

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市北投國小
 二、學校地址：臺北市北投區中央北路一段 73 號
 三、聯絡電話：28912052
 傳 真：28952902
 四、網 址：www.ptes.tp.edu.tw
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	翁世盟	2891-2052#161	t10505@gm.ptes.tp.edu.tw
教務主任	高美莉	2891-2052#111	t10803@gm.ptes.tp.edu.tw
輔導主任	劉一慶	2891-2052#151	t10504@gm.ptes.tp.edu.tw
特教組長	洪慈韡	2891-2052#155	t10611@gm.ptes.tp.edu.tw
資優班召集人	胡立霞	28912052#107	t00133@gm.ptes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		8	7	8	8	7	7	45								
資優班	一般智能			1		1		2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
75	成立一班資賦優異教育資源班。
76	資優班家長聯誼會成立。
78	舉辦全台北市資優兒童夏令營(陽明山生態之旅)。
80	資優班家長讀書會成立迄今。
80	資優班家長會開始舉辦親子旅遊活動迄今。
84	舉辦飛行世界的活動(與成功大學航太所林清一教授及研究生一名合辦共八次)。
85	舉辦怪頭博士系列科學遊戲課程(與台北科技大學房漢彬教授合辦)。
86	舉辦資優班畢業旅行迄今。
87	舉辦戲劇營活動(資優班家長會與九歌劇團合辦)。
88	舉辦八十八年學年度國民小學資優班學生學習活動—台灣原住民多元文化之美
89~103	舉辦自然科學與環保一系列講座迄今。舉辦資優班學生獨立研究發表會迄今。
90~103	舉辦藝術與人文一系列講座迄今。
92	與菁桐國小六年級學生進行城鄉交流。舉辦古埃及文明系列講座。
93	舉辦與良師有約一系列講座。
95~100	舉辦科普課程一系列講座。
96~105	舉辦區域性資優方案—上天下地看家園~探索大屯山。
109	舉辦臺北市 109 學年度國民小學科學創意營

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘本校資賦優異學生，以培養優秀人才，並充份發展其潛能。
2. 研究設計適合於本校資優兒童能力之課程、教材教法，以充份發揮教育功能。
3. 探究資賦優異兒童之智能特質、人格特性和學習歷程。
4. 輔導資優兒童養成良好生活習慣，並培養修己善群之健全人格。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校二年級學生及學區內鄰近學校轉介之學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10~11 月	教師或家長推薦
2.初審（書面審查）	10~11 月	
2.初選（第一階段評量）	10~11 月	團體智力測驗
3.複選（第二階段評量）	12~1 月	個別智力測驗
4.綜合研判	4~5 月	入班觀察

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		202	179	203	204	181	171	1140								
資優班 學生數	男	0	0	6	6	5	5	46								
	女	0	0	5	6	7	6									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

請參考附件一

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
研究課程 (閱讀的世界、家族剪影、主題手工剪貼簿、尼羅河傳奇、調查研究方法)	必修	2	依據資優生將來要會做獨立研究的需求，從三年級開始設計一系列培養學生做研究的能力~培養蒐集、閱讀、整理資料的能力，對質、量資料的處理能力及研究方法的培養……等。	✓	✓	✓	✓	
心理成長課程 (人際溝通團體、學習團體、理情團體)	必修	2	經由團體討論或團體諮商的課程，讓學生接受一系列的心理課程，使學生能認識自己、認識資優，澄清個人的價值觀及非理性的想法，建立理性的思考，增進其問題解決能力，人際溝通表達能力，提高個人的責任感及榮譽心，並促進團體的和諧，增進彼此的感情，能使彼此成為互相扶持、共同成長的朋友。	✓	✓	✓	✓	
自然觀察 (變化萬千的植物、大自然的秘密)	必修	2	藉由植物、動物與說明與工具的操作，瞭解自然觀察的重點；搭配戶外上課，經由實際的自然觀察，培養學生的觀察力，作為以後自然領域相關課程學習的基礎。	✓				
故事與討論 (故事蝸牛、故事與討論)	必修	2	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力、培養豐富的想像力、涵養敘事智慧；並能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	✓	✓			
微觀世界	必修	2	了解顯微觀察的發展過程，並熟悉複式顯微鏡的操作，製作簡單切片，藉以觀察植物細部構造及水中微生物的活動情形，讓學生試著從微觀觀點看待自然世界。		✓			
數學遊戲與邏輯	必修	2	依據學生個人數理能力，設計適合的作業單，培養學生推理思考、歸納、創造、分析及解題的能力。學期主題課程含趣味數學實驗、邏輯思考、尋找數學規律、難題思路訓練、幾何圖形之難題等多元主題，藉以培養學生對數學的興趣及數學直覺的提高。	✓	✓			
生活裡的科學	選修	2	運用科學方法分析日常所需的各種用品，確認其所應用的科技，深入探討其相關科學概念，以使學生從接觸到的生活科技瞭解如何從科學概念轉化成相關應用產品。			✓		

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
走入太陽的國度	選修	2	從普通班自然課程觀察太陽的軌跡出發，藉由太陽盤面投影器和日珥望遠鏡的實際操作，學習觀察太陽黑子和日珥的變化，進而了解太陽如何影響地球以及太陽系的其他行星與成員，且為了讓學生們了解到古代文明對太陽的崇拜，先從古埃及的太陽神家族及傳說，相關的古文物談起，並讓學生們從「太陽神的祭司」這套桌遊中，體會到現今的產品設計仍深受古代文明元素的影響。			✓		
中國古典文學之美	選修	2	能讀懂文言文及詩詞內容，了解文章的大意；利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，體驗文學的美感；並能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。			✓		
經典與人生 (世說新語、論語)	選修	2	能靈活應用不同的閱讀理解策略，欣賞各類作品的特色、風格，發展出自己的讀書方法。並能在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考，涵養豐厚的人文背景，奠定終身學習的基礎。				✓	
有趣的電路	選修	2	在學生既有的電池、電流和電磁交互作用的概念上，以認識能源的不同為開始，利用方便操作的電路板模組套件，讓學生更深入進行各種串並聯、電路實驗，並設計馬達及 LED 燈源運作電路，也操作安倍計與伏特計測量，實際感受電路有趣的變化。				✓	
古希臘眾神的天空	選修	2	延伸普通班月亮與星座的課程，學習使用雙筒望遠鏡以及天文望遠鏡，觀察月球和星座，學習相關知識與人類登陸月球的過程，了解運用科學儀器可以協助我們探究迷人的夜空，並且從言過程中，知道現今西方的產品與設計，甚至行星、星座的命名，都和古希臘的神話、神明和英雄的冒險故事脫離不了關係，進而介紹古希臘的神殿建築美學且思考這些故事的涵義和啟發，如何影響西方的現今世界。				✓	
數學規律與主題討論	選修	2	尋找數學規律、難題思路訓練、幾何圖形之難題……等多元主題，藉以培養學生對數學的興趣及與數學直覺的提高。			✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

A.口語發表 B.書面報告 C.作業單 D.器材操作 E.成品製作 F.觀察 G.演示評量
H.檔案評量

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	陳彥熏	數學、自然、團體輔導	20	中興大學植物所	自然、資優	6.其他(特教專業科目四十學分班結業)	9
02	☒ 專任 ☐ 兼任	黃桂冠	語文、團體輔導	20	國立台灣師範大學國文系	語文、資優	3.特教專業科目三十學分班結業	34
03	☒ 專任 ☐ 兼任	胡立霞	語文、研究課程、團體輔導	20	國北師國民教育研究所	特殊教育、資優	1.師範院校特殊教育系所科組畢業	22
04	☒ 專任 ☐ 兼任	湯銘勝	自然、數學、多媒體、團體輔導	20	國北師師資班	社會科學、數學、攝影、資優	6.其他(特教專業科目四十學分班結業)	15

七、輔導方面

(一) 生活輔導

- 藉由團體活動課程中，培養學生的領導能力、人際交往的技巧與服務的精神。
- 藉由了解心理學理論(P.A.C人際溝通理論、理情治療、領導能力團體)覺察自己的生活，進而改善自己的生活。
- 透過電話與面對面談話來增進與級任老師、家長間的交流。

(二) 學習輔導

- 配合各學年度教育重點，研發教材、教學。
- 人文(語文、古蹟、歷史)、科學(數學、生物、生態保護)並重。
- 採綜合充實模式。

(三) 生涯輔導

- 藉由人文、團體課程中實施。
- 從認識各行業的工作型態、特性、甘苦，以培養正確的職業觀念、規劃自己的方向、探索自我興趣、能力和性向。
- 教學方式採課外閱讀、專題演講、座談會、參觀、訪問、假期親子作業、社區資源……等方式實施。

(四) 追蹤調查

- 定期辦理學生返校座談。
- 利用寒暑假聚會。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
102	台北市第 46 屆中小學科學展覽會	國小組生物科 鄉土教材獎	陳昱劭	陳彥熏
102	第 11 屆春暉盃國小學生象棋團體賽	女生甲組冠軍	沈思妤	資優班 四位老師
102	102 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	佳作 入選 入選 入選	安偉綸 蕭以琳 于承翔 陳姿媛	胡立霞
103	103 年度濱江欣榮數學競試邀請賽	優等獎	陳泓睿	湯銘勝
103	103 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	佳作 入選 入選 入選 入選 入選 入選 入選	陳漢儒 翁靖瑜 林睦晞 陳宜雯 杞帛歡 黃芷盈 柯梓筠 陳厚在	胡立霞
105	105 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	佳作	張詠絮 鄒廉倫 高思瑀 鄭程遠	胡立霞
		入選	黃建碩 柯旻辰 黃暄雅 陳琛翰 謝恩熙	
106	106 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	優選	林娟彤	胡立霞
107	107 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	特優 優選 優選 佳作	高子宸 林娟彤 游嘉緹 葉子安	胡立霞
108	108 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	特優 入選	藍鼎念 洪博朗	胡立霞
109	109 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	入選	呂均和 魏祥智 李恆逸 尹亮玉	胡立霞
		佳作	高丞閔 吳順福	
		優選	吳爾諒 許恆瑄	

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
110	110 年尋根溯源~創意族譜設計比賽	優選 入選	鄭傳育 黃于恩	胡立霞

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
96-100 學年度	翰林現任中年級社會課本編撰委員	負責實際的課本、習作與 教師手冊撰寫	湯銘勝	
97	擔任 2008 年時報閱卷好書獎評審 (評「最佳青少年圖書」及「最佳童書」)		黃桂冠	
97	為《搶救糖果店》(典藏出版社)寫推薦序		黃桂冠	
98	為《玫瑰的繽紛日記》(飛寶文化) 寫推薦序		黃桂冠	
98	擔任國家圖書館台灣分館 Book Talk 愛閱派的主講人 講題：探尋童話故事中的古典養分		黃桂冠	
99	2010 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	
100	2011 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	
100	分散式資優資源班經營實務手冊		湯銘勝、黃桂冠 湖立霞、謝淑玲	
101	資優教育案例手冊		湯銘勝、黃桂冠 湖立霞、謝淑玲	
102	2012 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	
103	2013 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	
106	2017 金鼎獎評審委員		黃桂冠	
107	2018 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	
108	2019 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	
109	2020 年好書大家讀評審委員		黃桂冠	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
(97~104 年辦理)	區域性資優方案： 上天下地看家園~探索大屯山	◎主辦人：湯銘勝、謝淑玲、黃桂冠、胡立霞 ◎協辦單位：台大地質科學系、地球科學基金會	

98 年	資優教育專業成長工作坊	◎主辦人：中山國小資優班 ◎協同計畫主持人：陳長益 ◎協同計畫研究者：關渡國小資優班、逸仙國小資優班、北投國小資優班、西湖國小資優班……等。	
99 年	分散式資優資源班運作模式之探究專案	◎主持人：教育部 ◎協同計畫主持人：陳長益、陳美芳、湯銘勝、謝淑玲、黃桂冠、胡立霞	
101-102 年	資優教育案例手冊	◎主持人：東華大學特殊教育學系 廖永堃 ◎撰稿人：湯銘勝、謝淑玲、黃桂冠、胡立霞	
102 年	承辦 100 學年度資優評鑑特優及績優學校觀摩研討會	◎主辦單位：教育局、資優資源中心 ◎承辦單位：資優資源中心、北投國小 ◎專家學者：吳淑敏老師	

九、回顧與展望

本校資優班自 75 年 9 月成立以來，至今有 30 年多的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

- 一、 社會資源的充分運用：本區有自然資源豐富之陽明山國家公園、基隆、淡水兩河，有傲人的歷史古蹟，人文薈萃，是個社會資源相當豐沛的地區。故自成班以來，多以本區資源為教材編輯之內容來從事各種方法之學習，並用以涵詠兒童熱愛鄉情、感恩、惜福之情操。如：
 1. 各種自然生態之專題研究—蝴蝶、昆蟲、鳥類、植物、岩石、地質、溫泉等之研究。
 2. 北台灣史蹟巡禮活動—以觀察、訪問、探索蒐集等方法，展開對北台灣史蹟人文之研究。
 3. 邀請名人蒞校演講—定期邀請名人蒞校演講，根據資優班課程，就其專長專業的領域與學生作充分之分享與討論。
 4. 參觀活動—定期舉辦專題參觀活動，以擴大兒童見聞及視野。
- 二、 家長之支持與配合：本校資優班家長為充分支持資優班之教學活動，特成立「資優班家長聯誼會」。以行動支援資優班之各項教學活動，並成立「讀書會」用以建立資優教育理念。參與課程與教材討論，了解兒童學習方向與內容，更有學有專精之家長，主動犧牲時間，來校參與專門之教學，因此，本校資優班在家長之充分配合下，教學活動、學生輔導皆得以順利進行。
- 三、 教師之協調合作與專長素養之發揮：本校資優班課程之安排，除注意法令、學生需要外，更重視擔任教師之專長與素養，且注意期間之密切協調合作。故本校資優班教師不但依個人之專長對課程作深入之教學，學生也因此而獲益匪淺。
- 四、 行政單位之支援與協助：本校校內各行政單位，從校長到校工，從各處室至各班教師、學生，對本校資優班都給予充分的協助與支援，因此，本校資優班所以能成長茁壯。校內各單位之支援功不可沒。

組長：

代理教師
兼特教組長 洪慈韓

輔導主任：

教師 蔡一慶
輔導主任 劉一慶

校長：

臺北市北投區
北投國民小學
校長 翁世盟

※實施類別：☒一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能 （☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇） ☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

096-北投國小
110 學年度實施現況