

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

壹、學校基本資料

一、學校名稱：銘傳國小

二、學校地址：臺北市大安區羅斯福路四段 21 號

三、聯絡電話：02-23639815

傳 真：02-23620782

四、網 址：<http://www.mhps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	卓家意	02-23639815#10	jaye@mhps.tp.edu.tw
教務主任	沈啟聰	02-23639815#12	stephan110@mhps.tp.edu.tw
輔導主任	古詩聿	02-23639815#17	mhps64@mhps.tp.edu.tw
特教組長	高雅鈴	02-23639815#27	s8603229@mhps.tp.edu.tw
資優班召集人	戴心翊	02-23639815#22	birdy0914@mhps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		4	4	4	5	4	3	24								
資優班	一般智能							1								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74	民國 74 年成立一班，採分散式教學。
75	民國 75 年增加一班。
87	民國 87 年再減一班，目前四個年級共維持一班編制。

二、資優教育（班）教學目標

1. 以資優生個別能力為本，進行因材施教的資優教育
2. 以在地文化為基礎，由自身環境出發，擴展學生視野
3. 以服務學習為軸心，提供資優學生做中學的機會。
4. 以分享及交流為觸媒，協助資優生與世界接軌，並肯定自我
5. 以師生共構資優班文化為精神，使資優班成為一個能夠永續發展的有機體。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1. 本校二年級各班表現優秀之學生
2. 鄰近學區未設資優班之學校學生
3. 該年級若人數過少，則適時開放鄰近學區未設置資優班學校或轉學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	十月上旬	班級推薦、家長推薦
2.初審（書面審查）	十月中旬	1.採網路報名，請學生及家長依規定時間至「臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統」完成線上報名資料填寫後。 2.列印報名表件資料，由家長核章後，繳交由報名給班級導師彙整後，至各校特教組繳交報名表件，彙送至銘傳國小受理。
3.初選 （第一階段評量）	十一月上旬	初選評量結果經校內資優甄選會討論，及台北市鑑輔會研判後，公告初選通過名單。
4.複選 （第二階段評量）	十二月初至十二月底	複選評量經校內資優甄選會討論，及台北市鑑輔會研判後，公告參加複選評量【二】名單。
5.複選二 （第二階段評量）	三月上旬至四月上旬	共安排六次的課程觀察，觀察結果經校內資優甄選會討論後，初步決定入班名單。
6.綜合研判	四月底	資優鑑定安置委員會上審查，公告鑑定結果

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男			7	8	4	3	39								
	女			3	8	3	3									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			1	1	1		4								
	社經文化 地位不利															
	原住民				1											
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 資優資源班課程之規劃

本校資優班課程配合學校智慧、活力、團隊的願景，以服務學習的統整性主題課程為主軸，並以中年級的探索學習、高年級的興趣選修協助學生探索、深究自身的專長、興趣。利用專題研究加強自己能力的深度，並佐以校外教學、專題講座等方式提供體驗、實作等機會，加廣學生的視野。

（1）專長領域課程—班務時間與服務學習（全年段必修）

- 資優班務：藉由資優班內的環境規劃、活動設計等，協助學生利用本身專長及興趣在資優班的場域中發揮，培養團體合作及領導能力。並讓學生了解自己對周遭的場域有關懷及傳承的責任
- 校園服務：資優班在校園中以「橋樑」為自身定位，希望能將體驗或學習到的經驗與校內同學分享，擔任世界與學生間的橋樑。積極參與各項校園活動，或協助學生表達想法意見，成為學校師長及學生間的橋樑。
- 校外服務：以在地文化為基礎，期待能利用學校的資源及自身的能力，幫助在地環境、文化歷史的記錄與保留。並走出學校，進行校際或不同場域的服務活動。

（2）研究課程（全年段必修）

藉由專題研究或獨立研究課程幫助學生用科學的角度及態度去探查身邊的人、事、物等，並練習將搜尋或觀察到的種種用文字及口語進行表達。

（3）學科領域探索（中年級必修）

在中年級時，藉由多媒體創作、人文、數理邏輯等課程，培養創思、高層次思考、邏輯推理等能力。並探索學生的學習傾向及需求。

(4) 興趣選修(高年級選修)

在高年級時學生可依據自己的學習需求及興趣，選擇人文、數理邏輯、多媒體或其他主題課程，進行深入探究。

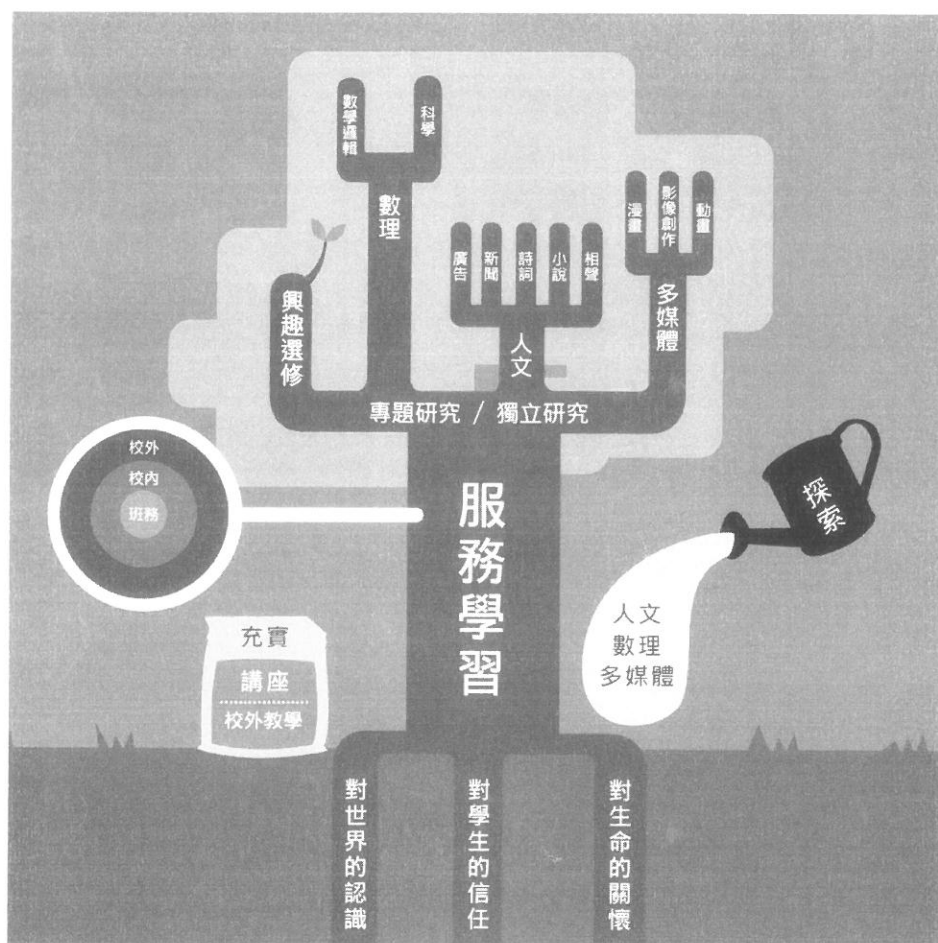
(5) 領導才能領域課程--社團活動、DFC

社團活動的設計是由有專長或興趣願意與大家分享、進行教學的資優班高年級學生來擔任社長，在公布社團簡介後，其他所有資優班學生可以填志願參與的活動。除了每週一節的社團活動以外，社長還會多一節社長時間，進行下週課程設計、當週的社團活動記錄、相互檢討、討論等。除了所有社團均需要發揮創造力，構思自己的期末成果之外；在領導才能方面，社長可以藉此學習將自己的專長轉化為可以讓別人練習或了解的步驟，也學習如何帶領其他社員達到目標。最後，在情意方面也促進資優班學生跨年級的認識與交流，找到志同道合的夥伴，並更加認識自己的長處或興趣。

2. 資優班課程之理念

- (1) 以資優生個別能力為本，進行因材施教的資優教育。
- (2) 以在地文化為基礎，由自身環境出發，擴展學生視野。
- (3) 以服務學習為軸心，提供資優學生做中學的機會。
- (4) 以分享及交流為觸媒，協助資優生與世界接軌，並肯定自我。
- (5) 以師生共構資優班文化為精神，使資優班成為一個能夠永續發展的有機體。

3. 銘傳國小資優班意象圖



4. 銘傳國小資優班課程架構

			三年級 探索	四年級 探索&定向	五年級 探索&定向	六年級 定向
必修課程	專長領域、 服務學習	資優班務	送舊協辦	迎新主辦 送舊協辦	校外教學 送舊主辦	迎新協辦
		校園服務			活動主持、 刊物編輯等	活動主持、 活動主辦等
		校外服務			義工服務	義工服務
	獨立研究領域		專題研究	專題研究	專題研究	獨立研究
	學科/專長領域		數理邏輯、 人文	數理邏輯、 人文		
	創造力領域		多媒體創作	多媒體創作		
選修課程	學科/專長領域				人文、 數理邏輯	人文、 數理邏輯
	創造力領域				多媒體創作 動畫實作	多媒體創作 紀錄 劇情片
	領導才能		DFC		社團活動	

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週 節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
主題課程/ 服務學習	必修	2	培養資優生情意發展、資優班各項活動籌辦，認識自我及各項資優特質。校園及社區服務、生涯規劃 等	✓	✓	✓	✓	
獨立研究	必修	2	培養孩童獨立學習以及做研究的能力，幫助他們找出真正興趣的所在，對研究的主題有更進一步的概念與知識。藉由老師循序漸進的引導下，設計研究方案並身體力行研究，最後展現研究成果。				✓	
專題研究	必修	2	教導孩子做研究所需具備的不同能力，奠定未來獨立研究的基礎。	✓	✓	✓		
人文	必修 (三、四) 選修 (五、六)	1	藉由多元的課程，建立學生的多元思考體系，淺移默化其價值觀念，進而培養具人文關懷的問題解決者並將人文精神落實於生活實踐中。	✓	✓	✓	✓	

數自大觀園	必修 (三、四) 選修 (五、六)	1	數學及科學的探索與實作，藉此培養學生對於觀察、嘗試、解釋的能力，並了解人類在文明科學上的發展。 藉由簡單的數理或生活小科學探索學生的學習性向及興趣	✓	✓	✓	✓	
多媒體應用及創作	必修 (三、四) 選修 (五、六)	1	認識網路，訓練基本的關鍵字搜尋，並利用資訊做搜尋、分類、統整，並培養分享及報告之能力。 藉由資訊課程的授與，發展學生使用影像或音樂等非語文表達的能力，並藉此培養學生創造力	✓	✓	✓	✓	
領導才能主題課程	選修	1	學生能將自己的專長或興趣與同學們分享，且能發展自己有興趣的領域，並學習指導他人，培養團體領導的能力。			✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

本校資優班對於資優生學習成果評量，均依教師所擬定之教學目標及各年級學習相關技能之能力指標做評量學生之依據。可分：

1. 動態學習評量
2. 學習成果評量（多元評量）
3. 學習態度、學習習慣、情意、知能、覺知之評量。例如：如下表之評量方式

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	戴心翊	導師	23	國立台灣師範大學 特殊教育研究所碩士	資賦優異 身心障礙	1	18
02	☒ 專任 ☐ 兼任	吳珮榕	教師	21	國立台灣師範大學 特殊教育研究所碩士	資賦優異 身心障礙	1	16

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 藉由團體活動課程中，培養學生的領導能力、人際交往的技巧與服務的精神。
2. 透過聯絡簿，增進與級任老師、家長間的交流。
3. 透過自我認識了解資優，喜愛自己關愛他人，發揮合作學習的精神並貢獻自己參與義工活動。

（二）學習輔導

1. 配合各學年度教育重點，研發教材、教學。
2. 人文（語文、社會）、數字大觀園（數學、自然與生活科技及電腦資訊多媒體）及創意思考並重。
3. 採綜合充實模式，以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構。課程架構分為團體多元探索活動、基本能力訓練、專題研究與獨立研究。
- 4.

（三）生涯輔導

1. 藉由主題課程/服務學習課程中實施，亦或融入資優班各課程。
2. 從認識各行業的工作型態、特性、甘苦，以培養正確的職業觀念、規劃自己的方向、探索自我興趣、能力和性向。
3. 教學方式採課外閱讀、專題演講、座談會、參觀、訪問、假期親子作業、社區資源……等方式實施。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109	第 17 屆美國聖地牙哥國際兒童影展小導演類	入選			
109	美國 KidsNFilm 國際兒童影展 (The International KidsNFilm Festival)	最佳動畫/定格短片-12 歲以下類組 第一名			
109	希臘 Psaroloco 國際兒童影展 (Psaroloco International Children's & Young People's Film Festivals)	入選			
111	西班牙 MICE 國際教育兒童影展 (MICE Film Festival)	小導演短片類 (12 歲以下)- 入選			
111	111 學年度多語文競賽 閩南語朗讀	優等	陳品萱	高雅鈴	
111	2021-2022 臺灣國際兒童影展 小導演大夢想工作坊	最佳觀點獎	陳 瑤、李若瑜 曾子芬、林子淇 張雁舒	戴心翊	
111	西班牙 MiCe 兒少影展	小導演類別 入選			
112	韓國金浦國際兒少影展	優秀賞			
112	土耳其國際兒童人權影展	小導演類 入圍			
112	沙迦國際兒少影展	兒少導演類 入圍			

112	112 學年度多語文競賽 字音字形	南區第四名	蔡昀叡	李慧玲	
112	112 學年度多語文競賽 英文演講	優勝	杜丞睿	林斯婷	
112	112 學年度多語文競賽 閩南語講演	優等	張耕淳	高雅鈴	
112	112 學年度多語文競賽 閩南語講演	優等	簡若昕	黃秋枝	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
100	臺北市100年度 特殊教育優良教材評選	優等	戴心翊	
99~ 100	資優教育白皮書行動方案— 資優教育宣導之資優案例	擔任教育部資優案例訪談 員及案例手冊編輯委員	吳珮榕	
103	臺北市103學年度 特殊教育優良教材評選	佳作	吳珮榕	
105	臺北市105學年度 特殊教育優良教材評選	佳作	戴心翊 賴欣綾	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	協助一般智能優異學生 學習成效之個案研究	台北市教育大學課程所 陳秀珍 指導教授：葉興華、高翠霞、吳淑敏	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）本校教學重點與特色

1. 訂定年級教學目標

本校資優班學生，由三年級進班學習到六年級畢業，訂有各年級教學目標；教師在自編教學課程時，必須依循此目標，再依兒童之性向、興趣、潛能來輔導，期能培養五育健全的優秀國民。

2. 豐富的社會資源

本校地理環境適中，臨近台灣大學、台灣科技大學、市立圖書館、兒童交通博物館、植物園、動物園、科學資訊中心……等。其中，緊鄰的台灣大學，更是我們的資源重心，譬如：動物系、植物系、地質系、大氣科學系、農化系、園藝系，均曾支援本校學生做進一步的深入研究。

3. 定期舉辦校外教學

針對兒童的研究主題和興趣，安排參觀訪問活動，使理論與實際配合，培養兒童身體力行、科學求證的精神。

4. 教學設備充足

本校資優班現有教室二間，準備室一間；準備室存放資優生的基本資料、教師教學用品及各種圖書資料等等，也是學生的專題研究室。本校的經費運用，完全依照專款專用原則；逐年充實設備，在視聽器材及圖書設備方面，學生尚能充分享用。

（二）展望

本校資優班自八十七學年度起縮編為一班，教師員額由四人減為二人，為因應人力之不足，開始思索：如何精簡課程、如何依學生能力跨年級分組、如何創設班級特色？……等等。我們期許個個資優生發揮潛能、快樂成長，創造優質的人生。

本校目前為小班小校，校地廣大，為發展本校特色，自九十四年學年度起，刪除了原有園藝課程將資優班多媒體、數理，人文、研究課程、服務學習、充實活動列入資優班課程，理論與實務兼具，並讓兒童適應發展開放自主學習課程，讓學生積極參與資訊運用能力，自製影片並將學習成果作全校性的發表宣導。

資優班的課程設計以學校願景及學校本位課程為依歸，並賦予資優學生一片思考的天空。目前以專題研究為主軸，配合著資訊科學、數學遊戲、語文創意等空間。期能讓學生擁有勇於創造、思路敏捷、條理分明並懂得人際情意的智慧人生。

特教組長：

教師兼高雅鈴
特教組長
1002/1229

輔導主任：

教師兼古詩聿
輔導主任
1002/1235

校長：

臺北市大安區銘傳國民小學
校長卓家音
1002/1230

