

壹、學校基本資料

一、學校名稱：台北市松山區敦化國民小學

二、學校地址：台北市松山區敦化北路2號

三、聯絡電話：(02)27414065

傳 真：(02)27739447

四、網 址：<https://www.thps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	劉建男	(02)27414065 #160	01032@thps.tp.edu.tw
教務主任	王志煌	(02)27414065 #110	locust@tp.edu.tw
輔導主任	黃卉君	(02)27414065 #150	00758@thps.tp.edu.tw
特教組長	馬玉臻	(02)27414065 #153	00557@thps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	柳易仲	(02)27414065 #140	00595@thps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		12	12	12	12	12	12	72								
資優班	一般智能				3			3								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂		1	1	1	1	4								
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
75	成立至今，共兩班編制。
101	新增 1 班，共三班編制。

二、資優教育（班）教學目標

1. 重視學生學習的深度與廣度。
2. 結合學校與社會及日常生活的教育。
3. 培養學生具有感恩能力，進而己之力、服他人之務。
4. 激發學生多元的潛能，以培養優秀人才。
5. 提升學生挫折容忍力。
6. 培養學生熱愛自己、肯定自己及尊重他人的能力。
7. 培養學生國際觀。
8. 激發資優生創造思考、獨立學習的潛能。
9. 培養資優生領導能力才能。
10. 培養優生創意及問題解決的能力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本學年度二年級學生。

（二）鑑定流程

項 目	日 期	內 容
鑑定計畫 公告及下載	112.9.20	※請至臺北市政府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心、臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統及各行政區受理轉介鑑定學校網站下載。
鑑定報名	112.10.11- 112.10.17	1. 時間 (1) 學生填寫報名資料：112 年 10 月 11 日（星期三）凌晨 12：00 起至 10 月 17 日（星期二）中午 12 時止，逾時不予受理。 (2) 學生繳交報名資料：112 年 10 月 11 日（星期三）至 10 月 17 日（星期二）上班日之上午 8 時起至下午 4 時止，逾時不予受理。 2. 方式 (1) 一律採 <u>網路報名</u> ，請學生及家長依規定時間至「臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統」 (https://www.gtide.tp.edu.tw) 完成線上報名資料填寫。 (2) 請於鑑定安置系統完成網路報名，經確認無誤後，自行下載列印報名表、觀察推薦表及相關報名表件（請以 A4 規格白色紙張單面單色列印），由家長或監護人檢核

		簽名後，繳交至班級導師或就讀學校特教組/特輔組/融教組，始完成報名程序。
各校報名表件彙送至所屬行政區之受理轉介鑑定學校	112.10.18-112.10.20	1. 時間：112 年 10 月 18 日（星期三）至 10 月 20 日（星期五）上班日之上午 8 時至下午 4 時，逾時不予受理。 2. 由各校特教組/特輔組/融教組彙送報名表件至所屬行政區之各受理轉介鑑定學校。
初選評量	112.11.8	1. 時間：112 年 11 月 8 日（星期三），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2. 地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 初選通過名單	112.11.28	※112 年 11 月 28 日（星期二）中午 12 時，公告於臺北市政府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心、各受理轉介鑑定學校及臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統網站，並通知就讀學校。
複選評量【一】	112.12.4-112.12.26	1. 時間：112 年 12 月 4 日（星期一）至 112 年 12 月 26 日（星期二），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2. 地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 複選評量【一】 通過名單	113.1.10	※113 年 1 月 10 日（星期三）中午 12 時，公告於臺北市政府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心、各受理轉介鑑定學校及臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統網站，並通知就讀學校。
複選評量【二】	113.2.26-113.4.3	1. 時間：113 年 2 月 26 日（星期一）至 4 月 3 日（星期三），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2. 地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
鑑定結果 公告	113.5.3	※113 年 5 月 3 日（星期五）中午 12 時，公告於臺北市政府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心、各受理轉介鑑定學校及臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統網站。
繳交安置同意書	113.5.17	※經臺北市鑑輔會鑑定通過，安置於分散式資優資源班、特殊教育方案（校本資優方案或區域衛星資優方案）之學生，須於 113 年 5 月 17 日（星期五）前繳交安置同意書； 逾時或未完成繳交者，視同放棄，事後不得要求再行安置。
入班報到轉學	113.7.1	※經臺北市鑑輔會鑑定通過且安置於分散式資優資源班之學生，須於 113 年 7 月 1 日（星期一）前至各校完成轉學手續； 逾時或未完成轉學手續者，視同放棄，事後不得要求再行安置。

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	358	345	356	355	369	364	2149								
資優班 學生數	男		12	4	13	11	100								
	女		18	17	13	12									

聯絡箱號碼-校名

000 學年度實施現況

4

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校資優教育課程設計，以特殊教育新課綱的資優教育為依規，以資優班學生為資優教育課程設計的主體，以教師專業自主的精神，並以落實全人教育為目標，課程以培養現代國民所需基本能力為核心，並力求與國民教育的教育目標接軌，期待培養資優班學生具有帶得走的基本能力。本校採用統整課程模式，並融合其它相關的優教育概念，從而激發育優學生的潛能。為此，本校安排統整的優教育方案，包括領導才能、家族時間課程、多元才能訓練課程、分組教學的專長領域課程和主動學習模式的專題研究及獨立研究課程。

為落實全人教育，達到十二年國民教育基本能力，本校資優團隊除了以統整課程為主軸外，更為學生設計與開發領導才能訓練、校外參觀、專題講座及創造力……等特殊需求課程，並安排了跨年段的家族課程等相關教學活動，每年由各年段負責舉辦迎新活動、成長營課程、歡送會課程。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
領導才能	特需必修	1	採混齡編組，由高年級帶領中年級進行各項活動，培養團隊合作能力及榮譽感，學習領導的與被領導的技能與智慧。	✓	✓	✓	✓	午休
情意發展	特需必修	1	協助學生探索自己以增進對自我了解。發展學生感覺、欣賞與評價等的能力。促進學生團隊合作能力及創造力。	✓	✓	✓	✓	正課
創造力	特需必修	1	中年級創造力探程，期待透過各種不同的思考法教學及創造力訓練，擴展學生視野，並從中探索潛能、了解自己的興趣及能力所在。	✓	✓			正課
研究初探	特需必修	1	獨立研究課程的前導課程，讓中年級的學生學習資料集與整理的能力與上台發表的技巧，並進行初步的專題研討。	✓	✓			正課
獨立研究	特需必修	1-2	試探並培養學生從事高層次研究的興趣，引導學生就生活中的問題發揮創意，引發學生好奇心，培養學生創造及批判思考能力，激發學生思考及創作，讓學生多元探索。			✓	✓	正課
雲端練功坊	專長領域選修	1	讓資優生能具備正確使用科技產品的知能及探索問題的能力，並能透過課堂上科技工具	✓	✓	✓	✓	早修 午休 正課

			的體驗，去運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。					
全腦益智王	專長領域選修	1	加強人與人間的互動，並在遊戲過程中提供思考所帶來的樂趣，透過有趣、富教育意義的主題，培養專注思考、運算推理、邏輯反應、人際溝通協調、團隊合作、文學創作與等多元能力，除此之外，本課程透過不同遊戲的體驗後，讓學生發揮創意，自己進行遊戲創作與設計。	✓	✓	✓	✓	
瘋狂麥斯	專長領域選修	1	透過有趣的數學活動，培養日常所需的數學素養，增進學生的基本運算、邏輯推理思考、尋找規律及歸納一般化公式的能力。並期望學生能有解決數學問題的能力與培養數學的批評分析能力。 學奧數的第一個先決條件是[數學概念清晰]再者是有[濃郁的興趣]，這兩著缺一不可！數學解題的一個[態度]或[觀念]，不是依樣畫葫蘆來學解題方法或技巧。	✓	✓	✓	✓	
語我同行	專長領域選修	1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			✓	✓	
廚房 FUN 科學	專長領域選修	1	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	✓	✓	✓	✓	
藝起來動手	專長領域選修	1	觀察生活周遭各種自然現象及其變化規律、主動探討其蘊含概念與原理，並將生活中常見的素材融入環保手作，運用創意巧思完成實作任務，或發揮精進力加以創造改編。課程結合科學、技術、工程、數學以及藝術等跨學科領域，提升問題解決能力、實踐動手做的精			✓	✓	

早修
 午休
 正課

			神。					
人文小旅行	專長領域選修	1	透過主題的賞析與討論，搭配實地踏查與校外參訪活動，更進一步認識家鄉台北的地理環境、城市演變的經過，比較台北今昔的改變，包括地方不同文化演變與特色，欣賞建築、宗教、產業特性...等；並能夠運用思考技法與實測工具，發揮創意完成小組主題創作與挑戰任務。	✓	✓			
鋼彈模型研究	專長領域選修	1	依據資優生空間智能與數理邏輯優異之特質與需求，設計鋼彈模型課程，教授各類鋼彈模型製作技巧，同時輔以鋼彈文化介紹，培養學生之創意思考。	✓	✓			
科學探究	專長領域選修	1	依據資優生自然觀察與數理邏輯優異之特質與需求，設計科學探究之課程，培養資優生對於自然科學觀察與高層次思考之能力。			✓	✓	
語文探索趣	專長領域選修	1	立基三年級國語文領域，依據資優生創造思考與專長領域發展之需求延伸學習，內容包含了了解中文字的造字原則與淵源並靈活運用、自編故事編寫、掌握童詩寫作技巧，運用課堂教導的譬喻、誇飾、擬人等方法，進行童詩改寫、仿寫與創作等。	✓				
媒體小偵探	專長領域選修	1	結合社會領域，融入資訊與性平議題，藉由體驗新聞經過複雜的篩選、詮釋、重組等加工過程，瞭解媒體製作技巧對媒體內容的影響，繼而能學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊，檢視媒體內容潛藏的價值觀、意識形態，最終覺察媒體內容對個人、家庭、社會、流行文化的影響。		✓			
敦化普立茲	專長領域選修	1	結合社會領域教學，透過對時事的理解與省思，讓資優生提出感興趣或令人困惑的現象與社會議題，透過適當的管道集			✓		

早修
 午休
 正課

			社會議題的相關資料，學習兼顧不同觀點或意見，最終能選定學習主題或社會議題，進行探究與實作，表達對在地與全球議題的關懷。					
D#新聞研究室	專長領域選修	1	課程設計連結國語文領域(主)、社會領域(輔)，以國際重大議題引導資優生理解網際網路和資訊科技對學習的重要，藉以擴充語文學習範疇，一方面培養審慎使用各類資訊的能力，另一方面也藉由閱讀各種文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，認識自我文化，學習尊重與欣賞多元文化，進而關心本土與全球議題培養同理心與責任感，增進公民意識。				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1、學習成果的展現與評量

- (1)不定期舉辦學習成果發表會。
- (2)依學生專長意願帶領學生參加校內外活動。
- (3)指導學生彙整個人學習檔案。
- (4)依照學生學期成果表現頒發獎狀。

2、成績考查辦法

- (1)個別輔導計畫以質化評量方式呈現學生整體表現的敘述，作為指導學生的參考。
- (2)各課程以多元評量的方式，呈現在個別輔導計畫上，供級任教師參考。

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 學士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	方信宏	領導才能 情意發展 獨立研究 雲端練功坊 瘋狂麥斯	21	台北市立教育大學 數學暨資訊教育研究所	數學資訊	1	22
02	☒ 專任 ☐ 兼任	王梅軒	領導才能 獨立研究 創造力 瘋狂麥斯 全腦益智王	21	臺北市立大學 特殊教育研究所碩士	資賦優異 身心障礙	1	18
03	☒ 專任 ☐ 兼任	蔡青橋	獨立研究 領導才能 情意發展 創造力 語文課程 科學課程	21	國立臺北教育大學 語文與創作學系碩士班	創意語文 情意課程 創造力	3	10
04	☒ 專任 ☐ 兼任	董孝慈	情意發展 領導才能 獨立研究 藝起來動手 人文小旅行	21	國立新竹教育大學 特教系學士	特殊教育	1	10
05	☒ 專任 ☐ 兼任	王英婷	領導才能 情意發展 創造力 獨立研究 語文探索趣 媒體小偵探 敦化普立茲 D#新聞研究室	21	臺灣師範大學 特殊教育學系研究所 資賦優異組	特教	1	8
06	☒ 專任 ☐ 兼任	柳易伸	領導才能 情意發展 獨立研究 創造力 科學探究 鋼彈模型研究	19	國立臺北教育大學 特殊教育學系碩士班	身心障礙教育 資賦優異教育	1	7

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 透過循序漸進的課程安排，讓學生了解自我，並關懷別人。例如：認識資優、團體
2. 學習態度方面，以學生感興趣的探險遊戲為增強，鼓勵學生正面學習態度。
3. 學會正向思考，面對事情能以樂觀態度面對，在人際互動上能有建立更好的關係。

（二）學習輔導

1. 各年段指導教師依照學生程度和需求安排主題課程。主題課程涵蓋基本能力訓練課程（語文能力、摘要能力、創造力、問題解決能力、作筆記能力、學習策略、科學觀察能力、研究方法、生態能力……等）及並結合資訊媒體課程整合學習成果。
2. 讓每位學生都有一個盡情發揮的舞台，鼓勵學生勇敢展現自己，而去到挫折時也能勇敢表達出來，並能獲得解決。

（三）生涯輔導

1. 配合主題課程，認識各行各業特色。
2. 配合情意課程，了解自己的特點。
3. 依自己的興趣虛擬未來的工作與計劃。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導教師	備註
111/6	學生自主學習學習檔案	佳作	黃奐臻	王英婷	
111/6	新聞專題剪報全國高年級組	優選	王啟瑞	王英婷	
111/6	新聞專題剪報全國中年級組	優選	王啟瑞	王英婷	
111/5	全國小學生公益行動	優選	團體	王英婷	
111/5	台灣 DFC 競賽	優選	團體	王英婷	
110/5	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會	特優	張宸瑀	方信宏	
110/5	臺北市第 54 屆中小學科學展覽會	佳作	葉彥辰 王啟瑞 杜庭羽 蕭新翰 林緯喬 呂芃進	王梅軒	
110/6	親子天下素養深學習學習單評選	一獎	賴思妤	王英婷	
110/8	中華民國第 61 屆中小學科學展覽會	入選	張宸瑀	方信宏	
110/9	國語日報全國簡報專題比賽	高年級佳作	洪可恩	王英婷	
110/9	國語日報全國簡報專題比賽	高年級佳作	賴思妤	王英婷	

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

110/9	國語日報全國簡報專題比賽	高年級佳作	周佑蓁	王英婷	
109/10	臺北市我是小主播比賽	佳作	張宸瑀 葉彥辰 呂采璇	王梅軒	
109/10	臺北市太陽能車主題競賽	優等	葉彥辰 葉品榆	王梅軒	
109/7	臺北市第 53 屆中小學 科學展覽會	特優	陳彥安	王文正 洪滋憶	
109/7	臺北市第 53 屆中小學 科學展覽會	特優	張宸瑀	王文正 洪滋憶	
109/7	中華民國第 60 屆中小學 科學展覽會國小組	第三名	陳彥安	王文正 洪滋憶	
109/7	109 年台灣康寧創新獎	特優	陳彥安	王文正 洪滋憶	
109/6	臺北市小小說書人比賽	佳作	陳彥安	陳娟娟	
109/6	臺北市學習檔案比賽	特優	葉彥辰	王梅軒	
109/6	臺北市學生學習檔案比賽	佳作	林宥岑	王英婷	
109/6	國語日報全國剪報專題比賽	中年級特優	王啟瑞	王英婷	
109/6	國語日報全國剪報專題比賽	高年級佳作	洪可恩	王英婷	
109/6	國語日報全國剪報專題比賽	高年級特優	蕭皓哲	王英婷	
109/1	台電源源不絕全國桌遊 台北初賽	第一名	葉彥辰 葉品榆 張恩語 陳品言	蔡青橋	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
112/6	2023 臺北兒童月系列活動 「微夢想的旅行」	優選	王英婷 柳易伸	
111/6	國教署 110 學年度 小學食育教育教案甄選比賽 (非前導實驗學校組)	佳作	蔡青橋 李汶璇	
110/12	台北市讀報教育 媒體識讀教案徵選	特優	王英婷	
110/12	未來教育 台灣 100 創新教案	獲選	王英婷	
110/7	台北市 109 學年度特殊班級優良 教材教具評選自編教材教具 /資賦優異組	佳作	蔡青橋 李汶璇	
110/6	Google&親子天下 工藝教學資源--新聞偵查隊	教案編寫與設計	王英婷	
110/5	台灣 DFC&小學生公益行動分享	優選&公益活動發表	王英婷 柳易伸	

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

110/4	國語日報讀報教育撰文分享 -廣告沒說的秘密	課程設計分享	王英婷	
109/12	國小資優課程素養導向 設計指引編寫	課程設計案例分享	王英婷	
109/12	國語日報教育版 -特教推手經驗談	情意發展課程分享	王英婷	
109/10	國語日報讀報教育撰文分享 -小公民表意行動 1-3	課程設計分享	王英婷	
109/9	教育廣播電台節目錄製	課程採訪報導 (漁工人權與關懷)	王英婷	
109/9	台北市特殊優良教師教育論壇	課程發表	王英婷	
109/9	桃園資優教育中心 新進教師研習講座	教學課程分享	王英婷	
109/9	109 年海洋教育創新教學 優質團隊選拔	優等	方信宏 王梅軒 蔡青橋 林依潔	
109/8	臺北市 108 學年度國小及學前特 殊教育優良教材評選- 自編教材教育資賦優異類	「世界跟你想的不一 樣」獲得佳作	方信宏 王梅軒 蔡青橋 李汶璇	
109/7	國語日報讀報教育撰文分享 終結放榜新聞	課程設計分享	王英婷	
109/7	國語日報全國成果發表大會-【讀 報教育培養新世代核心素養】 教育論壇	擔任論壇與談人	王英婷	
109/7	教育部國教署第六屆獎助 特殊教育教材教具比賽	優選 課程設計發表	王英婷	
109/4	台北市兒童月微夢想的旅行	特優	王英婷 柳易伸	
109/4	台北市 109 學年度兒童月微夢想的 旅行-幸福加倍「家」， 「浪」愛大發光	優等	方信宏 王梅軒 蔡青橋 李汶璇	
109/4	國語日報讀報教育撰文分享 -新聞融入課程	課程設計分享	王英婷	
109/2	國語日報讀報教育撰文分享 -學習思辨新聞	課程設計分享	王英婷	
109	教育部師鐸獎	教育部師鐸獎	王英婷	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

➤ 班級經營願景

使命：建立多元人才資源教育系統。

願景：教學資源資料庫的建立、親師生願景的契合。

➤ 教師的願景

師生關係	師生互動佳—上課維持互相尊重的師生關係，下課後則是可親的朋友關係。
教學目標	培養學生主動研究的學習態度。 培養獨立並擁有熱誠、關懷環境的快樂孩子、孩子學習到釣魚的方法
親師互動	家長與教師互動良好：家長支持教師的教學理念。
教師成長	多方涉獵各方面知識，自我成長，拓展生活領域，也帶動學生研究風氣。

➤ 組織配置

1. 建立六位教師的專業分工的職位，並落實資優班召集人與資優鑑定負責人之職權。
2. 強化親師參與的位階，提升親職教育的成效。
3. 學生擁有資優班空間的主體感，強化親師生三方之互動。

➤ 機會危機

1. 特教大餅偏重身障教育，來自預算編列的經費少，很多教學必用器材需求助於家長或教師自行尋求支援
2. 校舍空間有限，資優班學生數量較以往增加不少，許多大型的活動與課程場地受到限制，無法發揮。

➤ 未來發展整體願景與規畫

願景一：強化個別化與差異化學習，落實多元展能適性揚才

國小資優教育的第一個願景是個別化學習。我們理解每個孩子都是獨一無二的，他們擁有不同的才能、興趣和學習節奏。因此，我們的教育系統應該能夠提供根據每個學生的需求和潛力量身定制的學習體驗。這可能包括提供高年級的數學課程給數學天才，或為對自然科學有興趣的資優學生提供額外的實驗機會。以符應 108 新課綱之精神，確保每個學生都能夠充分發揮他們的潛力，並在自己的興趣領域中獲得挑戰性的學習機會。

願景二：跨領域主題式的課程規畫設計

資優教育應該鼓勵學生進行多元學科學習。不僅僅專注於數學或科學，還要鼓勵學生探索其他學科，包括文學、藝術、歷史和社會科學。多元學科學習可以幫助學生將不同領域的知識和技能結合起來，並將其應用於解決現實世界的問題。

願景三：培養創造力和批判性思維

資優教育不僅僅是關於知識的傳授，還應該強調培養學生的創造力和批判性思維能力。這包

括鼓勵學生提出問題、探索不同的解決方案、挑戰現有的思維模式，並思考如何創造新的知識。

願景四：社交和情感支持

透過情意發展課程，強化資優學生之社交和情感需求。建構並提供一個支持性的環境，幫助學生建立健康的社交關係和情感健康。這可能包括提供情感輔導服務，以幫助學生處理壓力和焦慮，以及促進社交互動的機會，並發掘資優班學生之職涯發展能力。

願景五：與外部專家資源合作，提供深度學習機會

資優學生需要機會深入探索他們感興趣的主題，並提供機會，讓他們與專家合作，進一步發展他們的技能和知識。透過過實習、導師計劃、研究專題或參與實際項目來實現。進而使資優生深入研究他們感興趣的領域，並獲得深度學習之機會。

願景六：鼓勵學生參與各類學術競賽

資優學生應該有機會參加學術競賽和研究項目，以挑戰他們的智力和學術成就。這些競賽和項目可以激發學生的競爭力，鼓勵他們不斷精進自己的技能。例如，學生可以參加數學競賽、科學博覽會、文學比賽或編程挑戰，這些都能夠激發他們的學術熱情。

願景七：落實多元評量

我們應該使用多種評估方法來評估資優學生的學習成就，以尊重資優生的個別差異。這包括傳統的筆試，也包括表現評估、項目作品和實際應用。透過多元評估方法可以更全面地了解學生的能力和潛力，進而讓每一位資優班學生都能開發其資優特質與潛能。

願景八：師資培訓和發展

提供優質的師資對於資優教育至關重要。透過定期舉辦教師教學研討會，提供教師專業發展機會，以確保他們具備適當的知識和技能，能夠有效地支持資優學生。這包括了解如何識別和培養資優學生，以及如何設計挑戰性的教學內容，以強化教師專業知能，有效促進資優生學習與成長。

願景九：強化家長與社區資源參與

資優教育需要家長的參與和支持。我們應該鼓勵家長參與學校和學習過程，提供他們資源和培訓，以更好地支持他們的孩子。家長可以成為學習伙伴，與學校一起制定學習計劃，確保學生得到他們所需的支持。

願景十：鼓勵教學研究和創新

我們將不斷研究和發展新的教學策略和各類資優教育發展模式。教育領域不斷變化，我們始

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-校名
000 學年度實施現況

終追求最佳的實踐。包括研究不同的教學方法、使用新技術來個別化學習，或開發新的課程內容，以滿足不斷變化的學生需求。

本校資優教育的願景是創建一個全面、個別化、多元化和支持性的學習環境，以確保每個資優學生都能夠充分發揮他們的潛力，追求卓越。期待學校、教師、家長和社區的合作，以實現這個共同的目標，為下一代的成功和成就打下堅實的基礎。

特教組長：

教師兼
特教組長 馬玉臻

0920/1603

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃卉君

0921/1108

校長

北市松山區
敦化國民小學
校長 劉建男

0922/1520