

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向(☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能(☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

115-士東國小
112 學年度實施現況

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市士林區士東國民小學

二、學校地址：臺北市士林區中山北路六段 392 號

三、聯絡電話：(02) 2871-0064 特教組 254 資優班 256、257

傳 真：(02) 2873-8591

四、網 址：<http://www.stes.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	張正霖	28710064 轉 111	chenglin@stes.tp.edu.tw
教務主任	宋世傑	28710064 轉 212	shyhjyeshyhjye@gmail.com
輔導主任	陳玥玟	28710064 轉 252	swing1970@tp.edu.tw
特教組長	蘇曼甄	28710064 轉 254	stes254@stes.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	游健弘	28710064 轉 257、256	yujack@hotmail.com

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		6	6	6	6	7	7	38								
資優班	一般智能			1		1		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
72	開始籌備資優教育
73	開始二年級招生
80	停止二年級招生，開始三年級招生至今

二、資優教育（班）教學目標

1. 培養資優學生探索自我、潛能，澄清價值，擴大生活空間，增進自我概念，以建立積極的人生觀。
2. 培養資優學生學習基本技能及認知策略，拓展學習領域，激發學習動機，以提昇認知層次、學習效能。
3. 培養資優學生統整、應用各種技能及策略，開發潛能，以成為主動學習者、知識探究者、問題解決者、知識生產者。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

士林區二升三年級

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註
1.觀察推薦與資格審查	112.10	
2.初選	112.11	
3.複選（第一階段評量）	112.12	
4.複選（第二階段評量）	112.03~04	
5.綜合研判	112.04~05	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

※實施類別：■一般智能 □學術性向（□國文 □英語(文) □語文 □人文及社會科學 □數學 □數理）
 □藝術才能（□美術 □音樂 □舞蹈 □戲劇） □創造能力 □領導才能 □其他_____

115-士東國小
 112 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男			11	18	13	7	67								
	女			6	3	4	5									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙			1		1		4								
	社經文化 地位不利				2											
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

(一)資優班課程地圖



(二) 資優課程設計理念及整體課程架構

- 本校課程以阮汝禮(J.S. Renzulli)三合充實模式為課程架構，引導學生充分探索，能力訓練並進行獨立研究。
- 課程分為必修與選修課。
 - 必修課依年級規畫安排階層性的學習內涵。每學期並針對學生學習需求與特質，透過資優班教師團隊共同研發特色主題課程。
 - 透過選修制度顧及學生個別興趣、個別能力的需求、培養選擇與負責的態度，跨年段的選修，增加不同對象彼此互動及互相激盪。
- 六年級獨立研究課程：六年級學生會針對自己有興趣之主題與領域，藉由資優班老師的帶領進行深入的探究，並於畢業前完成一份獨立研究成果。

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 檔案評量：彙整學生學期檔案，瞭解學生學習與進步情形。
2. 學習成績單：依據課程目標，發展能力指標，針對個別學生進行五等第評量。
3. 質性評量：針對個別學生學習表現，給予質性描述。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	游健弘	專題討論 年度主題課程 獨立研究 創造力領域專題	20	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所資優組(博士班進修)	特殊教育 創造思考 教學 課程設計	1	25
02	☒ 專任 ☐ 兼任	蔡忻怡	專題討論 年度主題課程 獨立研究 社會領域專題	20	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所 資優組碩士	特殊教育 團體動力 情意課程	1	14
03	☒ 專任 ☐ 兼任	許沛婷	專題討論 年度主題課程 獨立研究 科技領域專題	20	國立台北教育大學 數學暨資訊教育學系 數學教育碩士班	特殊教育 數學教育	3	6
04	☒ 專任 ☐ 兼任	郭亭妤	專題討論 年度主題課程 獨立研究 科學領域專題	20	臺北市立大學特殊 教育學系	特殊教育	1	5
05	☐ 專任 ☒ 兼任	林詩婷	選修課程-領導領域	2	臺北市立大學特殊 教育學系碩士班	輔導 特教	1	
06	☐ 專任 ☒ 兼任	楊詠文	選修課程	8	國立臺灣師範大學 特教系碩士班	資優教育	1	1

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 透過每週書面及班網的學習快遞，記錄課堂討論、學習歷程與需求，藉此搭建起親師生教與學的互動橋樑。
2. 透過多元的課程活動，連結跨年級、跨班級的學習夥伴關係，提供學生多樣的生活體驗與成長機會。
3. 透過團體動力課程提供情意技能的引導與發展，協助學生建構健全的自我概念。
4. 透過教師平日的關心，持續對學生生活適應給予關懷。

(二) 學習輔導

1. 依據學生學習風格、需求及興趣，提供區分性的教學。
2. 依據學生學習狀況及需求，適時提供支持性的安置措施。
3. 透過個別輔導瞭解學生學習及生活適應情形。

(三) 生涯輔導

1. 建構多元選修課程機制，提供學生多面向地進行興趣探究及潛能開發。
2. 結合社區與社會專業人士，充實拓展學習領域，專業指導學生獨立研究，提供生涯楷模。

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2021	英語數位學習「全能英語王」比賽	全能英語王	楊景翔、楊景晴		
2021	臺北市多語文學藝競賽—國語朗讀	北區第三名	陳平恩		
2022	臺北市第 55 屆中小學科學展覽會	佳作	楊景翔	吳玟萱	
2023	臺北市第 56 屆中小學科學展覽會	優等 鄉土教材獎	楊景晴	池惠琳 吳玟萱	
2023	112 年度國民中小學節約能源創意七十二變-小劇場創作競賽	入選	高茲倫、廖禹瑞 謝承佑、林定逸 張祐齊	蔡忻怡 郭亭妤 許沛婷 游健弘	
2023	112 年度國民中小學節約能源創意七十二變-小劇場創作競賽	入選	曾翊桓、簡滌禕 高雨彤、黃宥凱 謝宥廷、王棠彥	郭亭妤 蔡忻怡 許沛婷 游健弘	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2016	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國中組北區營隊	講師	游健弘	
2016	亞太資優科學論壇	學輔組組長	游健弘	
2016	中華資優教育學會	監事	游健弘	
2016	中華資優教育學會	活動組副組長	游健弘	
2016	亞太資優教育年會（澳門）	發表	游健弘	
2016	亞太菁英 FUN TAIPEI-文化嚮導體驗營課程介紹與辦理反思。資優教育論壇，14，73-83。	發表	游健弘	
2016	找回遺落的天賦-認識與輔導自閉症資優學生手冊。臺北市：臺北市教育局。	作者	游健弘	
2016	臺北市 105 年度區域資優教育方案評選	優等	黃楷茹、蔡忻怡 游健弘、簡偉娟	
2016	中華資優教育學會 2016 年會員大會暨學術研討會（國立臺北教育大學）	發表	黃楷茹	
2016	資優班跨校交流活動中師生平行學習的交響。資優教育論壇，14，51-72。。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳偉仁、吳青陵、呂金燮

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2017	105 學年度國民小學暨學前特殊教育執行成效評鑑	一等獎	黃楷茹、蔡忻怡 游健弘、簡偉娟	
2017	臺北市 105 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	特優	李翊誠、黃楷茹	
2017	臺灣國民中小學資優資源班課程與教學實施狀況與展望。資優教育季刊，143，1-11。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳美芳、陳偉仁
2018	臺北市 106 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	優等	游健弘、林盈君、顧薇	
2018	曼谷亞太資優教育會議論文及海報發表	發表者	游健弘	
2018	臺北市特殊優良教師及師鐸獎	獲獎人	游健弘	
2018	中華資優教育學會	國際組	游健弘	
2018	中華創造學會	副秘書長	游健弘	
2018	專業學習的建構：「設計本位學習」創新教學之行動探究，教育實踐與研究，31(2)，25-58。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳偉仁、吳青陵、呂金變
2018	才能發展取向的學生才能檔案建構，資優教育季刊，146，13-24。	作者	黃楷茹	他校合作教師：陳美芳
2018	the World Congress on Education (WCE-2018) (都柏林舉辦)	發表	黃楷茹	
2018	the World Congress on Education (WCE-2018) (都柏林舉辦)	最佳海報論文獎	黃楷茹	
2018	學校本位才能發展方案之建構與實踐	博士論文（獲中華資優教育學會優秀博士論文獎）	黃楷茹	
2018	臺北市國民小學 107 學年度自編故事劇本比賽	佳作	施懿庭	
2019	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國小組北區營隊	導師	施懿庭	
2019	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國小組北區營隊	導師	郭亭好	
2019	臺北市 107 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	優等	許瓊云、黃楷茹	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2019	臺北市 107 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選。自編教材教具 資賦優異組。	佳作	郭亭妤	
2019	五屆海峽兩岸特殊教育高端論壇(國立台灣師範大學)	發表	黃楷茹	
2019	中華資優教育學會 2019 年會員大會暨學術研討會(國立台灣師範大學)	發表	黃楷茹	
2019	世界資優教育會議(美國田納西)	發表	黃楷茹、游健弘	
2020	109 年第九屆教育大愛『菁師獎』	特殊教育組	游健弘	
2020	臺北市 108 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	特優	黃楷茹、張家瑜	
2020	臺北市 108 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	蔡忻怡、吳佑晨 廖昱瑋、蔡定濬	
2020	臺北市教育局 109 年度「未來公民行動家」主題微課程	優等	黃楷茹、蔡忻怡、游健弘、許珮婷、簡偉娟	
2020	Mission possible—任務導向學習的設計與實踐。臺北市立大學特殊教育中心出版。	作者	黃楷茹、游健弘、簡偉娟、蔡忻怡	
2021	Illuminating the Bright Minds 歐洲高功能會議發表	Invited lecturer	游健弘	
2021	臺北市 109 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	黃楷茹、吳佑晨	
2021	臺北市 109 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	蔡忻怡、謝亞庭	
2022	2022 亞太資優教育會議論文發表- A Cross-Country Comparison of the Development on Gifted Education Acts, Policies, and Practices in Taiwan and Finland	發表人	游健弘	
2022	2022 亞太資優教育會議論文發表- An Innovative English Course Design in a Traditional Prestigious Senior High School	發表人	游健弘	
2022	中華資優教育學會發表-Sternberg 及 Plucker 演講之回饋	發表人	游健弘	
2022	臺北市 110 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	蔡忻怡、林逸婷	
2022	臺北市 111 年優良特殊教育人員	銀質獎	蔡忻怡	
2022	第十屆星雲教育獎	得獎人	游健弘	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2023	沙烏地阿拉伯 The Second International Conference on Twice Exceptionality, CTE2023	發表人	游健弘	
2023	桃園市領導才能資優方案	講師	游健弘、陳昱霖	
2023	臺北市 111 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	優等	蔡忻怡、楊詠文	
2023	112 年度教育部氣候變遷教育教案設計競賽	入選	蔡忻怡、許沛婷 郭亭好	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
2015	國教署獨立研究課程模組研發計畫	主持人：國立臺灣師範大學于曉平教授 計畫參與人：游健弘	
2015	國教署資賦優異相關之特殊需要領域課程綱要-創造力課程	主持人：國立台北教育大學鄒小蘭教授 計畫參與人：游健弘	
2020	科技部-資優腦科學專書撰寫計畫	主持人：國立台灣師範大學郭靜姿教授 計畫參與人：游健弘	
2020	臺北市資優磐石計畫	資優班全體教師	
2020	典範科學建模教師培育計畫	主持人：台北市立大學林靜雯教授 計畫參與人：游健弘、黃楷茹	

九、回顧與展望（未來發展重點）

與學校願景結合，發展特殊教育方案，以更彈性的服務方式，發展學生的多元潛能。

特教老師

特教組長

輔導主任

教務主任

校長

游健弘

教師兼
特教組長 蘇曼甄

教師兼
輔導室主任 陳珮玢

教師兼
教務處主任 宋世傑

臺北市士林區
士東國民小學 張正霖