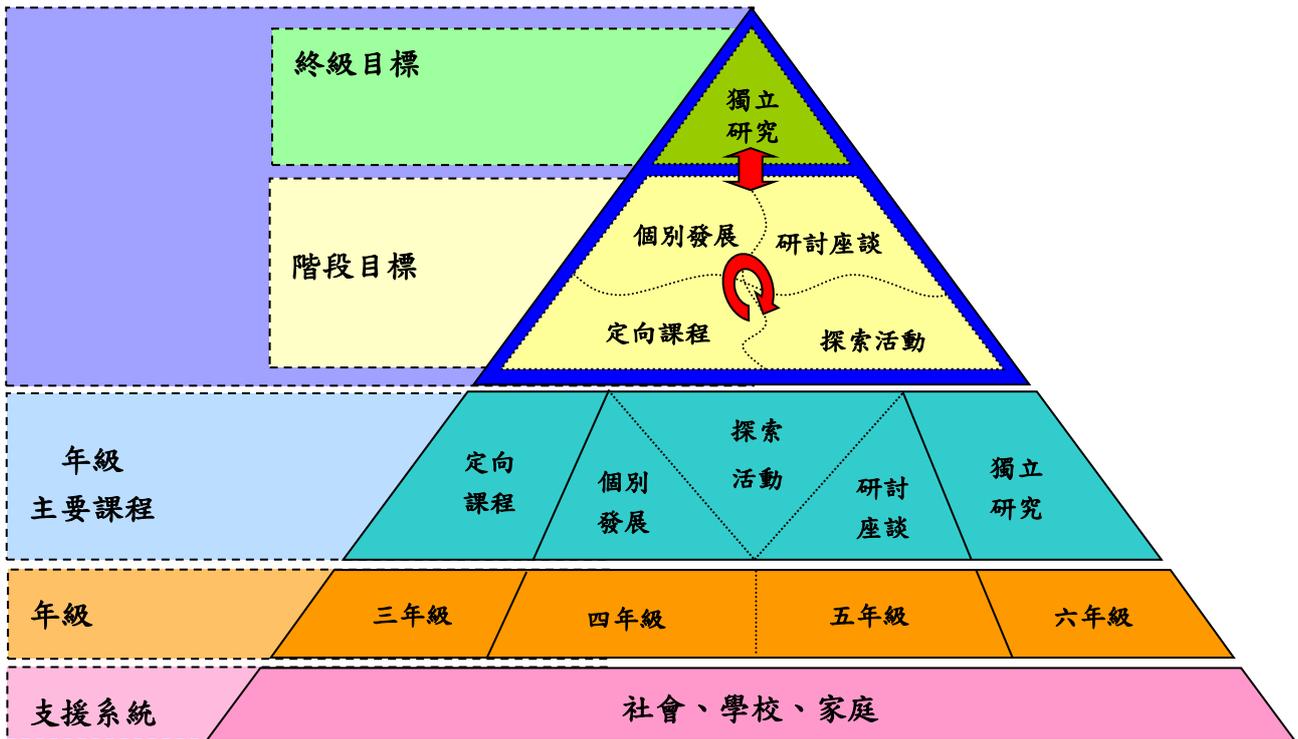
(3) 技能方面：研究能力、問題解決能力、創造思考能力、人際溝通能力

#### 2. 整體課程架構：

##### (1)總架構

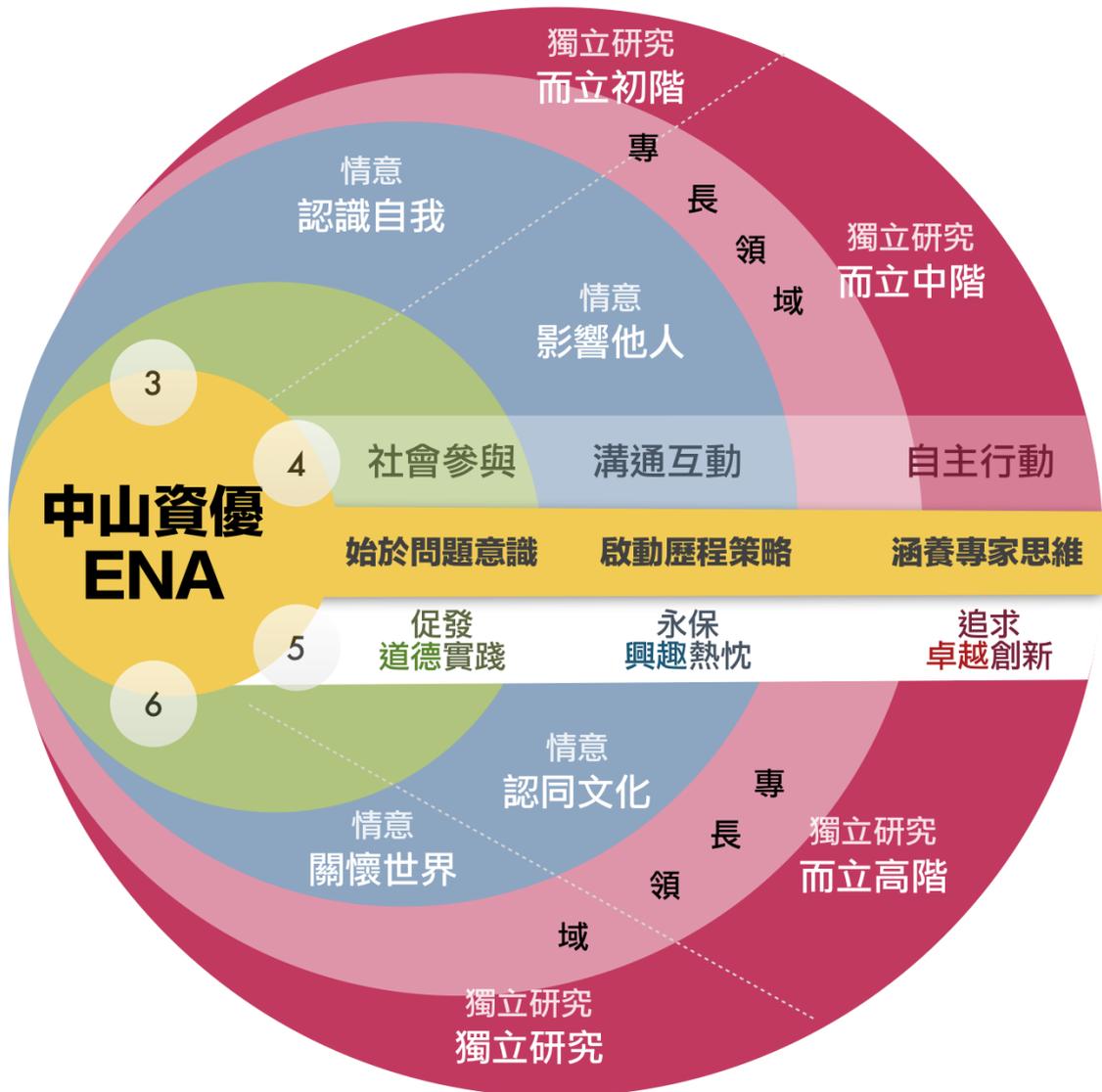


(2)實施架構

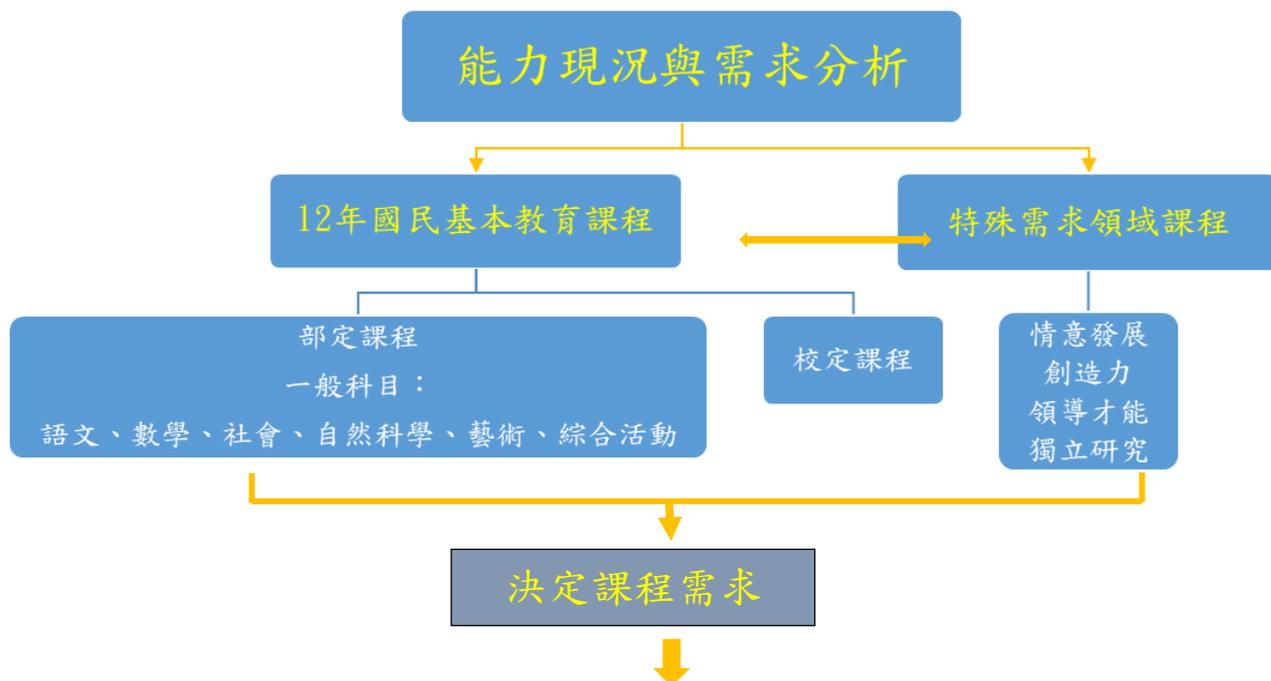


向度	領域
定向課程	1.認識資賦優異、特殊才能、智力和創造力 2.團體的建立 3.自我/個人發展 4.方案與學校的機會和責任
個別發展	1.人際/內省的個人 2.學習技能 3.技術 4.升學與專職投入 5.組織能力 6.生產力
探索課程	1.試探 2.調查 3.文化活動 4.服務 5.冒險旅行
研討座談	1.未來的 2.問題的 3.爭論的 4.一般興趣的 5.深奧的知識
獨立研究	1.個別的計劃 2.小組計劃 3.良師益友 4.發表 5.評估

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)



臺北市中山國小資優資源班規劃的課程願景結合 Gardner 所闡述的 ENA (即 3 Es)，包含卓越 (Excellence)、熱忱 (Engagement) 和道德感 (Ethics)，以「始於問題意識，促發道德實踐」、「啟動歷程策略，永保興趣熱忱」、「涵養專家思維，追求卓越創新」為資優學習者願景，以情意課程及獨立研究課程為必修課程，並搭配每年資優學習者的興趣與專長規劃專長課程。



課程 類型	實施 年級			
	三	四	五	六
自主行動 【卓越】	獨立研究			
	而立學堂 (初階) -資料蒐集 必修	而立學堂 (中階) -研究方法 必修	而立學堂 (高階) -專題報告 必修	獨立研究 -小論文 必修
	專長領域(數、自科、人文)			
	動手玩數學 (數)	數學萬花筒 (數)	邏輯推理教室 (數)	思考教室 (數)
	語文創思 (語文)	語文創思 (語文)	用文化交朋友 (社會)	用文化交朋友 (社會)
	科學天地初階 (自科)	科學天地初階 (自科)	科學天地進階 (自科)	科學天地進階 (自科)
	數、語必修 自科選修	數、語、自必選修 (3選2)	數、社、自必選修 (3選2)	數、社、自必選修 (3選2)
溝通互動 【熱忱】	情意發展			
	資優學堂 (認識自我)	DFC 行動改變 (影響他人)	晴光景 (認同文化)	國際行動 (關懷世界)
	必修	必修	必修	必修
社會參與 【道德】	領導才能			
	111 學年開始，融入各課程發表中實施			

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意課程 資優學堂	必修	2	<p><b>【課程主軸：情意、創造力課程】</b></p> <p>1.透過 12 項見面禮，學習用不同角度正向看待相同事情。</p> <p>2.從各領域名人成長事蹟中，覺察並歸納其資優特質</p> <p>3.能瞭解多元智能的內涵，透過多元領域之主題任務實作過程中，察覺自己在不同領域的潛能與興趣~</p>	✓				
情意課程 DFC 行動大改變	必修	2	<p><b>【課程主軸：情意、影響他人】</b></p> <p>本課程將分兩階段進行下述學習內容：</p> <p>※籌辦大師專訪成果發表會 學生將搜尋彙集大師資料、統整三年級大師訪問的學習成果，融合大師專長進行互動遊戲設計，並於 10/8(四)在校內辦理體驗式的成果發表。</p> <p>※DFC 創意行動 本課程將透過創意行動的典範分享，引導學生觀察並感受生活周遭的各式議題，團隊透過「Design for Change」的理念，進行討論並發想前所未見的創意行動，共同設計與執行以發揮自我的正向影響力。</p>		✓			
情意課程 晴光景	必修	2	<p><b>【課程主軸：情意課程】</b></p> <p>五年級的情意課程目標為愛自己的家鄉，愛自己的在地文化，所以我們選擇學校周邊的晴光商圈當作我們的學習主題，這地區包含許多前生今世的歷史發展，透過學習，期待孩子能認識與珍視自己生長的土地，進而透過一連串的行動，讓更多人能認識與了解晴光商圈。</p>			✓		
情意課程 團體活動 (尋山特使團)	必修	2	<p><b>【課程主軸：情意、國際連結】</b></p> <p>疫情下全球幾乎被限制行動了兩年，世界的旅遊樣貌也漸漸改變，日本愛知縣常磐小學</p>				✓	

			<p>六年級來了一則訊息，他們問：「臺北最美的景色在哪裏？」最後一年的小學時光，你和夥伴能找到最美的景色嗎？</p> <p>上學期任務包含：台灣科學節、尋山小旅行、期末分享活動。</p>					
<p><b>獨立研究</b> 而立學堂初階</p>	必修	2	<p><b>【課程主軸：獨立研究】</b></p> <p>在資優班的學習常常需要大量的蒐集資料和閱讀整理資料，在初階的課程中，你將學到不同管道的蒐集資料方式，此外，在資訊爆炸再加上網路媒體發達的時代，其實充滿許多真真假假的資料，如何在這浩瀚的資訊中如何辨識正確而且客觀的資料，就必須具有媒體識讀的基本素養。</p>	✓				
<p><b>獨立研究</b> 而立學堂中階</p>	必修	2	<p><b>【課程主軸：獨立研究、研究方法】</b></p> <p>本課程以研究方法為主軸，引導學生透過分站的小型研究，了解三種基本研究方法：訪談研究法、問卷調查法、實驗研究法。</p> <p>在初探學習後，學生將透過個人學習經驗，自主擬定研究題目，並運用所學設定研究目的、研究計畫，正確運用訪談研究法、問卷調查法、實驗研究法完成自主研究，並於學期末以簡報發表成果。</p>	✓				
<p><b>獨立研究</b> 而立學堂高階</p>	必修	2	<p><b>【課程主軸：獨立研究、研究方法、研究計畫、研究報告、研究成果與發表】</b></p> <p>本課程持續以研究方法為主軸，引導學生透過分站的小型研究，運用三種基本研究方法：訪談研究法、問卷調查法、實驗研究法。</p> <p>在經過三年級及四年級時(而立學堂初階與中階的學習)基本研究方法的初探學習後，學生將透過個人學習經驗，自主</p>			✓		

			擬定研究題目，並運用所學設定研究目的、研究計畫，正確運用訪談研究法、問卷調查法、實驗研究法完成自主研究，並於學期末以簡報發表成果。					
<b>獨立研究</b> <b>獨立研究</b>	必修	2	【課程主軸：獨立研究、自主學習】 學生運用三到五年在資優班所習得做學問的技巧和態度，選擇一個具有研究價值和意義的研究題目，進行深入的研究，上學期必須完成前三章，並通過口試；下學期於執行研究後，完成資料統計與分析，並完成研究報告與發表。				✓	
<b>領導才能</b> <b>健康促進 CEO</b>	選修	2	【課程主軸：領導才能、服務學習】 有自己特別的喜好嗎？無論是運動、動物愛護、玩具製作、魔術表演…等，歡迎在這堂課中成立社團，了解並豐富、充實自己的興趣後在各次社團活動中體驗領導與被領導；更重要的是：了解社會上弱勢族群的需求，並加以量身打造服務學習活動！備註： 1. 預計成立社團為：體育社、貓咪研究社、玩具社。實際社團將以選課結果決定。 2. 預計下學期三~四月前往服務機構/學校進行服務學習。	✓	✓	✓	區分性課程	
<b>領導才能</b> <b>创客自造 CEO</b>								
<b>專長領域(數學)</b> <b>動手玩數學</b>	選修	2	【課程主軸：觀察、探究、辨思、歸納】 數學領域很廣，不是只有計算或紙上作業的練習題喔，在這堂課程中，老師將針對主題，以建構方式引導小孩透過實際操作教具、桌遊、雙人或多人的遊戲競賽中來進行高層次思考能力的培養，趕快來與我們進入有趣的數學天地中。	✓				

<p>專長領域(數學) 數學萬花筒</p>	<p>選修</p>	<p>2</p>	<p><b>【課程主軸：數學操作、數學原理、數學作品】</b> 小朋友，數學可以有許多面貌喔，魔術、遊戲等。 「數學萬花筒」希望結合生活經驗，利用遊戲、小組競賽、觀察、操作、紀錄…等方式來讓你們玩出自己對數學的感覺，請來到我們的世界中一探究竟。</p>		<p>✓</p>			
<p>專長領域(數科) 邏輯推理教室</p>	<p>選修</p>	<p>2</p>	<p><b>【課程主軸：數學操作、數學原理、數學作品】</b> 兩人對弈遊戲，有沒有一些策略來幫助自己獲勝？或穩操勝算的秘訣呢？在這堂課中，我們要透過實作，來發現這些必勝秘訣，而這些都是能透過條理、系統的紀錄被證明的喔！另以遊戲方式，從實際操作中思考達到遊戲目標的方法。</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>		
<p>專長領域(數科) 語文創思</p>	<p>選修</p>	<p>2</p>	<p><b>【課程主軸：創造力、作品設計】</b> 語文可以不一樣嗎？在這堂課裡，語文結合創造力，以各種創意主題內容為主軸，引導孩子們盡情發揮創造力及想像力，來擴充、增進語文素養。</p>	<p>✓</p>				
<p>情意課程 用文化交朋友 (國際教育)</p>	<p>選修</p>	<p>2</p>	<p><b>【課程主軸：情意發展、國際議題】</b> 在這一年中，讓我們延續上一學期與日本常磐小學的合作，運用 SDGs 台日共同進行壁畫創作，運用論壇一同分享彼此的文化與學校生活，並透過每個月一次的視訊交流，透過國際語言增進彼此的認識與合作。充分認識台灣在國際上的好朋友之一~日本哦！</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### (三) 學習評量與成績考查辦法

以多元評量方式進行學習成績考查，包括動態評量(教學日誌、學習檔案)、學習成果展、總結性評量(學習評估、學習表現檢核表等)等。

評量人員亦以多元的方式呈現，包括：資優班教師、學生、普通班教師等；並依成果展現形式的不同，融合其他參與人員，如：同儕互評專業領域人員、家長等，共同完成學習評量。

1. 動態評量（教學日誌、學習檔案）：透過班級網站中教學日誌呈現，針對學習學習表現，給予質性描述與評語；彙整學生學習資料，了解學生學習與進步情形，持續觀察學生表現。
2. 學習成果展：依課程安排進行動靜態的成果展現，包括：獨立研究口試審查與發表、跨校聯合成果展等，給予學生展現的舞台，除了練習給予他人建議外，亦學習接受他人的評論。
3. 總結性評量（學習評估、學習表現檢核表等）於學期末，依據課程目標進行個別學生等制的評量，並依個別學習表現給予質性評語。學生亦於學習表現檢核表中進行自我學習目標的檢核，自主訂定未來學目標。

## 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張瓊文	獨立研究：而立學堂初階 特需領域：團體課程-資優學童 專長領域：動手玩數學、數學萬花筒、邏輯推理教室、語文創思	20	臺北市立教育大學社會學習領域教學碩士 臺北市立師範學院特教系	資優教育	1	27
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	江美惠	領導才能：創客自造CEO 情意發展：DFC 生活大改變 情意發展：用文化朋友-人文組 獨立研究：而立學堂中階	20	臺北市立師範學院創造思考暨資賦優異教育研究所 創造思考組碩士	創造思考	1	22
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林傳能	領導才能：健康促進CEO 情意發展：晴光景 情意發展：用文化朋友-產業組 獨立研究：而立學堂高階 【情意發展：DFC】社會組	20	臺北市立師範學院創造思考暨資賦優異教育研究所 資優教育組碩士	資優教育	1	20
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	溫蕙茹	領導才能：健康促進CEO 情意發展：尋山特使團 情意發展：用文化朋友-藝術組 獨立研究	20	國立臺北教育大學特殊教育學系畢	資優教育	1	9

※實施類別：一般智能    學術性向（國文    英語(文)    語文    人文及社會科學    數學    數理）  
藝術才能（美術    音樂    舞蹈    戲劇）創造能力    領導才能    其他\_\_\_\_\_

030-中山國小  
 111 學年度實施現況

			【情意發展：DFC】 社會組					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

## 七、輔導方面

### （一）生活輔導

- 1.學期初召開家長座談會，與家長取得共識，請家長配合學校輔導措施。
- 2.每學期初召開與級任老師之座談會，除溝通生活輔導、教學理念外，平時對個別學生之特殊需要隨時與級任取得聯繫，預防偏差行為或其他身心問題產生。
- 3.注意學生適應狀況、若有特殊情況隨時與家長聯繫。
- 4.使用獎勵制度鼓勵學生學習

### （二）學習輔導

- 1.於課程中關心學生學習之個別狀況，並輔導學習狀況落後之學生，或缺課太多之學生
- 2.於充實課程中，搭配不同主題，以不同學習類別，針對學生當時的能力與需求進行指導，並激勵學生自我挑戰學習。
- 3.每學期使用一次學習評估單，評估學生學習狀況

### （三）生涯輔導

- 1.融入課程中，搭配主題輔導學生規劃未來
- 2.與已畢業學生聯繫，了解學生在各階段對未來的規劃方向

### （四）追蹤調查

- 1.建立資訊管理系統，輸入學生資料
- 2.在本班網站設立註冊區，提供已畢業學生建立資料

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108 年	2019 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	特優	108 級、109 級 110 級、111 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
108 年	第七屆索尼創意科學大賞(Sony Creative Science Awards)	入選 TOP20	沈正浩、林嵩洋、鄧靖懷	江美惠	
108 年	2018 IEYI 世界青少年發明展全國賽	銀牌	黃思翰	江美惠 溫蕙茹	
108 年	107 年度兒童深耕閱讀－親子自編故事劇本徵件活動-小小編劇達人	佳作	陳昱秀、鄧靖懷、劉昭俊、李劭洋	江美惠 楊于萱	
108 年	107 年度兒童深耕閱讀－親子自編故事劇本徵件活動-小小編劇達人	佳作	張家溱、江語婷、曾之間、彭津宸	林傳能 施懿庭	
108 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	曾之間	林傳能	
108 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	陳昱秀	林傳能	
108 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	張家溱	溫蕙茹	

108 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	邱郁婷	江美惠	
108 年	全國科學探究競賽	入選	黃子翟、曾之閻 邱郁婷	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
108 年	全國科學探究競賽	入選	江語婷、鄭智仁 陳琦富、張家溱	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
108 年	全國科學探究競賽	入選	鄔昱翔、林嵩洋 鄧靖懷	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
108 年	全國科學探究競賽大會	入選	吳信典、張恩翟	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
108 年	全國科學探究競賽大會	入選	陳湘柔、李侖馨	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
108 年	全國科學探究競賽大會	入選	邱心路	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
109 年	108 年度兒童深耕閱讀－親子自編 故事劇本徵件活動-小小編劇達人	優選	吳安妍 張家溱 康嘉翔	江美惠 蔡宜均	
109 年	108 年度兒童深耕閱讀－親子自編 故事劇本徵件活動-小小編劇達人	優選	陳昱秀 劉昭俊 吳伊昀	溫蕙茹 周秉濂	
109 年	2018 IEYI 世界青少年創客發明展	金牌	翁明昌	林傳能 江美惠	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	葉芷均	江美惠 溫蕙茹	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	江語婷	江美惠 溫蕙茹	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	張家溱	江美惠 林傳能	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	吳伊昀	溫蕙茹 林傳能	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	張鈞勉	溫蕙茹 江美惠	
109 年	未來科技世界繪圖競賽	金牌	康嘉翔	溫蕙茹 江美惠	
109 年	2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	佳作	108 級 109 級 110 級 111 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能	

109 年	2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	佳作	110 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	第三名	112 級	溫蕙茹 江美惠 林傳能 周秉濂 蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	佳作	109 級	林傳能 江美惠 溫蕙茹	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	第三名	110 級	江美惠 林傳能 溫蕙茹 周秉濂 蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網+PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	佳作	110 級 112 級	江美惠 林傳能 溫蕙茹 周秉濂 蔡宜均	
109 年	第八屆索尼創意科學大賞	佳作	吳昶毅 陳奇豐 郭書瑋	林傳能	
110 年	110 學年度兒童深耕閱讀－親子自編故事劇本徵件活動-小小編劇達人	佳作	林書歆 陳威綸 張鈞勉 鄭宇翔 許棣絜	江美惠 羅婉心	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	許棣祺	江美惠 溫蕙茹	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銀牌	周揚婷	江美惠 林傳能	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	秦欣岑	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	林靖倫	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	銅牌	康嘉翔	江美惠 溫蕙茹	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	許棣絜	江美惠 林傳能	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	陳奕心	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	黃柏諭	江美惠	

				溫蕙茹	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	許紘綸	林傳能 江美惠	
110 年	未來科技世界繪圖競賽	佳作	陳奕丞	林傳能 江美惠	
110 年	2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	優等	111 級 112 級 113 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能 蔡宛蓁	
110 年	2020 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	優等	112 級 113 級 114 級	江美惠 溫蕙茹 林傳能 吳敏綺	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
105 年	2016「遇見 science 創客有意思」 -「創客實踐童樂會」徵件	特優	林傳能、江美惠	
105 年	2016「遇見 science 創客有意思」 -「創客實踐童樂會」徵件	佳作	江美惠、林傳能	
105 年	2015 全球中小學校學習社群創新學習模 式線上觀摩與競賽活動~實體班級組	第三名	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
105 年	2015 全球中小學校學習社群創新學習模 式線上觀摩與競賽活動~同校跨班組	第三名	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
105 年	2015 全球中小學校學習社群創新學習模 式線上觀摩與競賽活動~同校跨班組	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
105 年	臺北市第十七屆中小學及幼稚園教育專業 創新與行動研究徵件~論文發表	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹 黃明雄、楊載新	
106 年	104KIDS 先行者榮譽		江美惠、林傳能、溫蕙茹	
106 年	臺北市 105 學年度國中、國小暨學前階段 特殊教育班優良教材評選 作品名稱: 數字鴨鴨猜心術	佳作	陳謙毅	
106 年	2017 統整課程與創新教學研討會	入選發表	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
107 年	臺北市第十九屆中小學及幼稚園教育專業 創新與行動研究徵件~教育專業經驗分享	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
107 年	臺北市 106 學年度國中、國小暨學前階段 特殊教育班優良教材評選 作品名稱: 鴨鴨浮沉子	佳作	陳謙毅	
108 年	臺北市 107 年度國中、國小暨學前階段特 殊教育班優良教材評選 作品名稱: 電磁王的玩具世界	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	

108 年	臺北市 107 年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選 作品名稱: 晴光景-小菲律賓街移工文化	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
108 年	2019 臺北兒童月系列活動「微夢想的旅行」計畫徵選	特優	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
109 年	臺北市 108 年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	第三名	江美惠、林傳能、溫蕙茹 周秉濂、蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-實體班級組	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	第三名	江美惠、林傳能、溫蕙茹 周秉濂、蔡宜均	
109 年	2019 華人 中小學校【互聯網 +PBL】創新學習模式競賽活動-同校跨班組	佳作	江美惠、林傳能、溫蕙茹 周秉濂、蔡宜均	
109 年	臺北市 108 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	江美惠、林傳能、溫蕙茹	
110 年	臺北市 110 學年度優良教師	獲獎	江美惠	
110 年	臺北市 110 學年度特殊優良教師	獲獎	江美惠	
110 年	臺北市 111 年度優良特殊教育人員	獲獎	江美惠	
110 年	教育部 111 年度優良特殊教育人員	獲獎	江美惠	
110 年	臺北市 111 學年度優良教師	獲獎	林傳能	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

年度	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
105	獨立研究課程教學模組編輯與教材教案設計	主持人：于曉平 協同計畫研究者：江美惠、林傳能 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
105	105 年度「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」	主持人：潘裕豐 協同計畫研究者：江美惠、林傳能 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
106-107	情意模組編輯與教材教案設計	主持人：鄒小蘭 協同計畫研究者：江美惠、林傳能、溫蕙茹 指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
106-108	十二年國民基本教育課程綱要資賦優異課程前導學校協作計畫-北區諮輔人員	主持人：鄒小蘭 諮輔教師：江美惠	

		指導單位：教育部 計畫執行單位：國立臺灣師範大學	
--	--	-----------------------------	--

## 九、回顧與展望（未來發展重點）

### （一）發展重點：

1. 與學校願景結合，發展特殊教育方案。
2. 持續發掘資賦優異學生，發展學生潛能。
3. 提昇學生獨立研究、問題解決、創造思考、領導執行等能力。
4. 持續進行在地文化課程，逐步拓展學生國際教育視野。

### （二）特色：

#### ■ 多元課程

1. 本校資優資源班課程設計採綜合充實及主動學習模式，以學生學習為本位，設計適合資優生學習之區分性課程，並於期末舉辦學習成果發表會。
2. 每週定期舉行會議，研討課程內容。並視情況加開會議，彈性調整時間。
3. 設計 CPS、PBL、創造思考、專題研究、創意數學、自然探索、典範良師等系列課程
4. 大型活動（學校日、迎新會、誰來挑戰、全民來運動、畢業歡送會...）由資優班教師團隊共同負責。

#### ■ 人力資源

1. 愛心家長專業融入
2. 社區參與熱情配合
3. 社會資源多元成長

#### ■ 合作與競賽

1. 積極主動，績效卓越~主動學習達成自我實現
2. 學期競賽，互別苗頭~全民來挑戰、全民來運動
3. 團隊合作，共創佳績~學習成果發表卓越
4. 師生關係，無遠弗屆~透過網路溝通無障礙

### （三）願景：培養學生：

1. 服務奉獻
2. 主動探索
3. 獨立研究 的人生觀及研究精神。