

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：麗山國中
- 二、學校地址：台北市內湖區內湖路一段 629 巷 42 號
- 三、聯絡電話：2799-1867
- 傳 真：2799-9418
- 四、網 址：<http://www.lsjhs.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	張幸愉	2799-1867 轉 101	yu570708@gmail.com
教務主任	陳憲佐	2799-1867 轉 201	S09195@tp.edu.tw
輔導主任	蔡惠青	27991867#501	huichingsai0115@gmail.com
特教組長	黃怡瑄	27991867#531	melin851225@gmail.com
資優班召集人	徐益美	27991867#251	egrc@lsjhs.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									20	20	20	60				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文							1	1	1	3				
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他（ ）															

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
72~111	本校於 72 年依據教育部頒訂國民中小學資賦優異學生教育研究第三階段實施計畫，設立英語資源班迄今。

二、資優教育(班)教學目標

1. 透過多元主題與課堂活動，激發資優生積極的求知精神及高度的工作熱忱，提供典範學習，使其持續主動的學習態度及強烈的成就動機。
2. 透過多元智能發展的學習環境與主題活動，提供充裕的學習資源，培養資優生全方位的英語能力，並使其潛能得以多元、適性發展。
3. 運用情意課程及主題活動，培養資優生健全的自我概念、良好的情緒管理與人際關係，並使其具有人文鄉土的關懷與全球性的國際觀。
4. 提供學習技能指導及獨立研究課程，運用適切的科技輔助工具，培養資優生高層次思考、問題解決能力、創意及追根究底的科學研究精神。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

本校自七年級新生鑑定錄取 30 名，具語文性向潛能、英語表現優異且學習態度優良者，於英語課程抽離分組授課學習。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	112.10.4~112.10.23	(1) 符合「臺北市 112 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定書面審查標準說明」者。 (2) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生(不含藝術才能資優班)，並具相關證明者。 (3) 開學至第 7 週英語科平時成績表現優良，經導師、任課教師或家長觀察推薦者。
2.初審(書面審查)	112.10.25	提報臺北市鑑輔會書面審查會議進行書面審查
3.初選(第一階段評量)	112.10.31 112.11.1	【性向測驗一】 【性向測驗二】

4.複選（第二階段評量）	112.12.5 112.12.6	【英語實作評量】
5.綜合研判	112.1.3	鑑定資料送臺北市鑑輔會 綜合研判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									581	583	607	1771				
資優班 學生數	男								鑑定 中預	14	13	58				
	女								計有 30人	16	15					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									0	0	0				
	社經文化 地位不利									0	0					
	原住民									0	0					
	僑生									0	0					

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念

依 Renzulli 資優定義 Above average, of creativity, with task commitment 之精神設計。並依英語資優資源班(English Gifted Resource Class)之英語代號(EGRC)轉化，期望學生能成為 Enthusiastic, Gifted, Reflective, and Creative 之資優生。

2. 課程編選與設計原則

以學生學習興趣、學習能力為起點，規畫以英語能力訓練為主軸，配合各學期教學計畫及主題活動，融入學習技能指導、情意課程與獨立研究的課程。

3. 課程規劃

- (1) 英語基本能力訓練---聽、說、讀、寫能力
- (2) 學習技能指導
- (3) 情意課程
- (4) 獨立研究
- (5) 主題活動

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週	內容簡介	實施年級	備註
------	----	----	------	------	----

		節數		七	八	九		
英語	必修	3	1.以校本領域挑選之英語版本為主，並依據學生之個別差異與需要，實施加深加廣之學習。 2.除英語學習教材外，並配合教科書內容輔以實際生活素材，編成循序漸進式之補充教材。七年級著重於正確發音及語調之基本訓練；八、九年級強調閱讀及口語表達能力之培養及寫作能力之提昇。 3.進行以學校為本位的英語課程，如內湖山水、內湖花市、桌球等。	V	V	V		
情意教育	必修	融入	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、自我了解、人際互動、欣賞他人、主動學習的態度與習慣、生涯探索與規劃、壓力調適...等情意課程	V	V	V		
專長領域課程（七寫作練習、八閱讀與寫作、九閱讀訓練）	必修	1	依據學生之個別差異與需要，提供英語專長領域聽說讀寫之加深加廣學習。	V	V	V		
專長領域課程（八演講訓練、九媒體素養）	選修	1	依據學生之個別差異與需要，提供英語專長領域聽說讀寫之加深加廣學習。		V	V		
學習技能之指導	必修	融入課程	創造思考及問題解決能力、學習策略及讀書技巧、讀書及專題報告、腦力激盪及小組討論、訪問及問卷調查	V	V	V		
獨立研究	必修	2 午休	學生根據自己的興趣，選擇主題，訂定研究計畫，選擇適當的研究方法，有效的蒐集資料、分析與解釋資料，進而形成研究結果。研究方法包括：觀察、訪問、調查、閱讀、創作等。以培養學生獨立思考、問題解決、研究及發表的能力。		V			

各項英語比賽活動	必修	每學期至少1次	掌握資優教育原則，設計具有激發創造力、訓練思考能力的主題活動。如舉辦說故事比賽(七下)、看圖作文比賽(八上)、演講比賽(八上)、成果發表(八下)、不定期專題講座。	V	V	(V)		
----------	----	---------	---	---	---	-----	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

評量方式包括報告、辯論、筆試、發表、作業、角色扮演、比賽、紙筆測驗等多元方式。
 評量向度包括獨立研究、英語聽說讀寫能力、創意、競賽成績、學習態度、上課參與度等。

- 1.個別評量：資源教師於課中或課後隨時記錄學生學習情形。舉凡學習態度、作業情形、發表能力、測驗結果、優異表現或有待補救之處，均有詳細記錄。
- 2.綜合能力考查：考查學生平時作業、會話演示、聽力測驗、演講、指定教材閱讀、造句、翻譯、筆試、作文、獨立研究等能力並詳加記錄。
- 3.學習成就評量：包括資源班平時測驗(60%)、學校統一舉行之定期考查(40%)。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	戴珮丞	英資八教師	21	輔仁大學跨文化研究所翻譯碩士	英語	6.修畢資優學分	4
02	☒ 專任 ☐ 兼任	柯君穎	英資九教師	20	國立屏東大學英語系碩士	英語	6.修畢資優學分	8
03	☒ 專任 ☐ 兼任	徐益美	英資七教師	14	國立臺灣師範大學英語學系	英語	6.修畢資優學分	11

七、輔導方面

(一) 生活輔導

- 1.透過團體比賽與節慶活動，培養學生團隊合作精神、領導才能、問題解決能力及服務精神，並增進人際溝通能力。
- 2.透過聯絡簿增進與家長的溝通，若有特殊情形，則與家長電話溝通或約談，以把握處理時效。
- 3.加強與原班導師密切聯繫，共同輔導學生之適應情形。
- 4.遇有學生個別困擾，均予以適時之個別輔導或晤談，並作成晤談紀錄。

(二) 學習輔導

- 1.建立學生個別化輔導方案及學習檔案，以記錄個人學習表現，並透過個別化輔導方案，給予加深加廣的學習，使其潛能能夠充分發揮。
- 2.定期召開英資班教學研討會，討論學生學習概況，研擬教學與輔導策略。

3.針對有特殊需求並提出自學計畫的個別學生，安排個別輔導時間與學習場所。

（三）生涯輔導

- 1.上課中隨機融入情意課程教育，協助學生瞭解自己的能力、興趣與性向，並培養正確的價值觀。
- 2.提供高中申請入學及甄選入學方案的升學輔導諮商，幫助學生做適性的選擇。
- 3.協助符合跳級標準且有意願之學生各項申請及準備事宜。
- 4.每年度九月追蹤調查學生升高中與大學之狀況。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108	臺北市 108 學年度中等學校學生英語創意 Youtuber 比賽	(乙組)第一名	顧文凱	柯君穎 丁婉茹 戴珮丞 姚偉奇	
110	臺北市 110 學年度中等學校學生英語創意 Youtuber 比賽	(國中組)佳作	簡韻真	柯君穎 徐益美 馮思妤 戴珮丞	
110	臺北市 110 學年度中等學校學生英語創意 Youtuber 比賽	(特別組)最佳台風創意獎	吳晨寧	柯君穎 徐益美 馮思妤 戴珮丞	
111	臺北市 111 學年度中等學校學生英語創意 Youtuber 比賽	(國中組)佳作	姜長慧	柯君穎 徐益美 戴珮丞	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
103.0 9	臺北市第十五屆中小學專業創新與行動研究徵件	佳作	丁婉茹/柯君穎/吳明真	
104.0 9	臺北市第十六屆中小學專業創新與行動研究徵件	佳作	徐益美/許靜儀/曹芷綺	
107.0 4	臺北市 106 學年度國中、國小階段及學前特殊教育班優良教材評選	佳作	呂紅妹/丁婉茹/徐益美 /柯君穎	
109.0 8	臺北市 108 學年度國中、國小階段及學前特殊教育班優良教材評選	佳作	柯君穎/丁婉茹/戴珮丞/ 姚偉奇	
109.0 9	臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表會中學組	佳作	戴珮丞/柯君穎/丁婉茹/ 姚偉奇	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
99.8	英語話劇學習歷程對資優學生的班級凝聚力及英語學習態度之影響	研究人員：丁婉茹	

99.8	國中英語資優生之知覺學習風格 與字彙學習策略現況與相關	研究人員：徐益美	
------	--------------------------------	----------	--

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）回顧：

本校英語資優資源班在校長、主任全心的呵護及老師們盡心的指導下，歷年來均有佳績呈現，學生代表學校參加英語演講比賽皆有良好的表現；每年舉辦的英語成果展亦深受大家的肯定、好評。

（二）展望：

學生在資優班享受比一般學生豐富的教學情境與活動，在多元、有趣、快樂地學習之下，整體的英語能力、創造思考能力與獨立研究的能力表現得都比一般學生良好，但也代表背後付出更多的努力與心血，一分耕耘一分收穫，唯有不斷地努力，才有成長；不斷地追求，才有進步，更期待英語資優資源班能在師生的共同努力下，持續地茁壯與豐收。本校未來發展重點包含：

1.教學與活動

- （1）建立 E 化教學平台，以供師生進行交流與回饋
- （2）繼續發展以學校為本位的資優課程
- （3）繼續設計主題教學課程
- （4）繼續積極研發實作評量
- （5）邀請高中教師、外籍教師舉辦講座
- （6）持續建構課程研究發展學習型組織，實施領域內對話。

2.環境與設備

- （1）繼續添購適合學生能力的課外閱讀書籍
- （2）繼續添購與更新教學設備
- （3）逐年添購視聽、電子設備，以促進學生學習
- （4）改善班級教學環境，增加具圖書室及學生自主學習功能的空間。
- （5）推動人力儲備，形塑夥伴社群：積極追蹤英資班畢業生就業發展，同時建立人力資源庫。

特教組長：

輔導主任：



校長：

