,壹、學校基本資料

一、學校名稱：　臺北市南港區胡適國民小學

二、學校地址：　臺北市南港區 115309 舊莊街一段 1 號

三、聯絡電話：　(02)2782-4949

傳　　真：　(02)2788-2813

四、網　　址：　http://www.hsps.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	蔡舒文	2782-4949 分機 980	tiffaniche@mail.hsps.tp.edu.tw
教務主任	耿來祿	2782-4949 分機 910	lkk@tp.edu.tw
輔導主任	張世瑒	2782-4949 分機 970	frank@hsps.tp.edu.tw
特教組長	楊淳華	2782-4949 分機 972	chunhua@hsps.tp.edu.tw
資優班召集人	齊德珍	2782-4949 分機 977	tesschi0827@gmail.com.

六、學校規模/班級數：

班級數 \ 年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			6	6	6	6	7	6	37								
資優班	一般智能				0.25	0.25	0.25	0.25	1								
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
82	民國 82 年 8 月 1 日創班。
85	民國 85 年 8 月 1 日增為 2 班。
101	民國 101 年 8 月 1 日減為 1 班。
108	民國 108 年 8 月 1 日資優資源班 1 班，因學生人數增加，增加一名支援教師。

二、資優教育（班）教學目標

(一)、願景

培育每位接受資優教育服務的孩子成為樂觀、服務、卓越、創思的優質人才。

(二)、目標

1. 培養資優學生健全人格，發展良好的社會適應能力與領導才能。
2. 培養關懷社會、服務人群的熱忱，涵養關懷世界的胸懷。
3. 開發資優學生內在潛能，發展創造思考與獨立研究能力。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1. 成班招生：本校及鄰近學校(東新、舊莊、成德、玉成、修德、南港)之二年級學生。
2. 插班招生：本年度不招收插班生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111/10/11(二)至 111/10/17(一)各就讀國小校內報名，各校線上填報	
2.初審（報名資格審查）	111/10/18(二)至 111/10/21(五)各國小將報名資料送施測學校	
3.初選	111/11/9(三)	團體智力測驗
4.複選一	111/12/5(一)至 111/12/27(二)	個別智力測驗
5.複選二	112/3/1(三)至 112/4/7(五)	觀察評量
5.綜合研判	由各受理轉介鑑定學校彙整相關評量資料進行初判，並提報臺北市鑑輔會召開綜合研判會議審議。	

註：鑑定實施日程與注意事項請詳閱「臺北市 112 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置計畫學校鑑定計畫」

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

四、資優教育（班）學生人數

人數＼年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		171	175	181	173	198	153	1051								
資優班學生數	男			7	9	9	10	48								
	女			6	2	2	3									
特殊群體資優學生數	身心障礙				1	1	1	3								
	社經文化地位不利															
	原住民															
	僑　生															

五、課程教學與評量

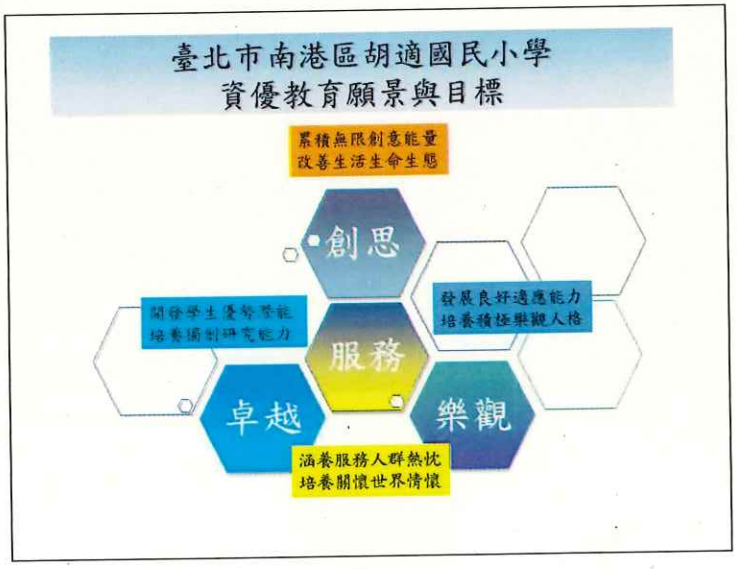
（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1、願景

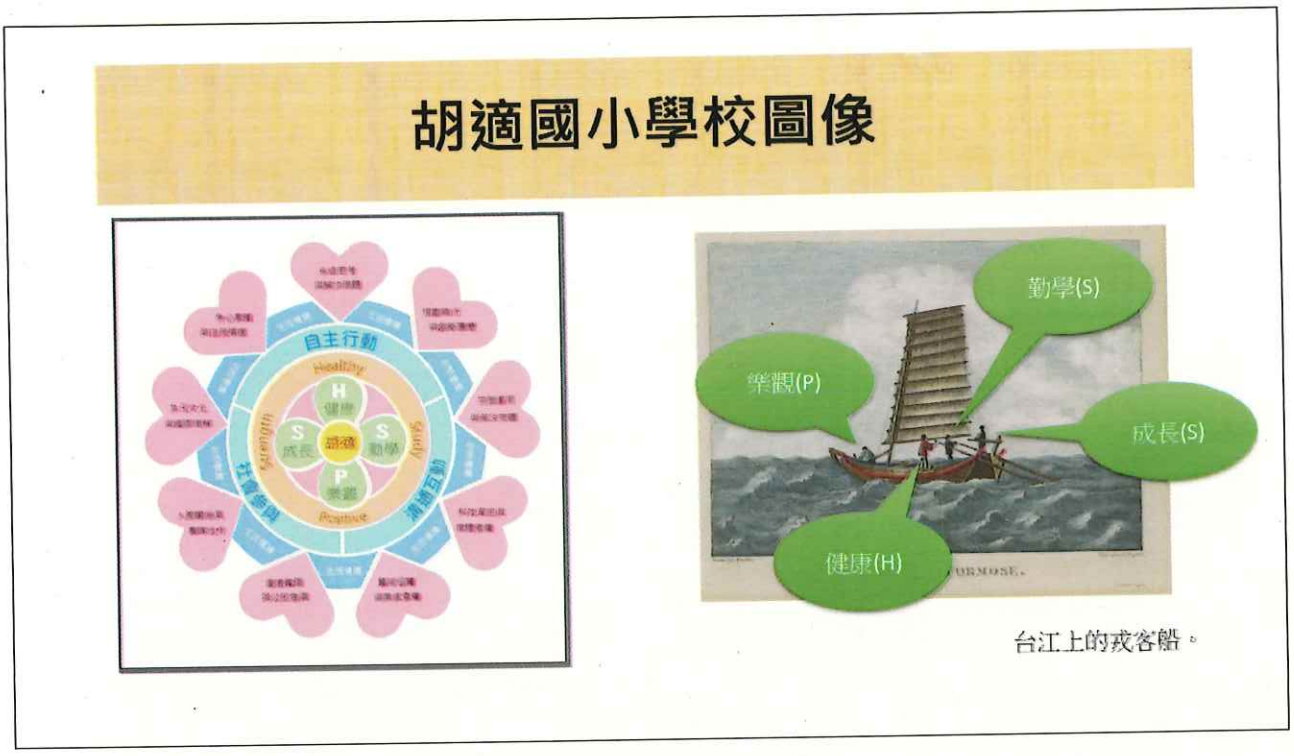
培育每位接受資優教育服務的孩子成為樂觀、服務、卓越、創思的優質人才。

2、目標

（1）培養資優學生健全人格，發展良好的社會適應能力與領導才能。
（2）培養關懷社會、服務人群的熱忱，涵養關懷世界的胸懷。
（3）開發資優學生內在潛能，發展創造思考與獨立研究能力。



圖一：胡適國小資優教育願景與目標



圖二：胡適國小學校圖像



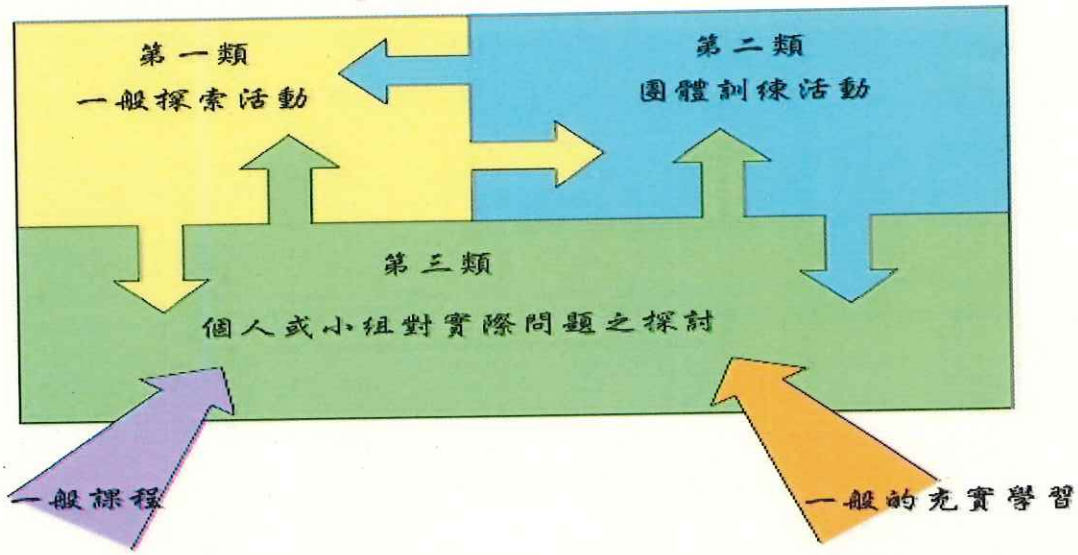
圖三：胡適國小資優資源班願景

3、課程設計理念：

教育的目的在於培養學童強健的體魄、人文涵養、民主與法治觀念、思考、獨立研究、判斷與創新能力，使其成為五育兼備的現代好國民。在教育的本質上、除了教導學生認知、技能外，使之能適應社會更是現今最重要的課題。透過胡適國小創思組的學習，我們將培養學童能接納自我、尊重他人、發現與解決問題的能力，發揮自己的優勢能力、服務、感恩與奉獻的精神。因此在創思組，我們的課程設計以Renzulli「三合充實模式」及Gardner「多元智能理論」為理論基礎，經由專題研究、情意、領導才能、一般探索、創造力、主題式等課程來達到我們的資優教育目標。課程設計的理論基礎說明如下：

(1) Renzulli 三合充實模式

主張資優教育的目的在培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計(Baum, 1988)。



圖四：Renzulli 三合充實模式圖

三合充實活動分為三種充實的層次或「類型」(Type)：

Ⅰ. 第一類型活動(Type Ⅰ)：為一般試探性活動(General Exploratory Activities) 強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為：

(Ⅰ)擴充學生知識領域與生活經驗

(Ⅱ)試探並培養學生從事高層次研究的興趣

(Ⅲ)做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎 （如安排學生參觀博物館、聽講座、進行訪問等）

Ⅱ. 第二類型活動(Type II)：團體訓練活動(Group Training Activities) 強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為：

(Ⅰ)發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力

(Ⅱ)發展如何去學(learning how-to-learn)的技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等 3. 發展使用工具書的技能如索引、文摘、百科全書等 4. 發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品 （如創意思維班，個人成長課、情緒智商課程等訓練）

Ⅲ. 第三類型活動(Type III)：個別或小組探討實際問題(Individual and Small Group Investigations of Real Problems) 強調高層次思考，旨在學生應用以往所學知識與技能和歸納課程內的學習經歷，選取一個自己感興趣的題目作深入及獨立研究。(如研究末日預言、生態調查、潮流文化等課題)

(2) Gardner「多元智能理論」

Dr. Howard Gardner 1983 年提出「多元智能理論」(the Theory of Multiple Intelligences)，認為「智力」是「在某種或多種文化情境下受到重視的解決問題或製造產出的能力」，每個人都具有多元智能，只是各種不同的智能程度，以複雜的方式將不同智能結合運作，而每種智能又有多種呈現的方法，因此無法用特定標準去評定個人在某一智能上的發展，而經過適當的鼓勵、培育與教導，多數人都能將每一種智能發展到適當的程度，但若是在智能的任一個領域具有優異天賦的人，其經由適當的教學方式也能夠被激發出其潛能。



圖五：Gardner「多元智能理論」圖

在 Gardner 的多元智力框架中，人的智力結構至少由八種智力要素組成：

Ⅰ. 語文智慧(linguistic intelligence)：指口語及書寫文字的運用能力，包括了對語言文字意義（語意能力）、規則（語法能力），以及聲音、節奏、音調、詩韻（音韻學能力）、不同功能（語言的實用能力）的敏感性。

Ⅱ. 音樂智慧(musical intelligence)：指察覺、辨別、改變和表達音樂的能力，允許人們能對聲音的意義加以創造、溝通與理解，主要包括了對節奏、音調或旋律、音色的敏感性。



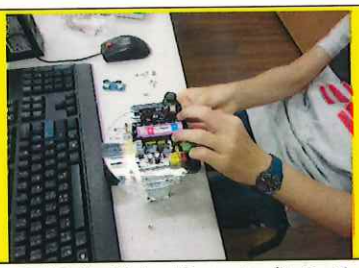
語文智慧：時事報報


語文智慧：圖書館利用


音樂智慧：音樂創作

Ⅲ. 邏輯-數學智慧(logical-mathematical in telligence)：指運用數字和推理的能力，涉及了對抽象關係的使用與瞭解，其核心成份包括了覺察邏輯或數字樣式（pattern）的能力，以及進行廣泛的推理，或巧妙地處理抽象分析的能力。


邏輯數學智慧：機器人樂園


邏輯數學智慧：程式設計


邏輯數學智慧：科學展覽

Ⅳ. 空間智慧(spatial intellignece)：指對視覺性或空間性訊息的知覺能力，以及把所知覺到的加以表現出來的能力。其核心成份包括了精確知覺物體或形狀的能力，對知覺到的物體或形狀進行操作或在心中 進行空間旋轉的能力，在腦中形成心像以及轉換心像的能力，對圖像藝術所感受的視覺與空間之張力、平衡與組成等關係的敏感性。

Ⅴ. 肢體-運作智慧(bodily-kinesthetic intelligence)：指運用身體來表達想法與感覺，以及運用雙手生產或改造事物的能力，其核心成份包括了巧妙地處理（包括粗略與精緻的身體動作）物體的能力，巧妙地使用不同的身體動作來運作或表達的能力，以及自身感受的、觸覺的和由觸覺引起的能力。

Ⅵ. 人際智慧(interpersonal intelligence)：指辨識與瞭解他人的感覺、信念與意向的能力，其核心成份包括了注意並區辨他人的心情、性情、動機與意向，並做出適當反應的能力。


空間智慧：A4 紙能載多重


肢體-運作智慧：表演劇場


人際智慧：認識價值觀

Ⅶ. 內省智慧(intarpersonal intelligence)：指能對自我進行省察、區辨自我的感覺，並產生適當行動的能力，此種智慧也扮演著智慧中樞的角色(central intelligences agency)，使得個體能知道自己的能力，並瞭解如何有效發揮這些能力。其核心成份為發展可靠的自我運作模式，以瞭解自己的欲求、目標、焦慮與優缺點， 並藉以引導自己的行為之能力。

Ⅷ. 自然觀察智慧(naturalist intelligence)：指對周遭環境的動物、植物、人工製品，及其它事物進行有效辨識及分類的能力。自然觀察智能包括了對動植物的辨識能力、在科學實驗中辨識新奇樣式、以及藝術風格與生活模式的察覺等能力。



內省智慧：創思議事堂

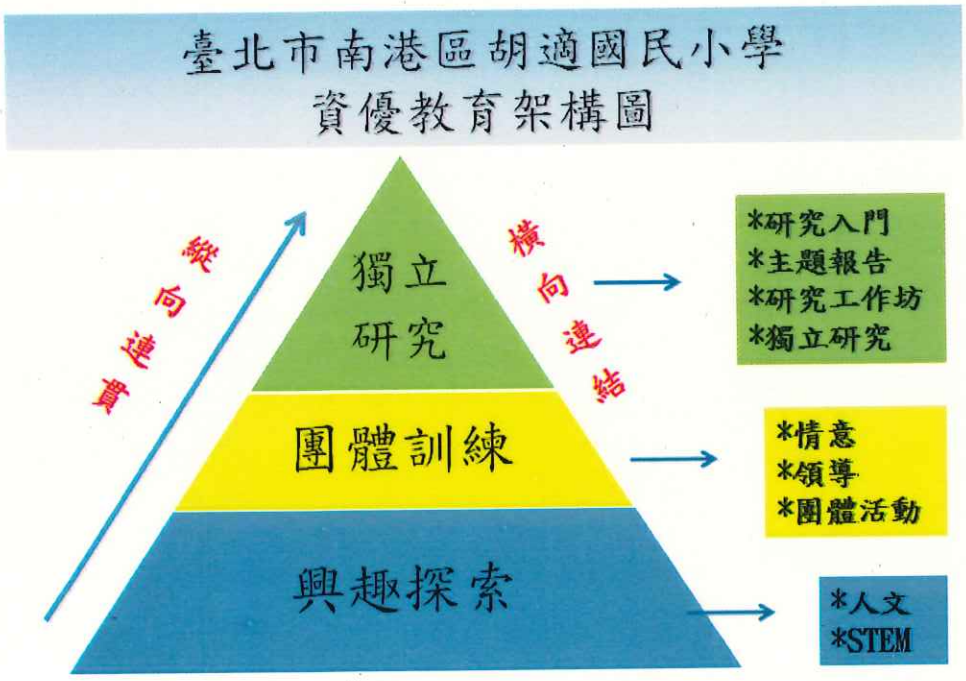


自然觀察智慧：四分溪源頭



自然觀察智慧：內溝溪調查

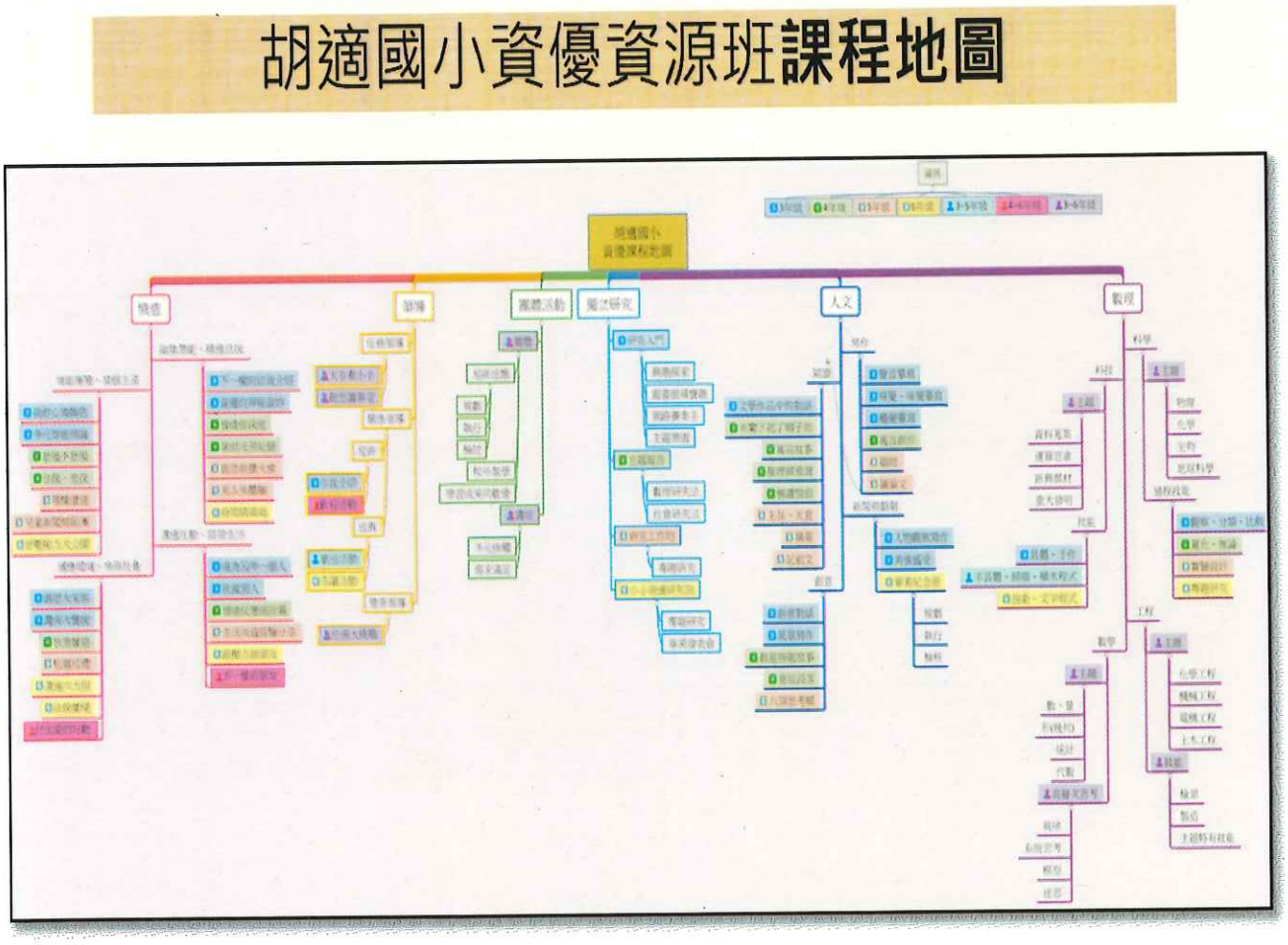
4、資優教育架構圖



5、資優教育大能力



6、資優課程地圖



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

1、課程實施方式

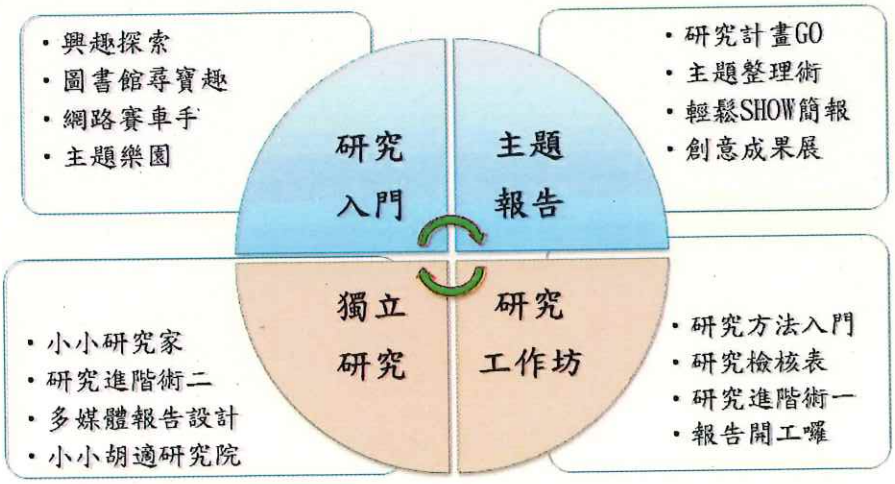
資優課程實施方式

		課程名稱	實施年級				每週節數	上課方式
			三	四	五	六		
必修	團體訓練	情意	V	V	V	V	1	分年級上課
		領導			V		1	全年級上課
		團體活動			V		1	
選修	獨立研究	研究入門	V				2	分年級上課
		主題報告		V			2	
		研究工作坊			V		3	
		獨立研究				V	3	視課程與學生需求安排
	興趣探索	人文	V	V	V	V	1-2	
		STEM	V	V	V	V	1-6	

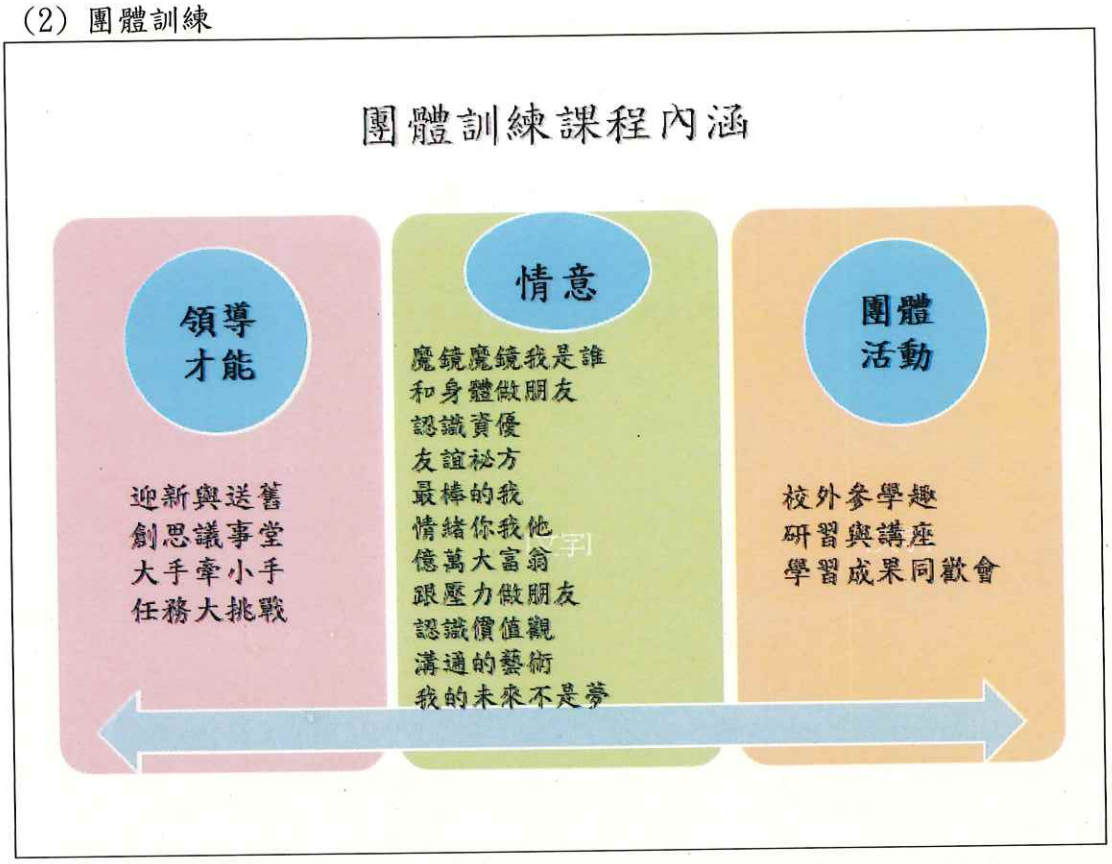
2、課程內涵

（1）獨立研究

獨立研究課程內涵

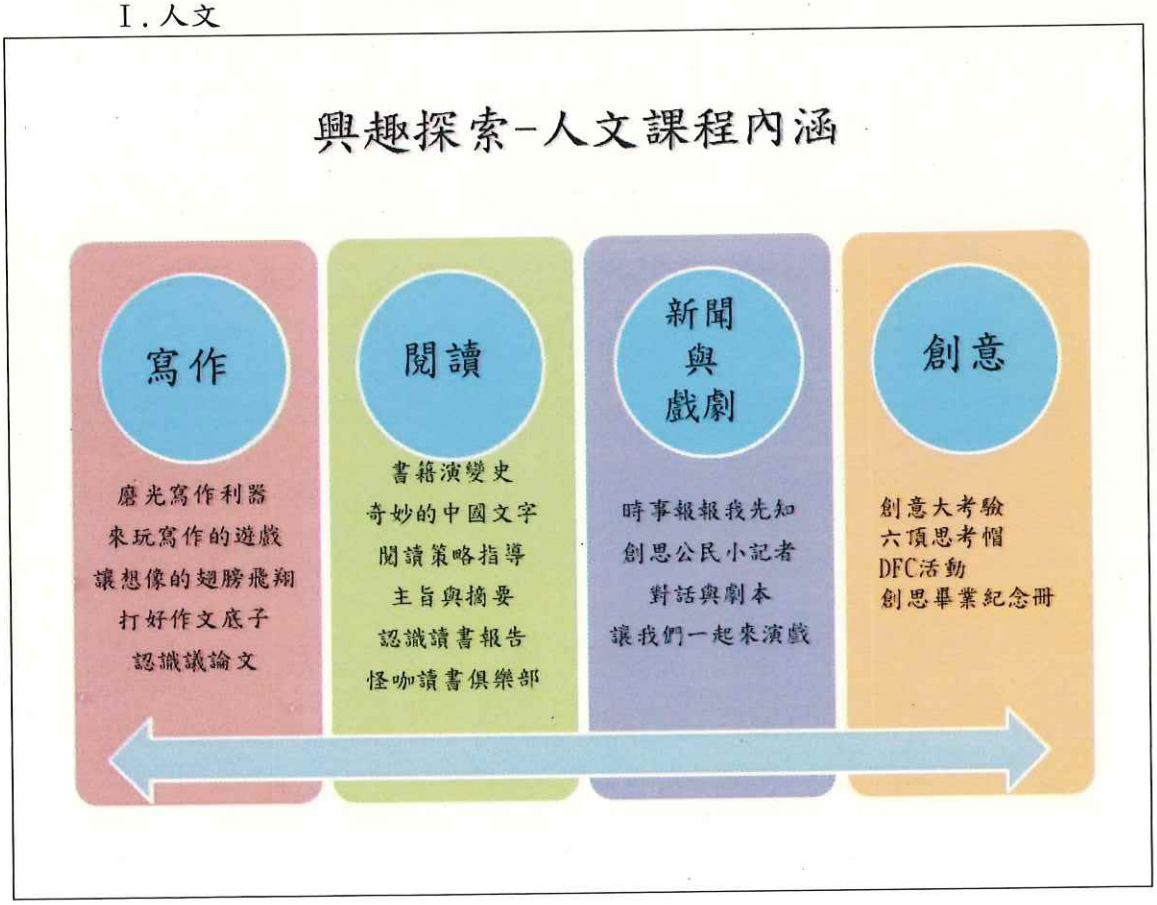


（2）團體訓練

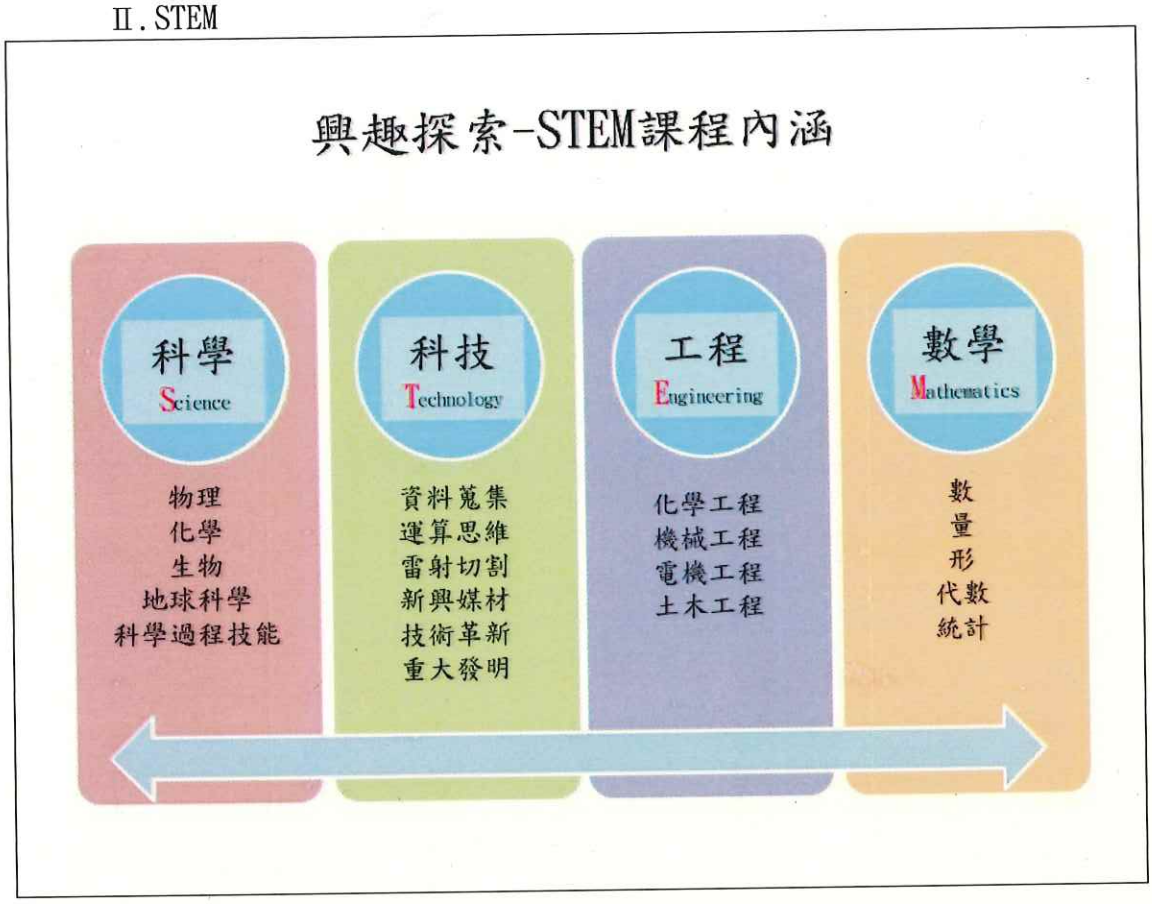


（3）興趣探索

Ⅰ.人文



Ⅱ. STEM



3、課程計畫：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1、學習成果的展現與評量

（1）指導學生彙整個人的學習成長檔案，並給予評析與指導

（2）每學期師生共同完成各領域的學習成果評量

（3）下學期舉辦學習成果發表會

（4）依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽

（5）期末依學生學習表現頒發獎狀

2、成績考查辦法

每學期末提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果評量（質性評量），作為普通班教師評量學生整體成績之參考。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	齊德珍	團體 領導 情意 獨立研究 語文	20	國立台北師範學院 特教系	資優教育	1	13
02	☑專任 □兼任	陳明仁	團體 領導 獨立研究 STEM	20	國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士 國立臺北教育大學自然科學教育學系數理教師進修特教資優教學碩士	科學教育 資優教育	1	6
03	☑專任(支援教師) □兼任	謝珩華	團體 領導 獨立研究 人文社會	20	國立屏東大學特殊教育系學士	資優教育	1	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 配合情意課程的規劃與實施，輔導學生學習自我接納與肯定、情感表達與處理，以及各項人際問題解決技巧。
2. 以領導才能的任務工作為媒介，協助學生學會溝通、表達、協調、合作、領導、服從等人際相處技巧，並協助學生建立良好人際關係。
3. 定期與級任、家長晤談，了解學生在班級與家庭生活適應情況，並針對特殊問題與級任家長共同討論輔導策略。
4. 生活適應不佳的個案，另請求輔導室輔導資源支援，並召開個案會議討論輔導方案。

（二）學習輔導

1. 輔導學生養成正確的學習態度：透過獨立研究、綜合訓練、興趣探索等各項課程的進度檢核表，協助學生學習規劃自己的學習工作進度，養成對學習負責堅持的態度。
2. 輔導學生建立正確的學習觀念：透過探索課程等學習活動讓學生感受到，要主動觀察、主動探索與思考，主動尋求問題的答案，而非被動等待教師給予指導與答案。
3. 協助學生了解自己學習優弱勢能力及學習風格與興趣領域：經由多元課程的探究與多元作業的呈現練習，幫助學生逐漸發現自己的學習優勢為何，有效的學習風格是何種模式，並能找出自己的興趣領域。

（三）生涯輔導

1. 協助學生建立正確價值觀：透過情意課程的規劃，將人生價值觀的探索、生命目標的建立等議題融入，再透過名人故事閱讀、影片欣賞、討論分享等活動 引領孩子釐清想法、建立正向的價值觀。
2. 協助學生向典範楷模效法學習：舉辦「與大師有約」「畢業學長座談會」等名人演講活動，讓學生了解典範人物的學習經驗與奮鬥過程，並能見賢思齊。
3. 協助資優生與家長建立良好溝通管道：透過家庭式晤談等活動讓「望子成龍」的資優家長成為孩子生涯發展的助力而非阻力。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

日期\	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109.01.11	108學年校內科展比賽	特優	連敏亨、莊識右、李皇叡	嚴融怡	
109.01.31	108學年校內科展比賽	特優	陳厚蓊、黃政閎	陳明仁 嚴融怡	
109.01.31	108學年校內科展比賽	特優	林君圜、鄭凱駿、林家甄	陳明仁	
109.01.31	108學年校內科展比賽	特優	廖苡松、齊英佐、王筱涵	嚴融怡	
109.01.31	108學年校內科展比賽	優等	賴沛珩、魏浩庭、李喆安	嚴融怡	
109.01.31	108學年校內科展比賽	佳作	康芷睿、黃宥樑	嚴融怡	
109.01.31	臺北市第53屆中小學科學展覽會化學科	佳作	謝雨漩、莊識右、李皇睿、連敏亨	嚴融怡	
109.07.17	臺北市第53屆中小學科學展覽會化學科	鄉土教材獎	謝雨漩、莊識右、李皇睿、連敏亨	嚴融怡	
109.07.17	臺北市第53屆中小學科學展覽會數學科	佳作	林君圜、鄭凱駿、林家甄	陳明仁	
109.7.17	臺北市第53屆中小學科學展覽會數學科	團隊合作獎	林君圜、鄭凱駿、林家甄	陳明仁	
109.09.20	RoboRAVE EV3迷宮機器人比賽	銀牌獎	林澤昇	築科機器人	
109.10.31	109年全國中小學客家藝文競賽北區初賽客語戲劇國小中年級組	特優	許禮東	陳紀秀	
109.11.21	109年全國中小學客家藝文競賽全國決賽客語戲劇國小中年級組	第二名	許禮東	陳紀秀	
109.11.20	臺北市109學年度學生音樂比賽	東區優等第一名	翁晨語	李怡芬	
109.12.01	臺北市兒童美術創意十足	銅牌獎	李昀恆	葉羿君	
109.12.12	全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選	甲等	翁晨語	陳世名	
109.12.21	全國音樂比賽兒童樂隊國小團體AB組	東區優等第二名	翁晨語	李怡芬	
111.01.07	2022Minecraft校園建築大賽	優選	張楚珣	校外	
111.01.09	110學年兒童美創	超金牌	張楚珣	王瀅絜	
110.03.16	全國音樂比賽樂曲創作	第一名特優	翁晨語	李怡芬	
110.03.20	2021 Yamaha Junior Piano Competition	優秀獎	翁晨語	陳盈里	
110.04.27	臺北市第54屆中小學科學展覽會數學科	佳作	林君圜、鄭凱駿、廖苡淞	陳明仁 王宜菁	

110.04.27	臺北市第54屆中小學科學展覽會數學科	探究精神獎	林君圜、鄭凱駿、廖苡淞	陳明仁 王宜菁	
110.04.27	臺北市第54屆中小學科學展覽會環保與民生	佳作	房奇臻、潘宥蓁、劉芷菱	陳明仁 洪秀琪	
110.04.27	臺北市第54屆中小學科學展覽會物理科	佳作	林和芃、許禮東、翁晨語、林思亮、林夏樂、劉允瀚	陳明仁 王宜菁	
110.06.01	109學年校內科展比賽	特優	林宓瑾、翁晨語、林和芃	陳明仁	
110.06.01	109學年校內科展比賽	特優	齊英佐、李喆安	王宜菁	
110.06.01	109學年校內科展比賽	特優	許禮東、鄭縈睿、張品綸	陳明仁	
110.06.01	109學年校內科展比賽	特優	彭怡汝、王筱涵	王宜菁	
110.06.04	109學年度臺北市教學檔案學生個人組	優等	許禮東	謝宛書	
110.08.18	2021臺灣藝術博覽會兒童慈善會畫大賞	超優	張楚珣	張世瑒	
110.12.02	110學年度臺北市「小小美術家」兒童美術創作展	金牌	王淵筑	邱品昇 林佳宜	
111.01.23	WMI世界數學邀請賽_7年級組	金牌	張品綸	校外	
111.04.18	110學年校內科展比賽	特優	謝博宇、施睿恩、邱宸奕、鍾涵申	溫蕙茹	
111.04.18	110學年校內科展比賽	特優	徐孝臻、邱菘宜	溫蕙茹	
111.04.18	110學年校內科展比賽	特優	王淵筑、張孟澤	溫蕙茹	
111.04.18	110學年校內科展比賽	特優	鄭展沄、施凱文、胡世承、鄭縈睿、楊凱翔	陳宥均	
111.04.18	110學年校內科展比賽	特優	翁晨語、林宓瑾、林和芃、許雯淇	陳明仁	
111.04.18	110學年校內科展比賽	特優	張品綸、許禮東、林思亮	陳明仁	
111.05.01	2022中華國際Olympic菁英賽	四年級特優	劉泫承	校外	
111.05.14	臺北市第55屆中小學科學展覽會數學科	佳作	張品綸、許禮東、鄭縈睿、劉泫承、林思亮	陳明仁 溫蕙茹	
111.05.14	臺北市第55屆中小學科學展覽會物理科	佳作	黃宥樑、廖苡淞、齊英佐、魏浩庭、李喆安	陳明仁	
111.07.03	名人盃圍棋晉升段	冠軍	沈柏岳	校外	
111.07.21	臺北市2022機關達人大賽_智慧滾珠競賽	佳作	林夏樂、林和芃、劉允瀚、楊凱翔。	溫蕙茹	
111.08.21	象棋春暉盃	第七名	施凱文	呂昆霖	

111.08.23	IMC 第 18 屆國際數學競賽_台灣區數學菁英集訓營	銀獎	王淵筑	校外	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
109 04.29	臺北市第 53 屆中小學 科學展覽會 國小組 化學科 佳作	指導教師	嚴融怡 陳明仁	
109 04.29	臺北市第 53 屆中小學 科學展覽會 國小組 數學科 佳作	指導教師	陳明仁 嚴融怡	
109 04.29	第 53 屆中小學科學展覽會 (獲佳作以上獎勵累計滿三屆)	優良指導教師獎	陳明仁	
109 08.04	臺北市 109 學年度高中、國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選	佳作	齊德珍	
110 04.27	臺北市第 54 屆中小學 科學展覽會 國小組 數學科 佳作	指導教師	陳明仁 王宜菁	
110 04.27	臺北市第 54 屆中小學 科學展覽會 國小組 物理科 佳作	指導教師	陳明仁 王宜菁	
110 04.27	臺北市第 54 屆中小學 科學展覽會 國小組 生活與應用科學科（二） 佳作	指導教師	陳明仁 洪秀琪	
110 04.27	第 54 屆中小學科學展覽會 (獲佳作以上獎勵累計滿五屆)	優良指導教師獎	陳明仁	
111 05.14	臺北市第 55 屆中小學 科學展覽會 國小組 數學科 佳作	指導教師	陳明仁 溫蕙茹	
111 05.14	臺北市第 55 屆中小學 科學展覽會 國小組 物理科 佳作	指導教師	陳明仁	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
109	教育部國民及學前教育署中小學科學教育計畫： WHOSE 科學劇場	臺北市南港區胡適國民小學 主持人：陳明仁	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）回顧：

胡適國小資優班從 82 年設立開始，歷經 85 年的增班與 101 年的縮班，期間的資優課程也因歷屆老師的努力耕耘而有豐富的成果。目前的課程架構是因應 108 年頒布的十二年國教課程綱要而修訂。新的課程實施後，仍不間斷的修改調整，期望能切實達成胡適資優教育目標。

目前胡適資優課程的特色如下：

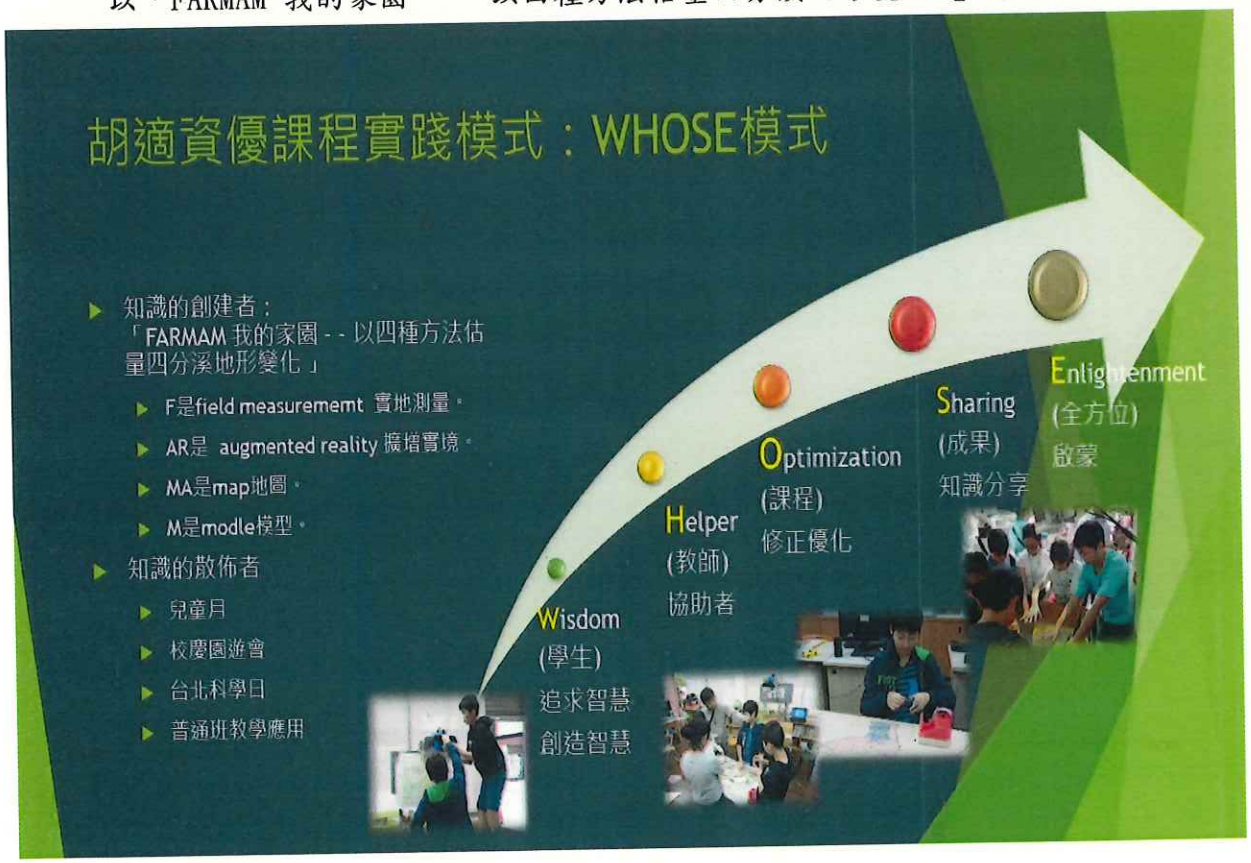
1. 課程多元：課程架構包含創造力課程、情意課程、專題研究、領導才能等課程，重視資優生創意思考之發展。
2. 選課制度：除專題研究及情意課程等必修課程外，開設創造力與主題式之學科專長領域課程，由學生視自己能力興趣選修學習，增進學生學習自主性。
3. 親師輔導：重視與資優學生的家長、級任雙向連繫，隨時掌握學生身心發展與適應狀況，彈性調整學生課程與學習。
4. 協同教學：老師以個人專長，跨年級協同指導學生學習。
5. 社會資源：借重中研院優異學術研究人才，舉辦<與大師有約>活動，擴展學生研究

眼界。請家長就專長指導學生學習，並安排參觀活動、舉辦校際觀摩，拓展學習領域。

6. 成果發表會：舉辦〈小小胡適研究院〉，讓學生將專題研究成果，於老師、家長、同儕面前公開發表。
7. 聯絡簿應用：記錄每次課程學習進度，學生學習表現；定時提供家長特教新知、親子教養等資訊；就學生學習狀況與家長保持密切連繫，建立親師合作的良好關係。
8. 榮譽制度：建立資優學生生活公約制度，表現良好同學給予鼓勵。
9. 結合學校特色：配合學校語文特色課程，設計興趣探索活動，學童依其興趣專長選修並加深加廣知識領域的探索，透過校內外競賽，使學童有展現空間，培養挫折容忍度激發自信、學習情緒紓解妙法與激發潛能與自信。

(二)展望：未來胡適資優教育持續發展的重點有兩項

1. 結合學校語文教育特色
   小小胡適研究院，每年由創思組六年級學童發表獨立研究成果，與普通班學童交流研究經驗，分享研究成果。
2. 推展正確資優教育觀念
   正確的資優概念與適當的教育方式，將有助資優教育的實施，而這觀念不應侷限於資優教育工作者，因此我們希望能將正確資優教育觀念繼續推展出去，推展對象包括資優生、家長、級任與同學三個面向。推展的內容有：
   (1)資優學生對資優觀念的認識與認同。
   (2)資優生家長對資優學生的了解與期望。
   (3)資優學生的級任教師與同儕對資優學生的理解與接納。
3. 發展胡適資優課程實踐模式—「WHOSE 模式」
   學生進化到知識的創建者，再昇華到知識的散布者。
   以「FARMAM 我的家園 －－ 以四種方法估量四分溪地形變化 」為例



※實施類別：■一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）
□藝術才能　（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）　□創造能力　□領導才能　□其他＿＿＿＿＿＿

特教組長：

教師兼特教組長 楊淳華
09/21/1105

輔導主任：

教師兼輔導主任 張世瑒
09/21/1120

校長：

臺北市南港區胡適國民小學校長 蔡舒文
09/21
13:00