

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立萬華國民中學

二、學校地址：臺北市萬華區西藏路 201 號

三、聯絡電話：2339-4567#158 或 156

傳 真：2301-4290

四、網 址：<https://www.whjhs.tp.edu.tw/nss/p/index>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	洪志成	2339-4567#168	th710@whjhs.tp.edu.tw
教務主任	王曉玲	2339-4567#110	blueofsummer@gmail.com
輔導主任	陳慧美	2339-4567#150	agneswhei@yahoo.com.tw
特教組長	楊幸蓉	2339-4567#158	hsing.yang@msa.hinet.net
資優組組長	無		
資優班召集人	陳俐汝	2339-4567#156	s9842027@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班									11	11	11	33				
資優班	一般智能															
	學術性向	國文														
		英語/文							1	0	0	1				
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
112	設置英語資優班，分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加式資優課程並行。 硬體設備含有：英資辦公室 1 間，英資教室 3 間，桌電 2 組、攝影機 1 組、麥克風 2 隻、記憶卡 256GB1 片。 加深加廣學習資源含有：98 本英語書籍及外加英語雜誌。

二、資優教育(班)教學目標

1. 透過適性的加深、加廣、加速課程來強化資賦優異學生的強項，並藉由部定課程和特需課程來培養資賦優異學生的感同力、領導力、創造力、獨立研究能力、後設認知能力和自我復原力。
2. 校內課程和外加活動結合學校願景及核心價值：有自信、樂學習、會生活、具備全球視野；品格、尊重、多元。並依據資賦優異學生的個別需求來適性發展英資七大能力：批判力、創造力、合作力、溝通力、媒體力、跨文化力和自我復原力，以期達十二年國教所提最終目標「成為終身學習者」。
3. 藉由多元活動、多元評量和多元資源來啟發和發展資賦優異學生的多元能力，並透過多方對話來養成學生的自我定位，及由內而外而生成的對社會及世界的關懷並付諸於行動，為這社會及世界注入正向的影響力。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 實施對象:112 學年度本校七年級學生。
2. 安置入班人數：正取 30 名(含書面審查通過並直接入班者)，列備取 5 名；達入班標準者人數不足，得不足額錄取。正取遇有缺額，得由備取依序遞補之，惟遞補後不得超過 30 人。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	10 月	
2.初審(書面審查)	10 月底	
3.初選(第一階段評量)	10 月底至 11 月初	英語組性向測驗
4.複選(第二階段評量)	12 月初	英語組實作評量
5.綜合研判	1 月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

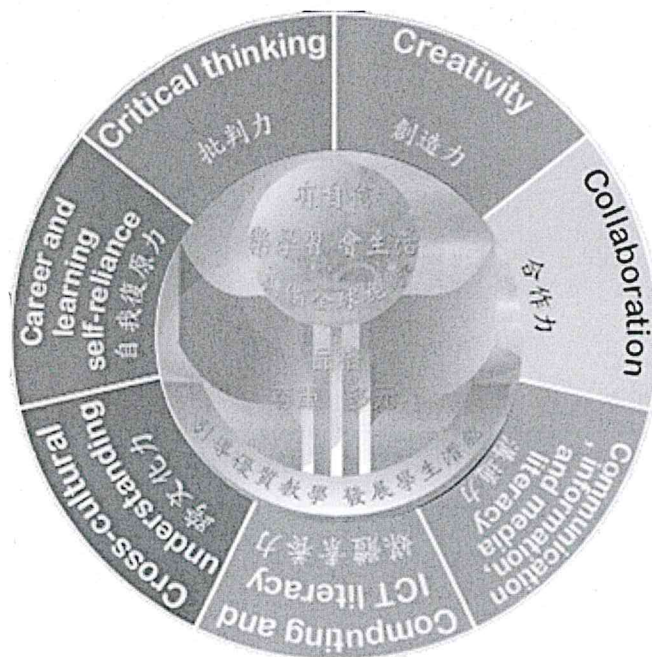
年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									190	248	216	654				
資優班 學生數	男								0	0	0	0				
	女								0	0	0					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 資優課程設計理念：

結合學校願景：培養有自信、樂學習、會生活、具備全球視野的學生，並強調品格、尊重、多元，與資優 7C(批判力、創造力、合作力、溝通力、媒體力、跨文化力和自我復原力)滾輪搭配學校願景三力：溝通力、創造力、關懷力來為學生規劃個別量身課程並從中發展學生們的多元能力。



2. 整體課程架構：

參照 Renzulli 的濃縮課程、平行課程及三合充實模式之概念，將核心課程進行適當濃縮，及將進階課程安排小幅度之加速，並以節餘下來的時間進行加深加廣的校訂課程，包括情意課程、創造力課程、領導力課程、思考能力訓練、個人或小組專題或獨立研究等資優教育課程，重視學生個別化之學習輔導。此外，課後時間、假日、或寒暑假皆有以單元方式整合呈現的營隊，透過充實活動來發展學生們多元能力外，並提升學生們的思維力和開拓學生與國際接軌的機會。



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				七	八	九		
核心英語	必修	2	搭配部定課程，厚植英語基礎，培養資訊分析、比較、推論、統整等能力。	✓	✓	✓		九年級每週節數是3

進階英語	必修	1	搭配 19 項議題和 SDGs17 項永續發展目標延伸以主題方式發展，從中訓練學生高層次思考能力(批判思考、創造思考、問題解決能力)。	✓	✓	✓	九年級每週節數是 1
英語 DNA 話畫萬華	選修	1	搭配校訂課程，畫出自己和班級對社區的心理地圖，從中提升學生們的生命潛能之自我意識(探索力和思考力)和公民責任之社區意識。	✓			
英語 DNA 思師萬華	選修	1	搭配校訂課程，延續社區意識，藉由討論社區創新和社區發展活動，從中提升學生們的生命潛能之自我意識(思考力和行動力)和公民責任之社區意識，以及創造力。		✓		
英語 DNA 辯變萬華	選修	1	搭配校訂課程，延續社區意識，藉由辯論社區創新之可行實施方法，從中提升學生們的生命潛能之判斷力、生活知能之團隊合作和公民責任之國際理解。			✓	
英雜報導	選修		搭配校訂課程，藉由與學生們探討英語報章雜誌內容，培養學生們思考力、思辨力和閱讀理解能力。同時，也藉由報章內容開拓學生們與這社會和世界間的廣度和深度。	✓			
英網探查	選修		搭配校訂課程，藉由與學生們探討英語網路內容，培養學生們訊息統整和分析能力。同時，也藉由網路文章強化學生們對於接受訊息的批判力及提升學生們的媒體素養能力。		✓		
英訊素養	選修		搭配校訂課程，及與時俱進的資訊爆炸的時代，透過接受訊息和自身散播訊息的活動，皆能讓學生們再次珍視自己的話語權，並善用之。			✓	
英思英話	選修		搭配校訂課程，及搭配 19 項議題和 SDGs17 項永續發展目標與國際合作夥伴，共同完成跨國議題討論和交流，從中提升學生們的思辨力、表達力、團結力和傾聽力。	✓			

英書英述	選修	搭配校訂課程，和英語課外讀物及搭配 19 項議題和 SDGs17 項永續發展目標與同儕夥伴進行書籍探討和分享，從中提升學生們的訊息組織能力、自我省思能力、表達力、團結力和自我認同。		✓		
英言論談	選修	搭配校訂課程、網路有名 podcast 言論、19 項議題和 SDGs17 項永續發展目標。學生們以多元形式呈現發表論點，如：辯論、記者報告、聯合國論壇會等，來提升學生們的思辨力、表達力、及邏輯力。			✓	
專思萬華	選修	搭配校訂課程，學生們自選自己有興趣並合乎知識性的議題，進行團隊蒐集資料、討論和發表。從中訓練學生們資訊統整和分析能力、團隊合作力及口語表達能力。	✓			
獨創萬華	選修	搭配校訂課程，學生們自選自己有興趣並合乎知識性的議題，進行獨立研究，並在研究成分中能夠適時地添入並展現其創造力的部分。從中提升學生們高層次思考能力、創造力和發表力。		✓		
情領萬華	選修	搭配校訂課程及學生們正處於九年級準備會考階段，提供情意課程和領導力課程，讓學生從中訓練自己成為領導自己人生的掌舵者並從多元課程內容提升自我回復力。			✓	
在地踏查	選修	搭配校訂課程，提供學生戶外教育，讓學生走出校園，開拓眼界。從師生對話中，再次定向社區認同和自我認同。	✓	✓	✓	寒暑假、假日辦理
國際教育	選修	搭配校訂課程，提供學生與國外學校視訊互動的機會，從文化交流到國際議題討論。從中提升學生們的思辨力、全球公民力和問題解決能力。	✓	✓	✓	寒暑假、假日辦理
校際交流	選修	搭配校訂課程，提供學生們與國內英資姊妹校進行學術交流，從中訓練學生們的溝通	✓	✓	✓	寒暑假、假日辦理

			力、合作力、分析力及問題解決能力。				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 根據校訂成績：定期 40%+平時 60%。平時成績考查辦法以個別輔導計畫實施多元評量，
2. 個別輔導計畫包含：依據學生學習優勢及特殊教育需求、英語領域性質、教學目標與內容，實施與調整個別評量，包括：教學前，評量學生的起點行為、教學過程中的形成性評量、教學結束後，依據學年與學期目標，進行總結或成果評量。
3. 多元評量包含：正式或非正式的評量；標準化或非標準化的評量；教師評量、檔案評量、同儕評量或學生自我評量；紙筆測驗、實作評量或教師觀察等，且評量的最終目的不是為了打分數，而是為了幫助學生瞭解已經精熟與尚需加強的部分，並做為教師日後課程設計及修正教學的參考。
4. 學習評量多元呈現型態包含：
 - a. 書面：研究報告、讀書報告、文章、紙筆測驗等。
 - b. 視覺：海報、長條圖、圓餅圖、圖示、折線圖等。
 - c. 表演：戲劇、歌唱、演示、舞蹈等。
 - d. 口頭：辯論、口頭報告、圓桌會議、班級會議、演講、評論等。
 - e. 綜合：運用上述兩種或兩種以上類型的作品，如：展覽、比賽、遊戲、發明、多媒體投影片、網頁等。
5. 其他：上述未提及之調整策略，但對資優學生學習評量之調整有幫助的策略均屬之。

上述的多元評量和作品多元呈現皆配合所任教資優學生們的學習風格、興趣、能力與學習特殊需求，據以進行課程調整。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	陳俐汝	英語課 特需課程	12	靜宜大學 英國語文學系 西班牙語文學系 國立臺灣師範大學 資賦優異學分班	英語	4	6

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 依據個別化任務，培養學生們自主、自動、自發和自律的良好生活態度。
2. 透過豐富合作活動，促進和諧的同儕關係和培養良好的溝通技巧。
3. 經由定期的師生晤談，了解學生們的學習和心境的成長狀況，促成師生良好溝通狀態。
4. 依據定期個別化晤談，來調整陪伴學生們的方式，進而養成學生們的健全人格。

（二）學習輔導

1. 提供適性化多元教學內容，依據學生的特長給予適當的任務，學生們從成功經驗中提升其自信心和確立自我定位感，並從中養成自律和自我監控的良好學習態度，以達自主學習之目標。
2. 依據學生的學習特質和步調來調整其英語資優課程的深度、廣度和速度。
3. 根據資優特殊需求和學生們的個別需求，課程將以多元化呈現，包含：情意、領導力、獨立研究、創造力、戶外教育和國際教育等多方面課程設計，用以發展資優學生們的多元能力。
4. 多元課程將帶領學生踏出校園、走入社區並銜接國際，提升學生們靈活的思辨力、明智的判斷力、感同身受的同理力，並將思想化為行動的問題解決能力。
5. 豐富並充滿挑戰的課程，能激起學生們對課程的好奇心，成功經驗將成為學生們延續或開啟下個研究的動力，學生們也於英資課程和特需課程，將其英語力和人格力培養得更厚實，並成為未來能夠為這社會盡一份心力的推動者。

（三）生涯輔導

1. 提供多元課程，協助學生性向、興趣、職業等室內和戶外等試探機會。
2. 定期辦理資優教育親職座談會和專題講座，鼓勵資優學生和家長共襄盛舉，提升親子相處融洽度和以助學生早日規劃生涯的發展目標。
3. 定期邀請專家學者入校搭配主題分享，協助學生對多元職業有更深入的了解，使其確認自我方向。
4. 定期邀請資優學長姐返校，進行薪火相傳，讓學生們透過資優學長姐的經驗分享，和前人引導下，更加確認自己要如何準備才能到達自己所訂的目標。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
	112 學年度成班，尚無相關資料。				

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2021	桃園市智學吧英語教案	第一名	陳俐汝	

2021	桃園市資優教案	共同著作	李雅琪、陳俐汝、馮淳毓、 魏貽舒、黃筠庭
------	---------	------	-------------------------

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
111	國中英資創造力是否能藉由課堂訓練而提升	主持人：陳偉仁 協同計畫主持人：沈彥宏 協同計畫研究者：呂佳儒、許凱婷 熊世欽、王靜新 陳俐汝	

九、回顧與展望（未來發展重點）

結合上述的多元課程、學校願景和參照 Renzulli 的濃縮課程、平行課程及三合充實模式之概念以及搭配定期與親師生的「個別輔導計畫」(Individual Guidance Plan, 簡稱 IGP)，以及搭配社區資源和國際教育資源，為英語資優學生提供個別化學習和生活上的充分支持和協助。願未來在這些資源的支持下，培育萬華國中英資學生成為具有國際人文情懷的創發者，為這世界帶來好的改變。

特教組長：

教師兼
特教組長 楊幸蓉

輔導主任：

教師兼
輔導主任 陳慧美

校長

北市立
華民中學 洪志成