

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市北投區文化國民小學

二、學校地址：臺北市北投區文化三路 1 號

三、聯絡電話：28933828 分機 6141

傳 真：28961238

四、網 址：www.whps.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	江啟昱	28933828 分機 6101	strongtaipei@gmail.com
教務主任	吳美蘭	28933828 分機 6111	wumaymay112@whps.tp.edu.tw
輔導主任	柯娜雯	28933828 分機 6141	nawen@whps.tp.edu.tw
特教組長	王怡仁	28933828 分機 6141	tiffan517@whps.tp.edu.tw
資優組組長	陳昱潔	28933828 分機 6146	whesgc@gmail.com
資優班召集人	陳昱潔	28933828 分機 6146	whesgc@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		9	9	9	9	9	9	54								
資優班	一般智能	0	0	1	1	1	1	1								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
106	申請獲准籌備成立資優班
107	107.08.30 成立三年級資優班
108	108.08.01 資優班成立四年級資優班，並新增三年級學生。
109	109.08.01 資優班成立五年級資優班，此時資優班共有三至五年級學生。
110	110.08.01 資優班成立六年級資優班，此時資優班共有三至六年級學生。
111	111.08.01 資優班三到六年級學生共 35 人，資優班第一屆學生畢業 9 人。
112	111.08.01 資優班三到六年級學生共 36 人，資優班第二屆學生畢業 7 人。

二、資優教育（班）教學目標

- （一）激發學生的學習動機，培養自主的問題意識
- （二）提供多樣的學習資源，創造正向的溝通影響
- （三）引導服務的理念行動，建立積極的關懷互動

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校二年級升三年級的學生，另外招收北投區未設資優班學校之學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	每年 10 月	
2.初審（書面審查）	每年 10 月	
3.初選（第一階段評量）	每年 11 月	
4.複選（第二階段評量）	每年 3-4 月	
5.綜合研判	每年 4-5 月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
- ☒分散式資源班
- ☐其他_____

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

111-文化國小
 112 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男	0	0	4	6	6	6	36								
	女	0	0	4	3	4	3									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

主題軸		必/選修	三年級	四年級	五年級	六年級	欲培養能力
學科調整		選修 1~4 學分	國語活動	國語活動	國語活動	國語活動	提升領域性的 自主探究 依據普通班學科領域加深加廣，學生可依照興趣以及能力進行課程選修。
			人文探索	人文探索			
			數學活動	數學活動	數學探究	數學探究	
			自然科學	自然科學			
特殊需求	獨立研究	必修 1~2 學分		研究法 問卷、訪談法	專題研究	獨立研究	培養跨領域的 自主探究 並具後設的問題解決 中年級厚植研究方法並以自選主題訂定學習計畫，奠基進行專題研究所需知能。
			主題研究	主題研究			
	情意發展	必修 1 學分	自我透視鏡	人我萬花筒	哲學瞭望臺	生涯觀測站	促進正向自我與 社會關懷 每個年級不同的目標： 自我-團隊-社會-生涯及國際
	創造力	選修 1 學分	普林特記者		世界謎宮	從符碼看電影	激發創意的 溝通互動 搭配多元智能理論開設的創意課程，讓學生探索並且累積對概念的傳達以及文字與空間設計力。
			世界猜謎者				
	領導才能	必修 1 學分	活動企劃所				創造積極的 溝通互動 從任務瞭解領導風格，再共同計畫校外教學並執行。
其他類校訂課程		必修 1 學分	服務學習				培養服務回饋的 社會行動 先著眼歸屬感的意識凝聚與再造，再鋪陳擴及學校、社會服務規劃與行動。
		自由參加	校外參觀&專家講座 (每學期運用兩次週三時段，辦理彈性)				透過多元探索確立興趣

➤ 112學年度文化資優班資優班課程概要說明

- 一、資優班課程共可分有三大主題軸：學科調整、特殊需求及其他類校訂課程。
- 二、中年級因處探索學習的階段，國文、數學為必修；高年級因處自我定向學習的階段，鼓勵以個人興趣、時間、能力進行選修。

- 三、因考量中年級自然與人文課堂的完整性，上學期三年級開設自然兩節，四年開設人文兩節，下學期反之交換開課，鼓勵學生依興趣選修課程。
- 四、特殊需求課程，為資優生所需之必修；包含：情意發展、獨立研究、創造力、領導才能課程。藉由課程引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進情意發展、涵養領導與創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。
- 五、多元智能選修課程涵蓋多樣智能，豐富選修課程的選擇，包括：中年級-普林特記者、世界猜謎者及五年級-世界謎宮、六年級-從符碼看電影。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
學科調整 國語文活動	中 年 級 必 修/ 高 級 選 修	1	從你的「名字」開始，認識自己字詞的意涵，連結詞語的聯想，利用心智圖展現。也從文字的發展脈絡，認識中國造字原則，製作姓名畫。將自我投身到童話故事當中，解構童話和產生角色，編寫出一個屬於文化資優班的故事。					
			從說故事開始，討論說話的力量，把自己的故事能寫得好看說的有力量，透過平台發表自己的故事。說自己的故事後，利用說書人來說編寫一個故事，再將故事內容精煉成一首詩。	✓	✓	✓	✓	
			從體驗式閱讀當中學生能從不同角度去看待事物，能展現思維多元的閱讀角度，同時藉由能從閱讀當中看見自己的思維。在二十四節氣的文字之美、詩詞之美、節慶之美。					
			以旅遊文學為出發，探討古典、世界、台灣、北投的旅遊文學，進行在地的旅遊文學創作。解構報導文學，製作自己發行的雜誌。					
學科調整 數學活動	中 年 級 必 修/ 高 級 選 修	1	從生活與遊戲出發，從記錄中歸納數學發現					
			結合圖表，分析、討論並統整數學研究	✓	✓	✓	✓	
			運用概念、結合美學進行數學創作					
			優化解題系統，結合數學概念，分析趨勢進行探究					
學科調整 人文探索	選修	2	觀察北投的生活型態，思考不同觀點的在地議題	✓	✓	✓	✓	
			結合走察與資料蒐集，聚焦北投信仰與產業發展					
學科調整 自然科學	選修	2	地表百分之七十是海洋，人體中百分之七十是水，我們對珍貴的水資源認識有多少？表面張力？浮力？飽和水溶液？透過以上實驗了解科學原理。	✓	✓			
			生活裡的酸鹼開始，學生將化學帶入生活情境之中，透過破解暖暖包、冷冷包了解化學的科學奧秘。					
情意發展 自我透視鏡	必修	1	認識資優特質開始，漸漸了解自己，對於自己的特質能發揮在何處，能分析自己的優弱勢。也從每個人的特質也有不同的情緒，如何與情緒對話和練習與行動，透過情意課能描繪出那個未來的自己。	✓				
情意發展 人我萬花筒	必修	1	先由哲學議題討論，切入團隊意識、合作及時間管理，延伸至自己的責任與時間衝突下的權衡，使學生看見每個決定後的多元思維。也加入壓力調適等議題，讓學生經歷激盪策略、嘗		✓			

			試且調適的歷程。					
情意發展 哲學瞭望台	必修	1	壓力、韌性與挫折容忍的議題學習、 討論與調整			✓		
情意發展 生涯觀測站	必修	1	規劃未來目標、結合前輩經驗，擬定 自己的實踐計畫				✓	
探索研究 研究法 -問卷、訪談	必修	1	探索活動的重點在於研究方法的認識 與訓練，本學期將帶領學生認識問卷 研究與訪談法。		✓			
探索研究 主題研究	必修	1	為了讓中年級學生將獨立自主的特質 遷移到學習，故進行「自主學習」課 程，讓他們能在每周一節課的時間， 自主規劃學習主題、內容、計畫及成 果。	✓	✓			
探索研究 專題研究	必修	2	選擇自己感興趣的題目，搭配所學研 究法蒐集、統整再發現。			✓		
探索研究 獨立研究	必修	2	學生自選議題，於整學年進行探究， 提出自己的觀點與發現。				✓	
領導才能- 活動企劃所/校 外學習資源運用	必修/ 自由 參加	1	藉此開拓自己的視野與思考，形式包 含有校外參觀、專家講座和校際交流 等。每兩個月挑選一個週三下午去學 習體驗。	✓	✓	✓	✓	
創造力選修- 世界猜謎者	選修	1	透過創意解謎來理解世界，探索世界 地理、自然，與文化脈絡。	✓	✓			
創造力選修- 普林特記者	選修	1	結合語文與創造力，解剖報導看見不 同時代下與媒體的交互影響。	✓	✓			
創造力選修- 世界謎宮	選修	1	在創意解謎中培養獨特的世界觀，並 能主動架構謎題線索。			✓		
創造力選修- 從符碼看電影	選修	1	結合電影要素，分析抽象符碼的意義 與內涵、討論想法傳遞的不同呈現。				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

本班為了符應多元的課程，學習評量也需要多元的方式進行，評量方式包括期中多元評量、期末成果展，其中又分有如學習檔案等靜態評量、如上台發表等動態評量形式，期末也透過各科學習表現表、學習表現總覽表進行總結性評量。此外，評量人員不只是資優班教師，也讓學生自評、同儕互評，並開其他相關參與者，例如：普通班教師、家長或課座講師一起參與評量，讓資優生的學習透過多元的方式、眾人的整合，更加全面發展。以下將詳細介紹評量方式：

1.期中多元評量：每個學期中要實行評量的科目 依各課程 決定是否舉行及其方式 可能包括紙筆測驗、作品呈現、口頭報告、實作評量等。資優班教師會在學期初先行告知學生 並詳列在課程計畫。希望藉由這樣的方式，讓師生能了解學生在課堂中學習到多少，也能讓學生對自己在資優班每堂課的學習負責。

2.期末成果展（教師評量、學生自評、同儕互評、其他參與人士評量）：期末成果展形式包含靜態的學習檔案展覽，讓學生能整理自己一學期 以來的學習成果，回顧並展望 還有動態的上台發表，讓學生針對自主學習、探索活動等成果上台發表，並由在場全體參與人士 共同給予回饋。

3.總結性評量（依照各單元需求作教師評量、學生自評、同儕互評等）：學期末，針對學生每個科目的學習表現和未來目標，用質性的方式做成學習表現表，並統整全部科目的學習

製成學習表現總覽表。期末時讓學生帶回給普通班老師與家長閱讀簽名，藉此了解學生在資優班的學習表現。透過不同形式的評量、期以提供學生多元的發表平臺並累積學習歷程，讓孩子在多元的方式皆能展現對學習的負責以及養成正向回饋、拓展學習的觀摩對象。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	陳昱潔	數學、人文情意、獨立研究、創造力、活動企劃所	20	國立台南教育大學特殊教育學系	資優教材設計	1	7
02	☒ 專任 ☐ 兼任	王慧珠	自然、國語獨立研究、創造力	19	國立台中教育大學特殊教育學系	資優教材設計	1	0

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 學習活動主要透過思考、討論、溝通以及共同完成任務，增進學生人際溝通及合作的能力。
2. 安排情意素養課程，讓學生從其中探索並瞭解生活與生命的價值。
3. 安排各種專家講座、校外學習活動等，讓學習與生活一同前進。
4. 配合學校舉辦的各類活動，從中體驗生活的多面與活力。
5. 主動與原班教師交流分享資優班孩子的生活與學習，藉此了解孩子的全面性。
6. 藉由資優小偵訊、網站、電子郵件、班級群組與家長達成雙向溝通，定時更新網站與特教議題文宣、不定時與家長晤談，瞭解學生在家在校學習情況，共同交流與分享，一同為孩子的學習努力。

(二) 學習輔導

1. 在學習活動中強調問題探討與思考，讓學生經由主動探究得到有根據的結果歸納。
2. 課程設計搭配學生興趣，以區分性教學激起學習動機，讓學生能主動、並深入探索學習。
3. 透過課程的多元與選修制度，協助學生探索學習的廣度。
4. 由中年級開始鋪陳的探索活動與自主學習，教導學生策略並針對個別差異，鼓勵加深學習。
5. 高年級針對自己有興趣的主題製作專題研究，五年級以科展、文獻研究為主軸，六年級以獨立研究為目標。

(三) 生涯輔導

1. 情意課程由學生提出之議題出發，結合團隊及時間管理等衝突決策探討；並藉名人成長故事、邀請業界實務經驗者分享，讓學生看見自己生涯的發展與可能。
2. 推薦資優中心等各單位舉辦之專家講座，讓學生依照自己喜歡的領域挑選，並藉由實際與專家互動，交流成長。
3. 課堂學習中，針對學生提出的疑問，探討多元社會現象的影響與自身的關係。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
111/04	鳳甲美術館春季展 先織先覺	資優班五年級 藝術展	五年級資優生	吳溫仁	
110/05	鳳甲美術館春季展 在地音景採集計畫	資優班與一公聲藝 術團隊製作創作公 共藝術	全體資優生	吳溫仁 陳昱潔	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
112	臺北市教育局特殊教育優良教材評選	得獎：佳作	陳昱潔	
111	臺北市教育局特殊教育優良教材評選	得獎：佳作	陳昱潔	
111	10年度桃園市長庚國小區域資優教育充 實方案：光影藝術	外校講師	桃園全市國小資優生 /陳昱潔	
110	生命暨生涯教育講座	演講	高雄中正高中全體三年級/ 吳溫仁	
110	110 年度桃園市長庚國小區域資優教育 充實方案：普普創藝	外校講師	桃園全市國小資優生 /陳昱潔	
110	講座-資優的雙面刃	全校家長志工演講	陳昱潔	
109	國小資優課程素養導向設計指引	出版	陳昱潔/社群共同研發	
108	教育部國民及學前教育署Super SummerCamp國中北區—仲夏夜夢工廠	授課教師	陳昱潔	
	臺北市資優區域方案 臺北好好玩之城市尋寶	隊輔教師	陳昱潔	
	臺北市教育局特殊教育優良教材評選 <當資優班變成人>	得獎：佳作	陳昱潔	
	臺北市資優衛星區域方案 臺北好好玩之城市尋寶	成果展	團隊教師	
	參與資優前導社群 <資優教育的素養導向課程原型>	社群成員	陳昱潔	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
111	臺北市特殊教育施行情況評鑑-資優班評鑑	資優班全體成員(含行政、教師、學生)	甲等
111	雙語自然科學教師教學專業自評表之研究	吳溫仁	
109	資優素養導向課程設計教師教學與探究-情境脈絡引 發的再設計效應	陳昱潔	

九、回顧與展望（未來發展重點）

1. 資優概念推廣：

藉由主動與原班導師交流、資優班網站與相關特教知能文宣，從網路、教室佈置及導師、家長間延伸並接軌，結合多方，一同為學生的學習前進、努力。藉由與家長的積極溝通，延伸學生在課後的學習與經驗累積。藉由課程活動設計，讓學生體驗學習樂趣並持續深入耕耘，瞭解自己的獨特並發展能力深植。藉由與校內教師、行政團隊的緊密聯繫，推廣資優教育概念並發展出專屬本校的跨團隊合作。

2. 課程多樣化：

採取選課機制，使學生在興趣探索過程，同步持續思考對興趣與能力的發展，培養兼具自主的後設思考。在學科調整主題軸，安排與生活經驗連結的課程，使學生拓展學習經驗並保持學習動機、養成探究的習慣；特殊需求課程中，善用團體任務、專家講座與家族活動，並讓學生實際自行辦理校外教學，在課程中由意識自己的特質開始，因應事件發展實際的問題解決能力、自我省思與成長，共同探討挑戰、挫折與研究歷程，使「學習」變成無所不在的事。

3. 強化資優班連結：

藉由團體課的分組安排，包含現在正在進行的跨班分組、團體任務、跨年段分組；以及未來將持續進行的家族活動、學生自辦迎新與送舊，讓資優班學生即使在不同的班級與年段，搭著在資優班的強烈連結，培養問題解決的實踐力及服務的人生觀，善用專長帶領與被帶領同儕及學弟妹；使資優班成為有強烈歸屬感的存在，實現成為支持學生與陪伴成長的信念。

4. 整合相關資源：

從教學空間、師資與教學媒材，善用資源網絡邀請學者專家指導，提供教學專業的持續精進；專家講座邀請各領域專業分享職涯發展，讓學生思考生涯規劃、拓展國際觀與生活經驗；並統整校內資優班與普通班教師、家長等多面化資源，讓資源進來、資優教育走出資優班。

5. 延伸思考學習：

從課堂中的討論，讓學生培養思考的習慣；透過學習便利貼的札記，讓學生延續課後的思考，並使思考得以延伸並深入；並透過課程設計，使學生在學習保持動機，主動成為願意花時間思考學習並養成具系統觀的思維，展現溝通與積極的關懷互動。

特教組長：

教師兼
特教組長 王怡仁

輔導主任：

輔導室
教師兼
輔導主任 柯娜雯

校長：

臺北市北投區
文化國民小學
校長 江啟昱