壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市中山區永安國民小學

二、學校地址：臺北市中山區明水路 397 巷 19 弄 1 號

三、聯絡電話：（02）25335672

傳　　真：（02）85091863

四、網　　址：http://www.yaes.tp.edu.tw/

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	邢小萍	（02）2533-5672 轉 201	zzzzz0819458@gmail.com
教務主任	巫玲玲	（02）2533-5672 轉 210	line0094@stu.yaes.tp.edu.tw
輔導主任	謝智如	（02）2533-5672 轉 240	grfd33@stu.yaes.tp.edu.tw
特教組長	王俊凱	（02）2533-5672 轉 242	chunkai@stu.yaes.tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	張乃文	（02）2533-5672 轉 248	jhjhs32833@stu.yaes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數 \ 年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			7	7	8	8	7	8	45								
資優班	一般智能				1	1	1	1	4								
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

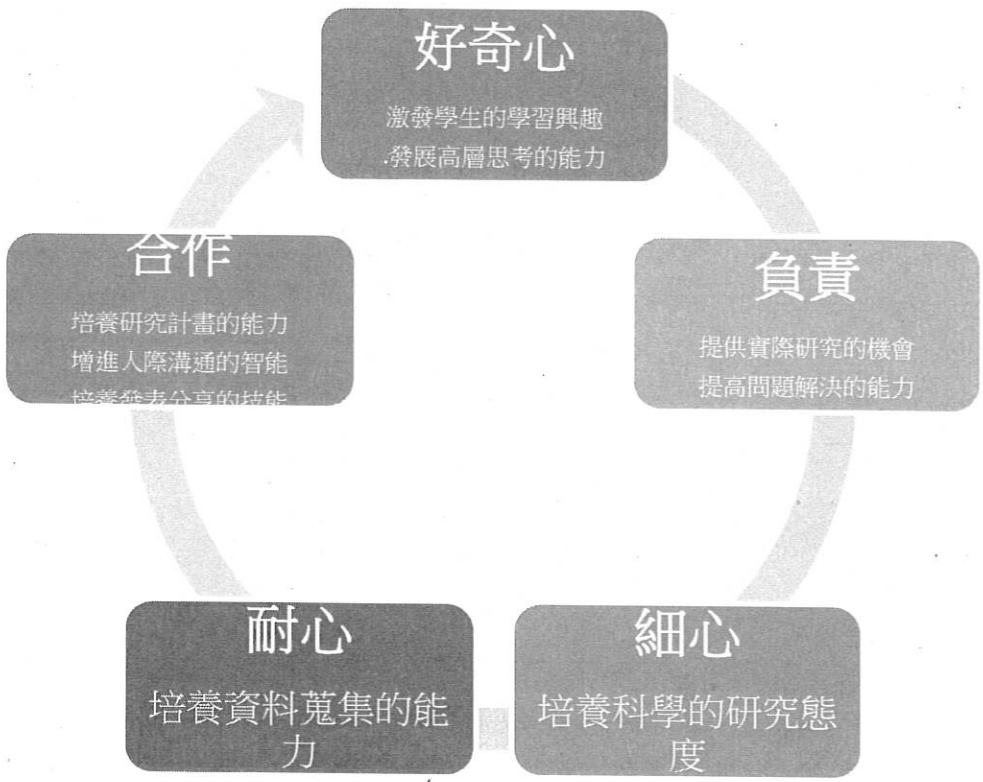
貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷　史　沿　革
107	107 年 8 月新設資優班一班，招收 10 位三年級學生，編制兩名正式資優教師。
108	第二屆學生三年級(11)人，第一屆學生四年級(10)人，共計 22 人。
109	第三屆學生三年級(12)人，第二屆學生四年級(11)人，第一屆學生五年級(10)人，共計 33 人。
110	第四屆學生三年級(11)人，第三屆學生四年級(11)人，第二屆學生五年級(10)人，第一屆學生六年級(10)人，共計 42 人；編制一個班兩名資優教師，另有支援教師 1 名。
111	第五屆學生三年級(14)人，第四屆學生四年級(11)人，第三屆學生五年級(10)人，第二屆學生六年級(10)人，共計 45 人；編制一個班兩名資優教師，另有支援教師 1 名。

二、資優教育（班）教學目標

1. 培養資優學生探索自我、潛能，澄清價值，擴大生活空間，增進自我概念，以建立積極的人生觀。
2. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
3. 培養資優學生學習基本技能及認知策略，拓展學習領 域，激發學習動機，以提昇認知層次、學習效能，並 統整、應用各種技能及策略，開發潛能，以成為主動 學習者、知識探究者、問題解決者及知識生產者。
4. 提供各種語文、數理、創意、人文、資訊等自編課程，並作實地的參觀研習，落實學校教育與社會教育的整合。
5. 提升學生人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度。



三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及學區內鄰近學校轉介之二年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10 月 11 日-10 月 17 日	教師/家長鑑定轉介表
2.初審（書面審查）	10 月 11 日-10 月 17 日	教師/家長鑑定轉介表
3.初選（第一階段評量）	11 月 9 日	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	12 月 5 日-12 月 27 日	個別智力測驗
5.綜合研判	3 月 1 日-4 月 7 日	觀察課程

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

□集中式資優班
☑分散式資源班
□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

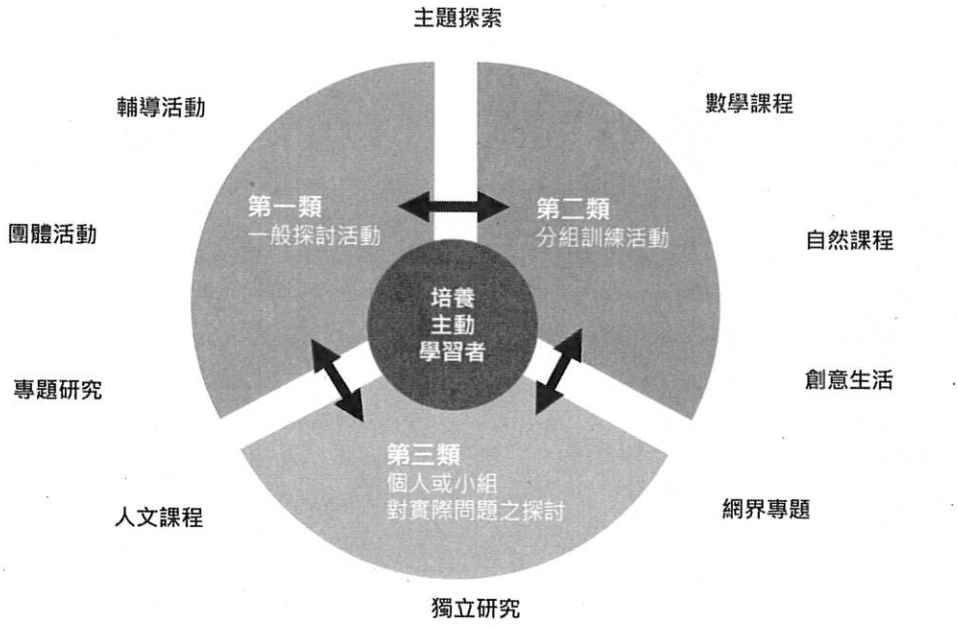
四、資優教育（班）學生人數

人數 \ 年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		185	195	224	225	192	197	1208								
資優班學生數	男			6	6	8	5	45								
	女			8	5	2	5									
特殊群體資優學生數	身心障礙															
	社經文化地位不利															
	原住民															
	僑　生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1.課程理論與規劃



圖一：永安國小資優班課程模式概念圖

本校團隊於設計資優課程，以學校教育目標(自立、自信、共生、共榮)結合阮汝禮充實三模式為概念進行設計。

另外本校既有之校本課程 永安學習與明水時間(前者理念是師生在團體共同討論中決定主題、探究內容與方法，後者則是完全由孩子自我決定主題、目標與方法，期待透過孩子掌握自身學習自主權，促發孩子由自我發現、自我肯定到自我發展，培養孩子的態度、方法、意志的自主學習課程)是為全校3~6年級學生的必修課程。此校本課程可使資優學生先於普通班中習得自主學習的概念以及基礎流程，同時因其認知能力之優勢，再接受資優班老師的教學與指導，利用分組學習及獨立研究等課程提升其研究之能力，使其能回到普通班與同儕分享學習內容、帶動同學對於課題的興趣並相互分享學習經驗，引發下一次的學習與探究動機。

2.課程理念

(1) 提供學生適應發展、重視學生個別差異，鼓勵學生在自己有興趣的議題上，做加深加廣的學習。

(2) 提升學生高層次思考以及學習能力，進而培養學生創造發展力。

(3) 發展開放性思考與探索課程，以獨立研究、分組學習、成果發表等學習策略進行課

程。

(4) 提供多元學習機會，設計多元評量，提供擴散性思考以及學習機會。

(5) 發展情意課程，重視學生個別輔導 ，建立學生自我實現與服務社會的人生觀。

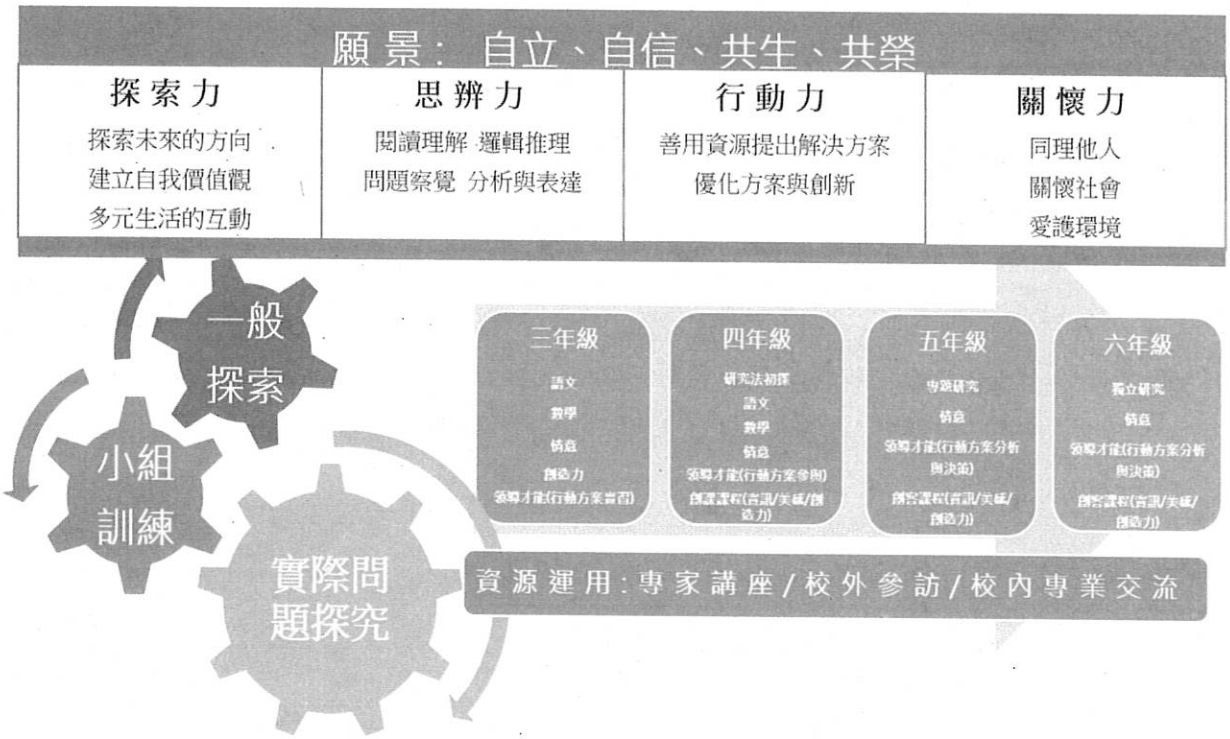
3.資優課程架構

課程主軸	課程子軸	三年級	四年級	五年級	六年級
自立 自信 共生 共榮	學科領域課程	語文/人文活動		語文/人文專題	
		數理活動		數理活動	
	多元主題探索	多元智能探索課程: 藝術欣賞與表達、自然科學、邏輯、兒童哲學 (每年視情況開設不同課程，供學生選修)			
	自主學習	博學計畫、專家講座			
	方法訓練與專題研究	工具書與資料運用 自然觀察 實驗操作 質性研究 調查研究 資訊運用能力		專題研究/獨立研究 問題解決專題 表演藝術專題 數理專題 人文專題	
	情意輔導	認識資優特質 了解自我 接納他人 情緒與壓力調適		道德兩難議題 服務學習初探 生涯探索 自我肯定與實現	
	領導才能課程	家族活動(跨年段領導才能訓練)			
	服務學習	服務學習、認識特殊朋友			

圖三：永安國小課程主軸與資優班課程架構

4. 資優班課程地圖

結合永安國小學校願景，以及資優班本身的課程架構，以下為資優班課程地圖，期待能培養出具有探索力、思辨力、行動力與關懷力的生活行動家。



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
學科課程 (專長領域)	必選修	2	1. 語文： 透過多元學習素材，以文章、圖像、影片等各類方始，讓學生感受生活中的文字之美，並藉由文學以及藝術等作品欣賞，培養學生自由創作的能力，最後再利用各類研討活動、，訓練孩子批判性思考以及口說發表等能力。	✓	✓	✓	✓	

			2. 數理：採取順序為直觀→抽象→歸納→生活應用，由淺入深，以因應資優生特質與個別差異，另外將數學與生活應用合而為一，數學的思考技巧不只應用單一領域，可以廣泛被應用在生活中，在數學領域的學習中開放學生把感興趣的主題主動提出，並鼓勵其說出思考歷程，由學生主動創造數學的延伸活動。提供樂趣化的學習，利用小組活動與益智情境，擴充思維想像空間及活用知識。 3. 自然: 透過普通班自然與生活科技課程之加深、加廣並配合學生概念發展，延伸各年級主題科學探究活動，經由趣味及生活化的實驗設計，培養科學觀察、實驗操作與變項之操弄以印證科學原理及增進科學知識之理解，引導 科學邏輯及思考能力之發展、訓練學生探討問題與解決問題的能力。 4. 資訊科技: 資訊素養（Information Literacy）是一種解決問題的關鍵能力，包含確認資訊需求、檢索及獲取資訊、組織及整合資訊、使用及分享創造資訊、評估資訊的能力。提供包括基礎資訊文書軟體教學、基本電腦繪圖、以及程式語言設計以及相關創新課技(包含 3D 列印、雷切、AR 等)，培養孩子資訊技能，並利用相關能力解決生活					

			中遇到的問題。					
多元主題探索 （領域課程）	選修	2	藉由多元主題的探索，讓學生能認識自我的潛能，探索各種學習領域，並發揮所長。				✓	
情意輔導 （特殊需求）	必修	1	引導學生瞭解資優與自我、多元智能的理念並覺察自己感受與需求，適時調整自我期待水準與目標，瞭解人我關係，培養正確態度以面對環境中各種挑戰。高年級則引導學生進行生涯探索。	✓	✓	✓	✓	
領導才能 家族活動 （特殊需求）	必修	2	透過跨年級的活動帶領學生熟悉彼此，促進跨年級的交流，增引導學生樂於與同儕相互砥礪、分享與討論 並在與同儕合作學習的活動過 程中，培養學生人際互動與領導的技巧與精神。透過各類活動進而形成畢業後彼此互相支持的網絡。	✓	✓	✓	✓	
獨立研究 （特殊需求）	必修	1-3	課程以小組合作討論方式進行，學生在專題的學習，學習問題解決的策略，同時透過歷程中學生討論與合作培養社會互動能力以及領導能力。學生在專題 學習中必須能選擇適切的驅動問題進行專題探討，同時擬定專題學習計畫書、修訂計畫書、執行專題探討、完成成果報告與進行分享與討論等能力。		✓	✓	✓	
創客課程 (特殊需求)	選修	4	課程提倡動手做精神，透過不同主題進行動手做設計問題解決，並從中認識相關工具，使用不同工具與媒材進行主題單元創作作品。		✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1.成績考查制度

以每學期的課程目標訂定成果評量表評定學生表現，再交由家長及級任導師簽名，作為導師評量學生整體成績之依據。該評量表後續留存於資優學生個別化輔導計畫資料中。

2、學習成果的展現

（1） 各領域的學習活動均依教學目標訂定評量項目及評量規準，在每學年度結束前，三年級會舉辦一場學習成果發表會，邀請資優生家長、學弟妹及普通班師生共同參與。

（2） 依資優生的專長輔導參加校內外各項競賽活動。

3、各領域學習評量暨成績核定

（1） 教師於上課期間，隨時觀察並記錄學生的學習成果，最後以學習活動評量紀錄表呈現學生的整體表現，學期末則彙整至個別教育計畫中，作為下學期指導學生參考之依據。成績評量的方式採兒童自評、同儕互評、形成性評量、總結性評量、紙筆測驗、實作評量等。成績等第核定標準：分成「A++」、「A+」、「A」、「A－」四等第。

- A++：能獨立自主完成任務，達到該項學習目標之95%以上。
- A+：能獨立完成任務，達到該項學習目標之90%以上。
- A ：能在老師的引導下完成任務，達到該項學習目標之85%以上。
- A-：能在老師的督促下完成任務，達到該項學習目標之80%以上。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在關位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	張乃文	語文與藝術專長領域	20	國立台北教育大學藝術教育組碩士	藝術與設計	3	3
02	☑專任 □兼任	陳若水	數學專長領域	20	國立嘉義大學特殊教育學系	數學	1	1
03	☑專任 □兼任	黃桂冠	語文專長領域	20	國立台灣師範大學國文學系	國語文	4	34

七、輔導方面

（一）生活與家庭輔導

1. 不定時與原班教師、家長晤談，進行資優兒童心理適應與人際適應評估與輔導。
2. 於情意輔導與領導才能課程中，進行人際相處、同儕合作的活動單元。
3. 維持良好的親師互動，引導父母正確的教養態度和對孩子適當的期待。
4. 辦理親職講座或親子活動，提供父母教養資訊和親子互動技巧。

（二）學習輔導

1. 了解資優學生的學習風格，彈性調整教學方法。
2. 依據資優學生個別的程度和學習速度，給予所需之加深、加廣的課程。
3. 給予資優學生發展個人興趣的機會和獨處時間。
4. 重視低成就資優學生的鑑定和輔導，了解造成低成就之可能原因，並安排個別輔導或諮商。

（三）生涯輔導

1. 於情意輔導課程中，進行自我認識、生涯探索的活動單元。
2. 安排外聘講師或畢業的資優班學長姐進行生涯探索相關講座。
3. 在平時課堂中隨時建立資優生正確的價值觀與對社會之責任，引導他們能對未來社會產生貢獻。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110	110 年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選活動	閱讀校楷模獎	吳宸赫	謝宛伶	
110	110 年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選活動	閱讀校楷模獎	王翊盛	鄭桂芬	
110	2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽	小學三年級數學組二等獎	吳宸赫		啟幼國際數學學會
110	2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽	小學高年級組心算組第四名	吳宸赫		啟幼國際數學學會
109	109 學年度學生自主學習檔案徵件活動	優等	吳宸赫	謝宛伶	
109	109 學年度學生自主學習檔案徵件活動	佳作	王翊盛	黃瓊慧	
109	109 年度推動兒童深耕閱讀活動-自編劇本徵件	佳作	楊元希	楊琇婷 謝宛伶	
109	109 年度推動兒童深耕閱讀活動-自編劇本徵件	佳作	吳宸赫	黃詩琁	

109	臺北市 109 年國中小學生 Scratch 貓咪盃	佳作	曾品謙、連玲諠	陳盈如 陳佩萱 黃詩琁	
109	未來公民行動家主題微課程	特優	資優班全體學生	黃詩琁 黃瓊慧	
109	台北市 109 學年度學生美術比賽-水墨畫類	第二名	王翊盛		
110	2021 OMC 全國中小學數學競賽	國小三年級組銅質獎	吳宸赫		中華國際奧林匹亞菁英協會
10902	109「微夢想的旅行」 永安仁心 讓愛發光 2.0 計畫甄選	特優	三~五年級 全體學生	黃瓊慧 黃詩琁	
10806	108 台北市小小說書人比賽	佳作	陳瑋祥、陳家弘	黃郁凌 黃瓊慧	
10802	108「微夢想的旅行」 永安仁心 讓愛發光 計畫甄選	優等	三、四年級全體學生	黃瓊慧 黃郁凌	
10802	108 金車基金會愛讓世界轉動 計畫甄選	佳作	三、四年級全體學生	黃瓊慧 黃郁凌	
10702	107「微夢想的旅行」 永保安康-讓你爺奶扭一下 計畫甄選	特優	陳瑋祥、賴奕涵 陳家弘、曾品謙 陳楷峰、戴歆倫 顏瑞亨、連玲諠 劉向捷、李敏加	黃詩琁 許知耘	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
11102	110 微夢想旅行計畫 -永安新樂園・資源回收戰	特優	湯雅惠、陳盈如、黃瓊慧、黃詩琁	
11102	110 微夢想旅行計畫 -《健康防疫「心」生活》	特優	黃瓊慧、黃詩琁、湯雅惠、陳盈如	

九、回顧與展望（未來發展重點）

1. 有效整合校內、家長、社區、各校資優班的資源，來支援資優教育的發展。
2. 多元化的資優教育方案，依學生的個別需求，會同相關教師、家長及人力資源，選擇適合的資優教育方案，培養學生發展出有效解決問題的能力。
3. 加強資優生的人格教育，培養其體認生命意義與關懷他人的能力，讓資優生不僅具備優秀的頭腦，更需擁有溫暖的心，情緒管理、人際溝通、學習態度、領導能力的高低。

4. 在普通班中有許多潛在的資優生，亦可給予配合其潛能和興趣的學習活動，讓資優生成為愛心小老師，透過同儕輔導、合作學習等方式，使資優生成為學校的教學小老師。

特教組長：教師兼特教組長王俊凱　　輔導主任：教師兼輔導主任謝智如　　校長