

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向(☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-210

校名:誠正國中

111 學年度實施現況

壹、學校基本資料

一、學校名稱：誠正國中

二、學校地址：台北市南港區富康街一巷 24 號

三、聯絡電話：27828094#1430

傳 真：2788-0274

四、網 址：<https://www.ccjh.tp.edu.tw/nss/p/index>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	王儷芬	0911-555363	lawsuperdo@ccjh.tp.edu.tw
教務主任	曾煥玲	0912-527076	tseng812@ccjh.tp.edu.tw
輔導主任	葉榮文	928-556360	yeh0919@ccjh.tp.edu.tw
特教組長	黃惠資	0918-787588	ccjhse393501@gmail.com
資優組組長	無		
資優班召集人	楊家明	0985-585332	starmoon0822@gmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數		年級	國中			
			七	八	九	小計
普通班			11	11	11	33
資優班	一般智能		0	0	0	0
	學術性向	國文	0	0	0	0
		英語/文	0	0	0	0
		語文	0	0	0	0
		人社	0	0	0	0
		數學	0	0	0	0
		數理	1	0	0	0
	藝術才能	音樂	0	0	0	0
		美術	0	0	0	0
		舞蹈	0	0	0	0
	創造能力		0	0	0	0
	領導才能		0	0	0	0
	其他 ()		0	0	0	0

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
97	設立資賦優異教育計畫方案之數理資優班
106	區域衛星資優教育方案
111	分散式數理資優班

二、資優教育（班）教學目標

本校辦理數理資優資源班之理念，係本著提供具有學業性向資優潛能的學生，擁有適性的學習機會，注意培養學生的創造力，激發學習上的潛能。其設立目標如下：

- 發掘本校數理資賦優異的學生，提供其適性發展的機會，使其能充分發展數理潛能，以期培養未來的優秀學術人才。
- 符合數理資賦優異學生之學業需求，設計校本資賦優異學生能力之課程、教材教法，使教學邁向精緻化、個別化。
- 提升學生創造、批判思考、分析、歸納、獨立研究的能力，提供學生互相觀摩與討論的學習機會，增加學生的學習興趣，且能積極主動進行加深、加廣的個人學習歷程。
- 透過校本課程，學生可以了解自己的興趣，發展個人潛在優勢，確認自我價值觀與建立品格，促進自我發展與自我實現

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

- 實施對象：111 學年度本校七年級學生(含非學校型態實驗教育學生)。
- 安置入班人數：正取 30 名（含書面審查通過並直接入班者），列備取 5 名；達入班標準者人數不足，得不足額錄取。正取遇有缺額，得由備取依序遞補之，惟遞補後不得超過 30 人。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	111.10.04~111.10.24 受理報名 111.10.31 下午 5 時 公告書面審查結果	(1)數學或自然學科表現優異，經導師、任課教師或家長觀察推薦者。 (2)成就測驗、團體智力測驗表現優異，經輔導室推薦者。 (3)七年級第一次校內定期評量數學科或生物科成

		績達全年級 PR90 以上（含）者。 (4)國小階段經各縣市鑑輔會鑑定通過之一般智能資優學生，並檢附證明文件者。
2.初審（書面審查）	111.10.04~111.10.24 受理報名 111.10.31 下午 5 時 公告書面審查結果	1.依照「臺北市 111 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定安置書面審查基準說明」（如附件 4）辦理。以書面審查為主，經校內資優學生鑑定評量小組討論後，提報臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱「臺北市鑑輔會」）書面審查會議決議。 2.書面審查資料請學生檢附相關證明文件，如：獎狀、所參與競賽或研習之活動計畫或實施辦法、獲獎名單；若屬國際性競賽活動，請註明參賽國家/地區之名稱及數量，各獎項之名稱及數量；若作品或競賽之參加組別屬「團體組」，請檢附共同作者同意書（需具體列出每位作者之具體貢獻內容和程度，並由所有作者及指導老師簽名具結，並須由原就讀國中/國小學校承辦單位及校長核章。）
3.初選（第一階段評量）	111.11.02 上午 111.11.23 中午 12 時 公告初選通過名單	實施數學性向測驗、自然性向測驗。
4.複選（第二階段評量）	111.12.06 下午 【自然實作評量】 111.12.07 上午 【數學實作評量】	實施數學實作評量、自然實作評量。

5.綜合研判	112.01.09 中午 12 時 公告鑑定安置通過名單	經書面審查、測驗評量通過者，由本校數理資優學生鑑定評量小組初判，其建議安置學生名單及相關鑑定評量資料，均須提報臺北市鑑輔會召開鑑定安置會議通過後，依教育局正式公函公布安置名單。
--------	---------------------------------	--

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

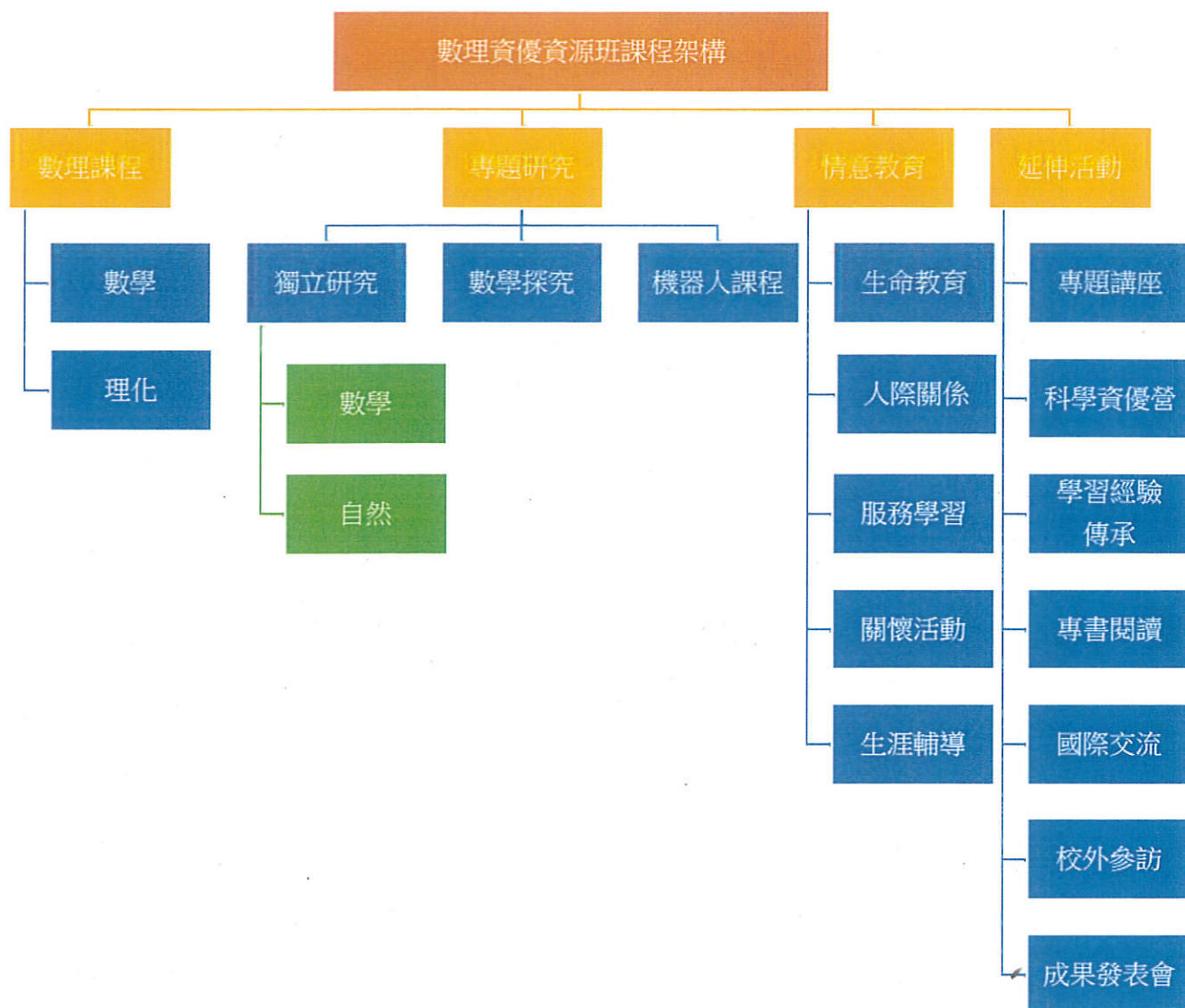
年級 人數		國中			
		七	八	九	小計
普通班學生數		236	260	260	756
資優班 學生數	男	0	4	8	0
	女	0	2	1	
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0
	社經文化 地位不利	0	0	0	
	原住民	0	0	0	
	僑生	0	0	0	

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

由Tomlinson 等六位學者於2000年11月，在國際資優學生協會(National Association for Gifted Children,NAGC)年會上發表了有關平行課程模式(Parallel Curriculum Model, PCM)，其目的在於藉由四個「平行」的管道以提供資優生更具挑戰性的課程。因應此特色，本團隊依據平行課程(Parallel Curriculum)模式進行相關設計。





9 (二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	範例
數學(七下)		4	配合課本進度，銜接國小教材，延伸數與量的課程，以提問的方式，培養表達、溝通、培養獨立思考和問題解決的能力，以學習共同體方式，培養合作互助自學的能力，並強調一題多解，培養高層次的分析方式，進而欣賞數學之美。同時藉由小組討論及電腦軟體運用，培養運用科技與資訊的能力。	✓			
數學(八上)		4	配合課本進度，延伸代數與函數的學習，培養將生活問題抽象化的能力，並循著科學家建構代數系統的脚步，將代數的問題擴展到多元及高次的解決能力。以學習共同體的方式與同儕團體攜手自發、互助、激勵、並成長。同時撰寫程式，用實作的方式，思考與驗證演算法的合理與正確性。		✓		
數學(八下)		4	配合課本進度，延伸學習幾何課程，以幾何原本出發，深刻掌握幾何的基本原理原則，培養高層次的幾何邏輯論證能力並補充課外教材。同時利用GSP、GGB等數學幾何繪圖軟體，尋找幾何思考的另類觀察，以培養實作、分析與批判的能力。		✓		
數學探究		1	發現學生數學學習及理解潛能，提供資優學生挑戰及思考空間，培養資優學生能以多元角度分析、思考問題，並找尋解決問題的方法。				

數學(九上)		3	配合課本進度，提供加深加廣的幾何課程，同時訓練統整數與量、代數與函數、幾何等各項高層次應用能力，並提供足夠的升學資訊以作為生涯輔導，同時為銜接高中課程作準備。培養獨立思考和問題解決的能力。			✓	
理化（八上）		3	依據九年一貫課程標準以12年國教核心素養，著重基礎理化概念，課程內容由淺入深引導，逐步加深課程，重組教材		✓		
理化（八下）		3	將課程延伸至相關原理的各種層面，活化教學，擴展學生科學視野。		✓		
理化（九上）		3	實驗課程：操作實驗為科學探索的第一步，藉由安排許多與核心課程原理相關的進階實驗，內容涵蓋物理化學、有機與分析化學等，使學生從實驗的樂趣學習到科學探索的歷程，引導學生做深入思考，並從實驗作品的過程中，訓練學生從做中學學習及修正實驗技巧及獨立操作的能力，培養學生解決問題的能力。 課外延伸：應用基礎知識，挑戰更深入複雜的理論，進行深化教學與討論，訓練科學思維與完整論述的能力。			✓	
獨立研究（七下）		3	1.依據學生之個別差異做興趣分組，選擇主題，訂定研究計畫，選擇適當的研究方法，有效的蒐集資料、分析與解釋資料，進而形成研究結果。研究方法包括：觀察、訪問、調查、閱讀、創作等。2.引導學生關注生活議題並觸發自己的研究興趣，尋找出具創新性及研究價值的題目同時培養學生解決問題、高層次思考及自我引導學習能力。	✓			
獨立研究（八上）		4	1.了解科學方法的步驟 2.學習如何觀察與訂題		✓		

			3.針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。 4.能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。 5.針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。 6.能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。 7.學習如何根據結果，提出研究結論。 8.學習如何撰寫科學論文。 9.培養學生解決問題、高層次思考及自我引導學習能力。				
獨立研究 (八下)		4	1.指導學生能依據研究主題，蒐集並閱讀資料及文獻。 2.指導學生依據獨立研究架構，撰寫研究計畫。 3.指導學生透過研究過程，分析並統整研究發現，得出研究結論		✓		
獨立研究 (九上)		3	1.教導學生簡報製作、內容呈現及如何發表的能力。 2.引導學生針對同儕的研究作品提問與建議的技巧與態度。 3.學生能依據同儕及師長的回饋，對研究內容加以修正。 提升學生團隊合作能力，積極參與並展現創意，組織與推動互惠環境。			✓	
情意課程		不定時	知情意並重之情意課程：一個月到兩個月學校班會課安排資優相關專題講座，讓師生更能體驗認識資優、自我成長、了解每個人自身能力、接納自己也接納別人，壓力的來源及調適的探討。				
延伸活動		不定時	1.專題演講：聘請學者專家，讓學生學習不同科學專業領域。如關於師大化學、台大數學、中研院物理所的演講或實驗演示、發展學生創造力及潛能的表演活動。 2.資優科學營：邀請校內外優秀師資授課，以多元的活動設				

		計，結合社區學習資源，提供學生更生動的學習課程。利用每年寒、暑假時間，辦理科學人文資優營隊，規劃延伸學習專題課程，兼具數理加深加廣學習與人文素養的提升，活動課程包括：科學專題、人文探索、生命教育、情意輔導、團體活動和參訪學習等課程，期望培養學生全人之發展。 3.學習經驗傳承：八年級學生設計活動關卡，讓七年級學生闖關。邀請已畢業學長姐擔任義工，成立資優家族後援會，分享資優班學習經驗與升學進路之參考，也更加清楚高中資優班及大學相關科系的資訊與選擇。 4.專書閱讀：藉由閱讀專業或專業之外的書籍，從專書閱讀得到共鳴的感受，也可透過閱讀自我成長的書中找到朋友，進而發展學生的自我概念、協助學生誠實地自我評價、緩和情緒或心理的壓力、以及協助學生在輕鬆的方式下討論問題及解決問題。 5.國際交流：結合本校雙語及海外攬才班的資源，邀請外籍教師及學生一同進行英語教學、話劇表演、戶外教學，感受國際文化差異。並透過國際線上視訊平台，開拓國際視野。 6.每學期至少安排一次校外教學參訪，包括環保生態課程（五股濕地-準園生態莊園、關渡-挖子尾生態保留區）、中央氣象局、台北天文館、台中科博館、戶外探索體驗營、台北植物園校外教學、宜蘭綠色博覽會、福田園教育休閒場、中研院參觀、高中職參訪...等等。透過校外的教學參訪，除了能拓展學生學習視野之外，更可培養學生觀察與判斷的科學精神與				
--	--	---	--	--	--	--

			解決問題的能力。 7.成果發表會：學生個人或小組發表研究成果、活動心得、樂器演奏等，邀請家長及教師參加				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 依照教育部 108 年 06 月 28 日修正之「國民小學與國民中學學生成績評量準則」辦理。
2. 依照台北市教育局於 109 年 6 月 3 日修正之「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」辦理。
3. 依照台北市教育局於 102 年 7 月 11 日修正之「臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」辦理。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
☒ 範 ☐ 例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究 (生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	楊家明	8 年級理化 獨立研究 專書閱讀 環保生態		國立高雄師範大學 物理系碩士	物理	師大特教研究所資 賦優異組 26 學分 師大特教資優學分 班 30 學分	11
02	☒ 專任 ☐ 兼任	張再興	9 年級理化 獨立研究 專書閱讀 環保生態		國立臺灣師範大學 教育研究所碩士	物理	師大特教資優在職 進修學分班 6 學分	12
03	☒ 專任 ☐ 兼任	陳志威	8 年級數學 獨立研究 專書閱讀		中原數學系 碩士	數學		5
04	☒ 專任 ☐ 兼任	黃宇莊	9 年級數學 獨立研究 專書閱讀		國立彰化師範大學 數學系學士	數學		8
05	☒ 專任 ☐ 兼任	連雪吟	9 年級數學 獨立研究 專書閱讀		國立高雄師範大學 數學系碩士	數學		5
06	☒ 專任 ☐ 兼任	陳冠傑	8 年級數學 獨立研究 專書閱讀		國立高雄師範大學 數學系學士	數學		3
07	☒ 專任 ☐ 兼任	林仁俊	7 年級數學 獨立研究		東華大學應用數學 系碩士	數學		4

※實施類別：☐一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☒數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

聯絡箱號碼-210

校名:誠正國中

111 學年度實施現況

			專書閱讀					
08	☒ 專任 ☐ 兼任	劉又瑞	7 年級數學 獨立研究 專書閱讀		國立臺灣師範大學 數學系學士	數學		1
09	☒ 專任 ☐ 兼任	江仲文	程式設計課 程 機器人課程 專書閱讀		國立彰化師範大學 工業教育碩士	生活科技		7

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 專責認輔：由各年級專輔教師專責認輔數理資優班學生，並充分且隨時與原班導師、輔導老師、特教老師及家長密切聯繫，並針對學生狀況進行意見交流。
2. 家長溝通：提供資優班聯絡簿，增進與家長溝通的管道，情況特殊亦可直接面談或個案會議方式進行。擔任資優班之教師亦定期進修增進資優學生輔導知能。
3. 多元輔導：特推會議上介紹資優生的特質與需求，使學校相關教師及家長認識資優生並對其有合理之期望，在有需要的情況下，將運用各特教中心或資優資源中心的人力資源資訊
4. 或駐區心理師，加以提供，使教師能夠給予學生多元的輔導管道。
5. 認識生活：透過小組或個別晤談，以及一些機構及團體的參訪，建立師生關係，並讓學生了解資優課程除了學科學習外，亦能享受生活中不同的創意。
6. 增廣見聞與交流：建立資優班學長、姐制度，除了楷模學習的意義外，亦可藉由機會彼此互相切磋，並鼓勵學生運用外部資源，加強參與資優活動，如高國中小資優生對談活動、國際論壇、summer camp 或是和他校資優班交流，讓資優學生增廣視野。
7. 退場機制：訂定資優班學生轉出辦法，若學生及家長確無意願且適應情況不佳，經輔導無效後，協助學生轉出資優班，並安排後續觀察輔導。

(二) 學習輔導

1. 認識資優班：協助學生入班適應，詳細說明三年課程規劃及性質，讓學生能認識資優資源班。
2. 學習歷程：建立資優班學生個人學習檔案及 IGP，記錄個人學習表現之情形，並視實際狀況協助其進行個別的調整(如：加深、加廣、加速……等)，並於 IGP 中明確記錄。
3. 教師教學成長：教師定期召開教學研討會，討論並修正教學方向和目標，並積極參與校內的教研會宣導資優教育理念以及現行課程，除共同討論教材研發與課程規劃外，亦可讓班級教師了解目前資優班課程方向及進展，以便在未來班際合作或是資優學生轉出過程中，課程不致有中斷或是落差要額外補救。
4. 學習評估：資優班老師透過部分觀察量表，以及改編資優中心的區域衛星數理資賦優異教育方案課程學習表現紀錄表，作為學生學習成效評估之依據。並統整資料數據，做為未來課程設計或學生學習內容調整之標準。
5. 校內優勢資源：善用校內增購的軟硬體資源，結合學生學習。
6. 多元學習：鼓勵學生善用外部資源，如相關展覽、圖書館等。另推薦參與

教育局辦理之相關區域性資優教育方案，以及若民間團體有免費創意活動或課程，也主動提供學生資訊，讓學生獲得更多元的學習機會。

7. 個別安排：針對需要縮短修業年限或有特殊需求的學生，安排個別輔導、學習場所或相關資源。

(三) 生涯輔導

1. 認識社會行業：透過專書研讀、專題講座、參觀訪談、與良師有約活動或電影欣賞……等，協助資優班學生認識社會上的各行各業，進而自我省思及自我探索。
2. 興趣探索：藉由情意教育課程及相關心理測驗，協助學生了解自己的能、性向及興趣，並藉由輔導及討論，期許學生有自我抉擇的能力。
3. 講座資訊：提供各項升學輔導講座和外界資訊，讓資優班學生及家長都能充分了解升學資訊後做適性選擇。並由輔導老師與資優班老師共同協助學生及家長進行升學諮商及進路輔導。
4. 個別需求協助：在學生有明確需求(縮短修業年限、或準備參與特定技能的發表或競賽等)，協助提供晤談、規劃及學生必要的行政流程校內調整。
5. 升學輔導：協助資優班學生升高中時的相關作業，如：報考高中科學班、優免入學及特色招生等，提供確切資訊並藉由學長姐經驗了解課程模式及走向。另辦理校友返校心得分享及座談等，將經驗傳承。
6. 追蹤觀察：在資優班學生畢業後，追蹤觀察其學習及生活表現，並和在校學習狀況比較分析其原因，以便做為未來資優班走向之參考。

八、特殊表現紀錄(近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
110 學年度	臺北市第55屆中小學科學展覽	國中組 數學科 榮獲佳作 探究精神獎	林君圓 林昀瑩	劉又瑞 林冠成	
2022	MATH KANGAROO TAIWAN 全國袋鼠數學競賽	金牌 (全國前5%)	林君圓	七八年級數學教師 黃宇莊師 連雪吟師許 琬彬師古惠 珠師朱菲文 師	
		銀牌 (全國前15%)	林秉辰 姚思聰 塗定州 曾毓淳		
		銅牌 (全國前30%)	吳柏動 李哲歌 林家甄		

			林鈺鈺 魏稚頤 張佑澤 吳尚容 林唯媛 林謙 陳奕廷 馮筱雲 吳柏勳		
--	--	--	--	--	--

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
		無		

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】
		無	

九、回顧與展望（未來發展重點）

綜觀本校以往辦理型態之數理資優學生，其在校內外各方面的表現，包含對外競賽及對內成果分享，以及畢業後的進路發展，皆有優異的成果展現。然而，本校對資優教育的自我期許及家長對學校的期待當不能以現有的成果為滿足，值此分散式資優班獲准成立之機會，本校將善用其專屬師資，規劃七年級下學期數學、八年級數理科目抽離之課程內容，及九年級外加上課的數理科目，除加深加廣外，務求多元豐富；在專題研究學術習慣的養成上，指導老師將本著嚴謹的態度、活潑的精神，帶領學生共同探索與研究。此外在校外參訪、專書閱讀、寒暑假國中小資優營隊等活動的辦理上，以及利用本校雙語教育的優勢在未來進行國際交流，都將融合入校內體制，以期有助於本校在延伸現有成果的基礎上，讓教學資源更能妥善完整規劃運用，且目前全南港地區並無任何一所國中設有分散式資優班，為本校學區及全南港學子著想，本校將會認真把握積極規劃此分散式數理資優班，期能為南港區具備數理資賦優異潛力的孩子提供優質的教育選擇機會。

特教組長：

教師 黃惠資
特教組長

輔導主任：

輔導主任 葉榮文
葉榮文

校長：

誠正國民中學 王儷分
校長