壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市大同區太平國民小學

二、學校地址：臺北市大同區延平北路二段 239 號

三、聯絡電話：02-25532229

傳　　真：02-25575746

四、網　　址：http://web.tpes.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	徐昀霖	25532229#801	yunlinsh0524@gmail.com
教務主任	連虹雲	25532229#810	lotus@tp.edu.tw
輔導主任	蘇奕娟	25532229#840	kqpo839001@gmail.com
特教組長	吳國楨	25532229#842	t0101@tpes.tp.edu.tw
資優班召集人	陳佑蘭	25532229#845	sylvia420uni@gmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數＼年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			3	3	4	4	3	3	20								
資優班	一般智能						1		1								
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷　史　沿　革
75	民國 75 年 8 月 1 日正式成班，兩班編制，編制四位資優資源班專任教師。
101	民國 101 年 8 月 1 日減為一班編制，編制二位資優資源班專任教師。

二、資優教育（班）教學目標

1. 激發特殊潛能，培養主動積極追求知識的熱情。
2. 提供各類型學習活動，發展其綜合的技能與態度。
3. 深入興趣領域，探究實際問題，發展問題解決策略。
4. 提升人際互動及社會關懷之覺察力與行動力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1.本校及外校轉介二年級學生（招新生）。

2.本校及外校轉介四年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	110.10.12-18	1.SPM 或 CPM 百分等級 85 以上。 2.表現優異由級任教師、家長推薦
2.初選（第一階段評量）	110.11.10	團體智力測驗
3.複選 1（第二階段評量）	110.12.6-28	個別智力測驗
4.複選 2（第三階段評量）	110.3.1-111.4.8	觀察評量課程
5.綜合研判	111.4.19-111.4.20	資賦優異聯合鑑定安置會議

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

四、資優教育（班）學生人數

年級 / 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	64	68	90	100	85	79	486								

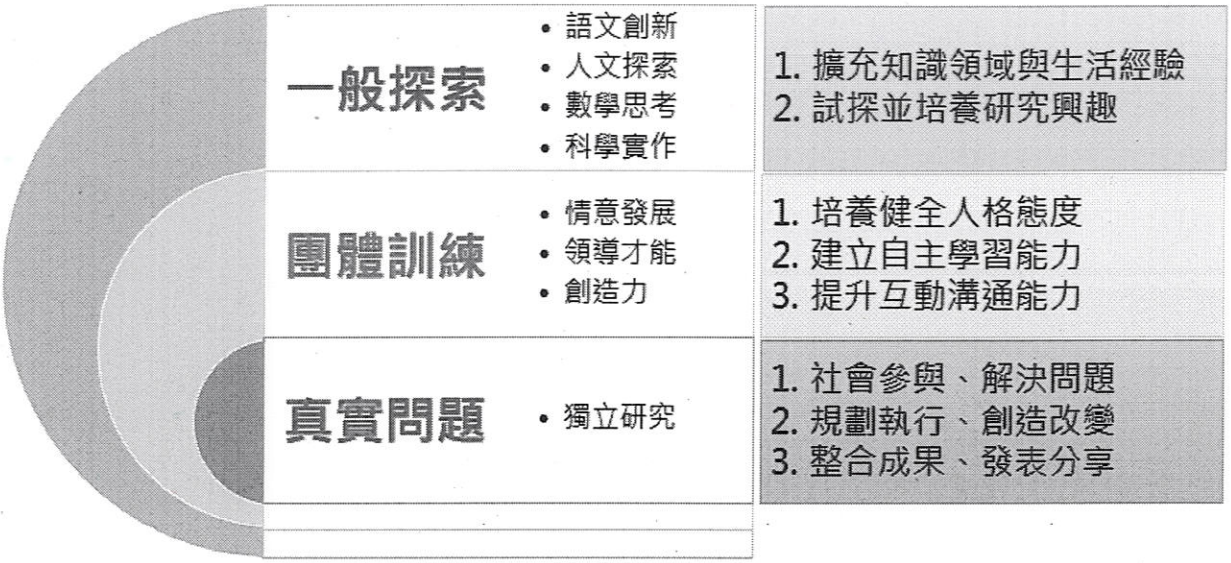
※實施類別：□一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）　聯絡箱號碼-校名
□藝術才能　（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）□創造能力　□領導才能　□其他_____　OOO學年度實施現況

資優班學生數	男	0	0	4	3	4	2	24								
	女	0	0	3	3	2	3									
特殊群體資優學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	2								
	社經文化地位不利	0	0	0	1	1	0									
	原住民	0	0	0	0	0	0									
	僑　生	0	0	0	0	0	0									

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

太平國小資優班致力於引導資優學生透過四年的探索、學習與行動，開發優勢領域興趣及能力、認識並挑戰自我的極限、拓展多元的視野及觀點、培養仁慈的心懷與性格，提供潛能最大化的適性教育，培育學生成為健全發展之卓越人才及世界公民。



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
特殊需求領域：領導才能	必修	1.5	依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程。透過混齡分組任務，引導學生建立責任感與正向領導關係，培養互動、協調等技巧，增進團隊合作品質。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求領域：情意發展	必修	1	依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程。透過體驗活動，引導學生發展自我認識與適應力，培養終身學習的能力與態度，提升溝通表達及同理心。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求領域：獨立研究（研究方法）	必修	2	依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生學習進行獨立研究，習得研究所需之態度、知識與技能。	✓				

特殊需求領域: 獨立研究 （名人研究）	必修	2	依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生進行名人研究，培養自主學習能力與溝通表達能力。		✓			
特殊需求領域: 獨立研究 （社會參與）	必修	2	依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生進行具社會參與意義之專題研究，提升問題解決能力。			✓		
特殊需求領域: 獨立研究 （畢業製作）	必修	2	依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生以創造性問題解決模式進行畢業生獨立研究製作。				✓	
專長領域： 人文探索(初階)	必修	2/2.5	透過實地訪查及議題探討，提升對人文環境的感受力與關懷、建立批判思考與行動實踐的能力。	✓	✓			
專長領域： 人文探索(進階)	選修	2.5	透過實地訪查及議題探討，提升對人文環境的感受力與關懷、建立批判思考與行動實踐的能力。			✓	✓	
專長領域： 語文創新(初階)	必修	2/2.5	透過欣賞創作，培養運用語言、文字與圖像的創造思考能力與表達能力，享受多元創作的樂趣。	✓	✓			
專長領域： 語文創新(進階)	選修	2.5	透過欣賞創作，培養運用語言、文字與圖像的創造思考能力與表達能力，享受多元創作的樂趣。			✓	✓	
專長領域： 科學實作(初階)	必修	1/1.5	透過自然科學相關活動與實驗，增進邏輯推理能力、思考能力，培養科學精神與實驗操作能力。	✓	✓			
專長領域： 科學實作(進階)	選修	1.5	透過自然科學相關活動與實驗，增進邏輯推理能力、思考能力，培養科學精神與實驗操作能力。			✓	✓	
專長領域： 數學思考(初階)	必修	1	透過生活中的數學思考遊戲，提升邏輯推理與靈活思考能力、培養探究數理問題的能力與興趣。	✓	✓			
專長領域： 數學思考(進階)	選修	1	透過生活中的數學思考遊戲，提升邏輯推理與靈活思考能力、培養探究數理問題的能力與興趣。			✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1.學習成果的展現與評量

（1）指導學生彙整該學期的學習成長檔案，每單元皆有指導與評析。
（2）不定期舉行學習成果發表會。
（3）下學期末舉行畢業生發表獨立研究成果。
（4）依照學生意願，帶領學生參加各種教育局主辦之校外成長活動與競賽。
（5）期末依照學習表現，頒發各式鼓勵獎項。
（6）每學期末進行課程意見調查與心得回饋。

2.成績考查辦法

每學期結束前，發給學生該學習各科成果之質與量評量，以供學生、原班導師和家長瞭解其學習情形。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	吳毓芸	資優班老師	20	臺北市立師院 特殊教育學系	特教	1	19
02	☑專任 □兼任	陳佑蘭	資優班老師	20	臺北市立大學 特殊教育學系 資優組碩士	特教	1	8

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 安排情意課程，協助資優生認識、了解、接納自我，建立積極的自我概念。
2. 培養學生人際溝通的能力，注重群體互動關係。
3. 培養學生挫折容忍力，調適情緒及心理壓力。
4. 關懷學生，訓練學生的生活能力。
5. 藉由領導才能課程中，培養學生的領導能力、團隊合作、人際交往的技巧與服務的精神。
6. 透過資優班聯絡簿，增進與級任老師、家長間的交流。
7. 透過小組或個別晤談，增進教師對學生「適應狀況」及「學習情形」的瞭解。

（二）學習輔導

1. 採綜合充實模式，以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構。應用教學及課程，激發兒童興趣，拓展生活經驗，以培養良好的學習習慣。
2. 著重專題研究課程，培養兒童獨立研究之能力。
3. 安排參觀活動，探索多元學習領域。
4. 設計多元化教材配合生動、活潑之教法，引發小朋友濃厚的學習興趣，以達最高學習效果。
5. 資優班隨時與普通班老師及家長保持聯繫，讓資優生保持最佳學習狀況。

（三）生涯輔導

1. 辦理專題演講，應用社會資源，聘請各行各業人士現身說法。並透過專書研讀、資料蒐集、參觀及訪談，認識各行各業，協助學生探索自我能力及興趣，協助學生經由認識各行各業後進行生涯規劃。
2. 安排生涯探索課程以規劃自己的人生方向、探索自我興趣、能力和性向，讓學生了解自我性向與發展可能。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110.4	台北市青年盃空手道錦標賽	國小高年級甲組個人對打第二量級第五名	李翊銨	張德勝 許玉珠	
110.4	台北市青年盃空手道錦標賽	國小高年級甲組個人對打第一量級第二名	李政鴻	張德勝 許玉珠	
110.4	台北市青年盃空手道錦標賽	國小中年級甲組個人對打第三名	葉晴皓	張德勝 許玉珠	
109.8	2020 文化盃音樂大賽	小提琴五年級組優等	蔡安堤		
109.8	台北市中正盃空手道錦標賽	國小個人對打高年級甲組第一量級第一名	李翊銨	嚴翔樺	
109.8	台北市中正盃空手道錦標賽	國小個人對打高年級甲組第一量級第二名	李政鴻	嚴翔樺	
109.8	台北市中正盃空手道錦標賽	個人型高年級甲組第七名	李政鴻	嚴翔樺	
109.4	臺北市第 53 屆中小學科學展覽會	國小組生活與應用科學（二）佳作及團隊合作獎	陳宇宸 陳玟霖	莊雅婷 賴詩愔	
108.9	108 學年度臺北市多語文競賽	國語演說優等	蔡安堤	張慧芝	

108.4	第 52 屆中小學科學展覽會	生活與應用科學類優等及團隊合作獎	陳玟霖 陳宇宸	王錦銘 莊雅婷	
108.3	臺北市青年盃空手道錦標賽	甲組個人形低年級第一名	李政鴻	嚴翔樺	
108.3	臺北市青年盃空手道錦標賽	甲組個人形中年級第二名	李翊銨	嚴翔樺	
108.3	臺北市青年盃空手道錦標賽	甲組個人形高年級第五名	李宥蓁	嚴翔樺	
108.1	臺北市五項美術創作	佳作	方絜民	洪繶嫻	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
110	臺北市109學年度特殊教育班優良教材教具評選	佳作	陳佑蘭 吳毓芸	
109	臺北市108學年度特殊教育班優良教材教具評選	佳作	陳佑蘭 吳毓芸	
108	莫斯科市立大學第二屆國際研討會 「城市與教育：成功的夥伴關係」	發表論文	陳佑蘭	

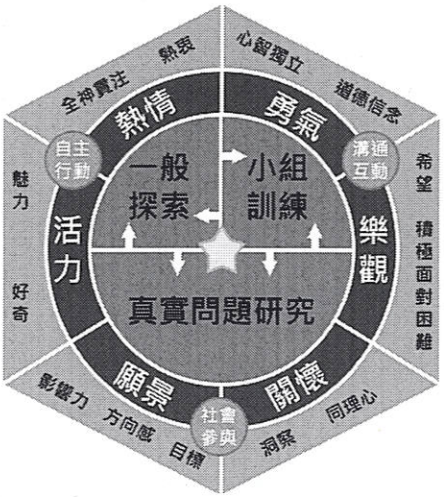
（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
	無		

九、回顧與展望（未來發展重點）

以 Renzulli 三合充實模式及千鳥格經緯論作為參考，以資優學習者為中心，培養適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，引導學生成為實踐核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。其要素包含：

1. 樂觀：能懷抱希望、積極面對困難。　2. 勇氣：能獨立自主、秉持道德信念。
3. 熱情：能全神貫注、熱衷課程活動。　4. 關懷：能洞察情緒、同理包容他人。
5. 活力：能保持好奇、展現自信魅力。　6. 願景：能掌握目標、努力產生影響。



特教組長：教師兼特教組長吳國楨　輔導主任：教師兼輔導主任蘇奕娟　校長：臺北市大同區北平國小校長徐昀霖