

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市松山區民權國民小學
- 二、學校地址：臺北市松山區民權東路4段200號
- 三、聯絡電話：02-27652327
- 傳 真：02-27658336
- 四、網 址：<http://www.mqes.tp.edu.tw/>
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	宮文卿	(02)27652327 #689	a22089@mqes.tp.edu.tw
教務主任	劉昶讓	(02)27652327 #620	aa01@mqes.tp.edu.tw
輔導主任	張瑜琦	(02)27652327 #660	co01@mqes.tp.edu.tw
特教組長	林鈺芳	(02)27652327 #663	co02@mqes.tp.edu.tw
資優班召集人	于宗荃	(02)27652327 #550	a22606@mqes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	8	10	8	8	9	51								
資優班	一般智能				3			3								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
民國 73 年 9 月	首次招生成 1 班。
民國 74 年 9 月	增設 1 班，為 2 班編制。
民國 76 年 9 月	再增設 1 班，為 3 班編制。
民國 110 年 9 月	目前已辦理 37 次招生，已有 33 屆畢業生。

二、資優教育（班）教學目標

（一）本校資優教育計畫目的

1. 能盡力符應資優學生在認知與情意上的特殊需求，協助每一位資優學生充分開展其潛能或優勢才能。
2. 引導並培養資優學生正向的情意態度。
3. 提升學生的高層次思考能力，及培養學生以開放的心胸態度進行創造性的問題解決。
4. 發展校內資優教育理念推廣的氛圍，將資優教育的理念與教師同儕或資優生家長分享。

（二）本校資優教育計畫發展方向

1. 目前資優教育所定位的精神，學生個別需求本位，優勢發展為主，弱勢提升為輔；依法為每一位資優學生擬訂個別輔導計畫，並且以此個別輔導計畫做為擬定「課程架構規劃」與「評量」的基礎。
2. 以開展資優學生的天賦潛能，確保其優勢才能獲得展現的機會，引導資優學生能以優勢帶動弱勢並且培養多元探索的興趣以帶動其相對弱勢的提昇。
3. 強化資優學生的情意輔導，因材施教，適性輔導，使每一位學生皆能有正向的自我概念，認清並接納自己優勢與弱勢，認知與情意並重，樂在學習，未來在社會上能成為獨立自主且對社會國家有所貢獻的人。
4. 針對創造力的培育，目前本校的發展方向為視資優學生的需求與學習風格，採融入式結合領域課程的創造力培育、或以主題式統整的創造力課程。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校二年級，以及學區內鄰近學校轉介之二年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	110 年 10 月	
2.初審（書面審查）	110 年 10 月	
3.初選（第一階段評量）	110 年 11 月	團體測驗
4.複選（第二階段評量）	110 年 12 月	個別測驗
5.綜合研判	111 年 3~4 月	觀察期上課

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

※實施類別：■一般智能 ☐學術性向 (☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理)
☐藝術才能 (☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇) ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

005-民權國小
109 學年度實施現況

(三) 安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

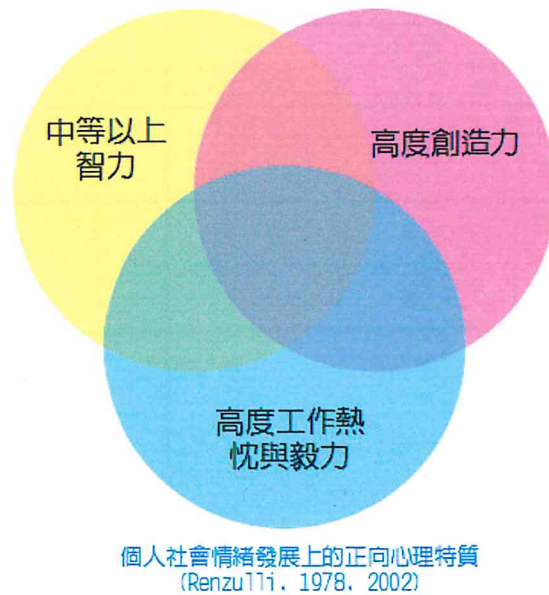
四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男			11	6	11	3	56								
	女			7	8	3	7									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙					1		1								
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

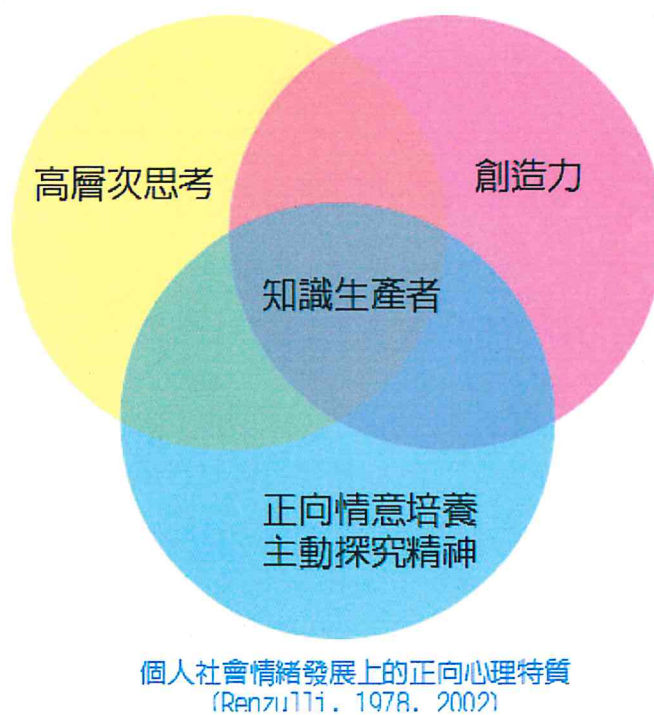
（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 資優教育理念:以 Renzulli 的「資優三環論」為基礎發展，如下圖所示：

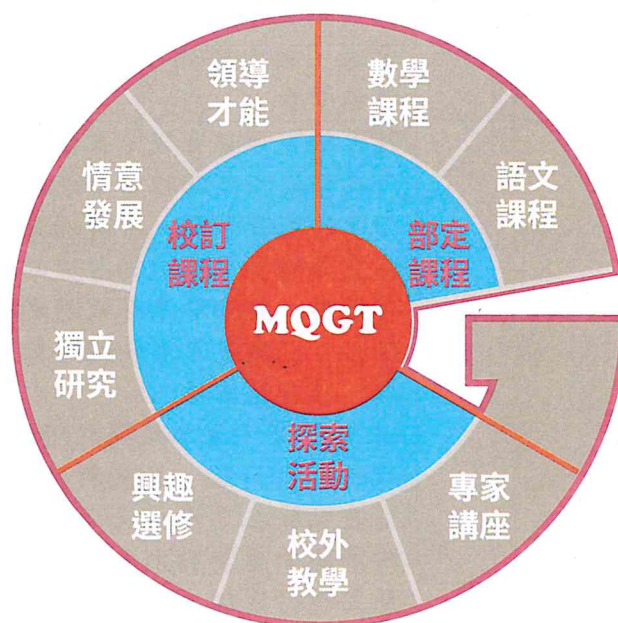


2. 資優教育課程規劃的基礎：

依據上述的資優教育理念進行發展，如下圖所示：



3. 資優教育課程規劃



4. 「特殊教育新課綱」的因應作法：

- (1) 資優教育理念不變。
- (2) 重視「過程-能力」導向，只在內容的媒介取材上需符應新課綱的精神，並且新課綱提供了更具體的能力指標，以作為課程與教學設計及評量的依據。
- (3) 仍保持多元彈性的安置型態。

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
領導才能	必修	1	以「體驗式活動」來協助學生提升領導能力，不僅協助學生厚實相關知識的學習以發展正向的領導行為，更重視引發學生參與活動後真實感受與深入思考以建立高尚的道德價值體系，學習領導與被領導的角色定位，發展問題解決、組織運作以及革新的技能，建立團隊合作與正向領導關係，以達到培育領導人才的目標。	✓	✓	✓	✓	
情意課程	必修	(中)2 (高)1	根據學生的情意發展特質，針對不同年段，進行不同的主題設計。三年級著重在認識資優與資優特質的發掘；四年級聚焦在人際互動、社交技巧上；	✓	✓	✓	✓	

			五年級於溝通技巧與國中資優班了解為重點；最後六年級將重點放置在生涯規畫的主題上，希望透過剖析每個年級的需求，經由課程帶給學生最世界的學習。					
獨立研究	必修	2	獨立研究課程可說是資優教育所提供的相關課程當中最具區分性的課程類型，可透過此課程引導學生具有主動探究的研究精神，並培養高層次思考的能力，可滿足學生的個別需求，具有適異性。 以 110 學年度本校獨立研究課程的規劃而言，三優新生的學習重點放在思考技法的培養；四優的學習重點則是以研究法為主進行探討；而高年級資優班學生的學習重點則是練習如何將對生活中的觀察與好奇轉化成值得研究的好問題，並且親身體驗整個研究探索的歷程，培養探究的能力與情意態度；過程中，教師會引導每位孩子發展其感興趣的研究主題並思索適當的研究方法進行探討，引導孩子依據其研究問題去擬訂成研究計畫，並執行問題的解決、分析與探討，最後再將研究過程與所得發現或結果選擇適當的方式表達、整理並產出。	✓	✓	✓	✓	
資訊科技	五年級必修	1	認識 3D 列印技術。 學習應用 3D 設計軟體 (TINKERCAD)。 認識與練習 3D 列印模型設計與組裝概念。 能綜合應用所學，配合防災概念，設計防災建築物。 學會將物件導向分析應用於問題解決程序的規劃。 完成簡單遊戲設計。 能設計程式完成與現實生活相關之遊戲。 能操作與應用開發版功能。 能設計程式透過感測元件來偵測			✓		

			環境中之狀態。					
資訊科技	六年級 必修	1	認識 3D 列印技術，學習應用 3D 設計軟體(TINKERCAD)。 認識與練習 3D 列印模型設計與組裝概念。 能操作 3D 列印機器。 能綜合應用所學，配合防災概念，設計防災建築物。 能綜合應用所學，設計出生活創意物品。 學會將物件導向分析應用於問題解決程序的規劃。 完成多關卡遊戲設計。 能設計程式完成與現實生活相關之遊戲。 能操作與應用開發版功能。 能設計程式透過感測元件來偵測環境中之狀態。 透過開發版感測元件設計互動式遊戲。				✓	
MQGT 出版社	六年級 必修	1	探究自己的資優特質與獨特性。 回顧資優班的學習歷程與自己的成長。 與家人表達情感並討論未來的生涯規劃。 團隊合作並利用資訊整合學習歷程。				✓	
語文充實	中年級 必修	1	希望依據資優生目前在語文能力中，聽、說、讀、寫的習慣、優勢與弱勢，以及平時在原班國語文的學習態度、成就表現..等現況，在學生既有語文能力的基礎上，進行啟蒙、加廣、或加深等充實，培養學生能發現在人文豐富內涵中不同面向之美，進而引發或強化對於人文學習的內在動機。透過閱讀與創作拓展思考視野，養成對人文有責任與興趣的學習態度。	✓	✓			
數學充實	中年級 必修	1	希望依據資優生平時在原班學習數理的態度、能力或成就表現等現況，在既有數理能力的優勢或弱勢基礎上，進行啟蒙、或加廣等充實性的課程，培養學生對數理的喜愛、或藉此課程滿足學生對於較高挑戰	✓	✓			

			性或較豐富的數學學習需求。引導學生如何將自己的好奇心轉化為研究主題，藉由讓學生在自己感興趣的議題上進行研究探索與實作的歷程中去開展學生的高層次思考能力。啟蒙學生的探究精神、培養學生習得自學的方法，使學生能成為主動學習者，甚至是知識產出者。					
玩出創意	中年級 選修	1	從實驗和遊戲過程中認識各種科學原理，與日常生活經驗相結，提升對科學探究的態度。能正確操作器材，並幫助需要的同學。 經由科學原理的說明與引導，融入創意，製作出不同的手作作品。	✓	✓			
SMART 科技人	中年級 選修	1	運用 Smart Apps Creator 軟體，進行 App 設計，能以邏輯思考並使用架構圖的方式建構數位資源。 能將結構化的內容運用運算思維設計 App 內容。 培養應用資訊科技工具能力，並能遵守資訊倫理與相關規範。	✓	✓			
自然探險家	中年級 選修	1	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 能應用適當的紀錄方式，並可以詳實記錄。 能以小組合作學習方式完成任務與挑戰。 了解校園生物的種類和分布，以及生物間的關係。	✓	✓			
電影說書人	中年級 選修	1	藉由 YOUTUBE 影片，帶領學生分析故事架構，有策略性的學習文本創作。 透過創作，設計人物角色與電影劇本。 根據劇本，拍攝微電影，讓文本創作化為影像。 設計服裝、對白與分鏡頭，豐	✓	✓			

			富影片拍攝。 透過影片剪輯軟體，學習影像剪輯與後製。					
數學推理	五年級 選修	1	了解遊戲與數學的關係，能找出遊戲致勝的數學秘訣。 理解遊戲中數字組合的規律。 從遊戲中認識因數、倍數與質數。 從找出遊戲破解方法中學會分配律。 能使用文字與符號紀錄找出的數學規律或公式。			✓		
數學推理	六年級 選修	1	能認識座標表示法，並利用其為工具解題。 能理解骰子屬於獨立樣本，並能計算其組合。 能運用樹狀圖計算簡單的機率。 能藉由遊戲體驗認識正負數的概念，學會簡單計算。 能清楚表達自己的想法，並和同儕共同評價優劣。 能藉由數字記錄過程培養分析與歸納能力，進而引發高層次思考				✓	
辯論開麥拉	高年級 選修	1	藉由辯論知能的學習，引導學生理性的溝通並學習表達技巧。 透過常見的辯論賽制規則與教學，訓練辯論技巧與撰寫申論、演說稿。 學習辯論基本知能，透過資料蒐集，檢視真實性並驗證資訊的價值。			✓	✓	
民權新視界	高年級 選修	1	運用科技輔具，蒐集與自身生活息息相關的有趣新聞資訊。 踏查與採訪，蒐集社區新聞，並透過自身的觀點來加以描述，撰寫報導。 閱讀與仿寫新聞，練習專欄的撰寫技巧。 建立適切的寫作態度與媒體識讀能力。			✓	✓	

從鏡頭看世界	高年級 選修	1	針對國際議題，從新聞報導、相關電影與得獎攝影作品的解析與討論，了解世界議題與面臨到的現況。 能對自己有興趣的國際新聞事件進行深入探究，統整多元視角與訊息，進行專題製作與分享。			✓	✓	
Bot Maker	高年級 選修	1	利用軟體mBlock撰寫簡單的程式，串接成序列，以觸發機器人mBot動作，培養專注力與邏輯思考能力。 學習程式語言，能夠完成機器人mBot控制練習任務，透過實際測試，激發驗證力與問題解決能力。				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 學習成績以各學期學生之學習目標評量學習成果。
2. 學習成績評量原則請參閱「臺北市松山區民權國民小學資賦優異學生成績考查辦法」（附件五）。
3. 學習成績表現欠佳者，依學生個別情況，經資優班教師、級任導師與家長共同討論，將適度修正資優教育方案，如修改學習計畫、彈性減課或適性安排專長課程，處理原則請參閱「臺北市松山區民權國民小學資賦優異學生學習適應欠佳輔導要點」（附件六）。
4. 學期成績評量結果及學習檔案於下學期親師會時，作為擬定學生當學期個別化教學計畫之參考。

※實施類別：■一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

005-民權國小
109 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
☒ 範 ☐ 例	☒ 專任 ☐ 兼任	歐陽智慧	專題研究 (生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	☒ 專任 ☐ 兼任	胡凱威	三年級導師	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系碩士	資優教育	1	1
02	☒ 專任 ☐ 兼任	于宗荃	四年級導師 (兼任資優召集)	18	臺北市立教育大學 特殊教育學系學士	資優教育	1	9
03	☒ 專任 ☐ 兼任	吳子明	五年級導師	20	國立屏東教育大學 特殊教育學系學士	資優教育	1	4
04	☒ 專任 ☐ 兼任	林依婕	六年級導師	18	臺北市立教育大學 特殊教育學系學士	資優教育	1	4

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 人際溝通的能力：包括溝通的技巧、禮貌的態度、自我肯定的能力等。
2. 自我覺知的能力：包括認識自己、認識環境、認清問題、調適壓力等能力。
3. 解決問題的能力：包括對問題的立場分析、解決問題的方法及運用資源等能力。
4. 做決定的能力：包括分析、選擇的能力，及能運用智慧經由心理運作有效解決問題。

（二）學習輔導

1. 低成就資優生之學習輔導：
 - （1）支持的給予—輔導低成就資優生在團體中感受到存在的價值，並協助其確認自己具備尚未被發現的更大潛能和成功的預期。
 - （2）同儕的互動—透過在團體中彼此分享情緒感受和個人的信念，學習對友誼的信任，同時解除其被拒絕的恐懼。
 - （3）課程的活動—鼓勵低成就資優生在學習過程中和同學分享知識及資源，共同探索問題。教師亦可提供有關的材料讓其藉由探索活動學習自我導引，以增進學生的自我肯定和對自我的正向預期。
2. 增進資優生社會與情緒發展之輔導策略：
 - （1）個別與團體輔導—透過個別輔導的方式，討論個人所遭遇的問題和困擾，共同探討問題解決的途徑，亦可從回饋中更了解自己。此外，透過團體輔導的方式，不僅能訓練學生人際溝通的技巧、領導才能、創造性解決問題的技巧以及做決定的能力，尚可進行價值澄清、鬆弛訓練等活動。
 - （2）閱讀治療—經由閱讀書籍的活動，不但可以滿足資優生個體成長的需求，亦能紓解被壓抑的情緒，促進心理、情緒的健康發展。
 - （3）良師典範制—良師典範制為資優生與社區專業人士形成一對一的關係，關係形成的基礎是他們有共同的興趣領域。其功能包含增進資優生在一般和專業領域的知識與技能、發展已知和發掘未知的才能、促進生涯發展、增進自我概念和自信心、增進創造力、發展出個人的判斷標準以及建立長期的友誼。

（三）生涯輔導

1. 時間管理的能力：包括妥善分配時間及控制時間的能力，使一分一秒不致浪費，充分發揮其效益。
2. 休閒的能力：包括身體及心理各方面的放鬆，使身心負擔得以減輕，培養正向的人生觀。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

1. 學生個人及小組獨立研究作品參加中華民國中小學科學展覽會及其他科學能力競賽

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
民國 106 年	2016 IEYI 世界青少年創客發明展 暨臺灣選拔賽-臺灣區比賽	創造發明物主題： 【降低蔬菜染病從 源頭做起-都市農夫 的點播法工具研發】 榮獲臺灣區【銀牌】	第 30 屆五優學生：辛 賢恩、朱佩齊	連婉婷	
民國 106 年	2016 IEYI 世界青少年創客發明展 暨臺灣選拔賽-臺灣區比賽	創造發明物的主題： 【都市自宅種植的 「蔬菜育苗環境調 控箱」】榮獲臺灣區 【銀牌】	第 30 屆五優學生：朱 佩齊、辛賢恩、詹詠翔 （日新國小）	連婉婷 徐臺屏 （日新自造中 心主任）	
民國 106 年	全國青少年發明競賽	好棒棒 OK 繃【潛力 獎】	林品齊、蘇以諾	林芸 林鈺芳	
民國 106 年	2016 年扶輪社電腦繪圖比賽	服務人群創造幸福 【佳作】	王裕維	林芸	
民國 106 年	2017 四縣市專題寫作	品味健康好時光【入 選】	呂田田、張心妮、高佑 婕、吳熙婕	林芸 林鈺芳	
民國 106 年	Global Forest Link Digital Storytelling Award Fall 2016	FuMing ecological park environmental protection plan 【forest diseases Best Technical】	賴誠、黃郁榮、凌晏 蓁、施文涵	林芸	
民國 106 年	第 50 屆臺北市中小學科展	富民生態公園生態 維護與生物現象的 觀察與展望 【佳作、研究精神 獎】	黃郁榮、凌晏蓁、施文 涵、李紫凌、侯書勻、 徐婉茜	林芸 林鈺芳	
民國 106 年	第 50 屆臺北市中小學科展	【馬虎小組的妙探 尋兇-解開影響冷製 法馬賽手工皂「不成 皂體」的關鍵之謎】 榮獲第 50 屆臺北市 中小學科展-國小組 -化學科【特優】暨 【團隊合作獎】	第 30 屆五優學生：陳 念妤、卓伯威、刁元 廷、黃瑞宸	連婉婷 張惠貞 （自然老師）	
民國 106 年	2017 年台灣區奧林匹亞數學競賽決 賽	佳作	林品齊	林芸	
民國 106 年	2017 年 OMC 國際數學競賽暨國手選 拔賽	金牌	林品齊	林芸	
民國 106 年	中華民國第 57 屆中小學科學展覽會	國小組化學科，科展 作品「馬虎小組的妙	第 30 屆五優學生：陳 念妤、卓伯威、刁元	連婉婷	

		探尋兇-解開影響冷製法馬賽手工皂『不成皂體』的關鍵之謎」榮獲【全國第二名】	廷、黃瑞宸		
民國 107 年	第七屆「索尼創意科學大賞」	榮獲【全國入選】	石函玉、劉昀柔、游辰希	林鈺芳	
民國 108 年	第 52 屆臺北市中小學科展	【校園抗菌大師-自製電解次氯酸水的滅菌效果之研究】榮獲第 52 屆臺北市中小學科展-國小組-化學科【優等】	李曜宇、王世宇、陳律安、宋恩澤、陳奎熙、孫耕齊	曾玉玲 林鈺芳	
民國 109 年	2020 臺灣學校網界博覽會	地方企業組織類【銀獎】	張芙靜、施宜蓁、鄧建一、無瑀嫻、林昀霽	林依婕	
民國 109 年	第 53 屆臺北市中小學科展	【紅色警報，防疫一把罩—自製感溫變色口罩之研究】榮獲第 53 屆臺北市中小學科展-國小組-生活與應用科學類【佳作/創意獎】	游辰希、黃裕奈、曾凱哲、劉昀柔、蔡有權、石皓中	林鈺芳 于宗荃	

2. 音樂競賽：參與樂團之學生每年均獲臺北市及臺灣區比賽個人組及團體組獎項。
3. 多語文競賽：學生每年均參與臺北市國語文、英語及鄉土語言競賽，表現良好。
4. 特殊才藝：學生在數學、體育、美勞、網頁製作等領域皆有出色表現。

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
民國 96 年	CAI 建構教學在數學獨立研究學習應用	行動研究發展	林志忠	
民國 97 年	臺北市 96 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組團體組【佳作】	謝京娥、閻惠英	
民國 98 年	臺北市 98 學年度國民小學科學創意競賽	獲各界好評	謝京娥、閻惠英 葉雪蓉、劉安娣 連婉婷、陳于鈞	
民國 99 年	臺北市 99 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組團體組【優等獎】	謝京娥、葉雪蓉 閻惠英、陶 瑜 陳于鈞、劉安娣	
民國 99 年	臺北市 99 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	電腦輔助教學軟體組團體組【優等獎】	陶 瑜	與幸安國小跨校合作
民國 100 年	臺北市 100 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組團體組【佳作】	謝京娥、葉雪蓉 閻惠英、劉安娣	
民國 102 年	臺北市 101 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組團體組【佳作】	謝京娥、葉雪蓉 閻惠英、劉安娣 徐于婷、蔡青橋	
民國 103 年	研究論文：【臺北市高中階段資優生與一般同儕的同理心反應研究-以多向度結構模式為基礎】於 2014 參加中華資優教育學會第十六屆會員大會暨學術研討	榮獲「優秀博碩士學位論文獎」	連婉婷	

	會，榮獲「優秀博碩士學位論文獎勵-優選」			
民國 103 年	臺北市第十五屆教育專業創新與行動研究研究	教育專業經驗分享類【佳作】	曾玉玲	與碧湖國小跨校合作
民國 103 年	臺北市 103 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組團體組【優等獎】	曾玉玲	與碧湖國小跨校合作
民國 104 年	臺北市 104 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組資賦優異組【優等獎】	林芸、曾義祥	
民國 106 年	臺北市 106 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選-【水面上的決戰-力與美的「表張」】	自編教材組資賦優異組【佳作】	魏柏涓	
民國 109 年	國立臺灣師範大學「減塑與永續消費」教學活動設計	佳作	林依婕	
民國 109 年	臺北市 108 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組資賦優異組【佳作】	林依婕	
民國 109 年	國教署 109 年海洋教育創新教學優質團隊選拔	優等	林依婕	
民國 110 年	臺北市 109 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	自編教材組資賦優異組【佳作】	林依婕	
民國 110 年	109 年度全國性多元文化教育優良教案甄選	教案設計類國小組【佳作】	林依婕	

九、回顧與展望（未來發展重點）

資優教育需結合親師生三方合作及所有環境系統整合提供資源，不僅教育行政人員須有支援資優教育的觀念，社會教育及學術研究機構更是資優教育最佳的後盾。對於本校資優教育的未來展望，現歸納為下列幾點：

（一）加強資優生家長之親職教育

由於家庭、學校、社會的期望過高，常造成資優生心理的不安和壓力，甚至形成行為問題或高智商低成就的學生群，故宜多鼓勵家長參與親職教育座談，同時和專家進行觀念溝通。

（二）研發資優生適性課程

依據特殊教育新課綱及資優生個別需求，研發各領域之多元課程，以區分性教學為主軸，提供正向的情意輔導，針對其優勢才能協助資優生瞭解自己發揮潛能。

我們殷切期盼資優教育的實施，能提供深具潛能的學習者充分發展的機會，並透過整體、有效的教育支持計畫，在社會、行政、學校，及家庭的多方合作下，給予資優學生最大的空間和多元價值的全人教育，進而配合國家社會的未來發展政策，期待資優生能實現自我、服務社會以造福廣大人羣。

特教組長：

輔導主任：

校長：

