

## 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市大同區太平國民小學  
 二、學校地址：臺北市大同區延平北路二段 239 號  
 三、聯絡電話：02-25532229  
 傳 真：02-25575746  
 四、網 址：<http://web.tpes.tp.edu.tw>  
 五、行政人員：

| 職稱     | 姓名  | 聯絡電話         | e-mail                 |
|--------|-----|--------------|------------------------|
| 校 長    | 陳智蕾 | 25532229#801 | chihlei@tpes.tp.edu.tw |
| 教務主任   | 連虹雲 | 25532229#810 | lotus@tp.edu.tw        |
| 輔導主任   | 蘇奕娟 | 25532229#840 | kqpo839001@gmail.com   |
| 特教組長   | 吳國楨 | 25532229#842 | t0101@tpes.tp.edu.tw   |
| 資優班召集人 | 吳毓芸 | 25532229#844 | t0117@tpes.tp.edu.tw   |

## 六、學校規模/班級數：

| 班級數       | 年級   | 國小   |   |   |   |   |   |    | 國中 |   |   |    | 高中 |   |   |    |  |  |
|-----------|------|------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|--|--|
|           |      | 一    | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七  | 八 | 九 | 小計 | 一  | 二 | 三 | 小計 |  |  |
| 普通班       |      | 3    | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
| 資優班       | 一般智能 |      |   |   | 1 |   |   | 1  |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           | 學術性向 | 國文   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           |      | 英語/文 |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           |      | 語文   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           |      | 人社   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           |      | 數學   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           | 藝術才能 | 音樂   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           |      | 美術   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           |      | 舞蹈   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
|           | 創造能力 |      |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
| 領導才能      |      |      |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |
| 其他<br>( ) |      |      |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |  |  |

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

| 學年度 | 歷史沿革                                    |
|-----|---|
| 75  | 民國 75 年 8 月 1 日正式成班，兩班編制，編制四位資優資源班專任教師。 |
| 101 | 民國 101 年 8 月 1 日減為一班編制，編制二位資優資源班專任教師。   |

### 二、資優教育（班）教學目標

1. 激發特殊潛能，培養主動積極追求知識的熱情。
2. 提供各類型學習活動，發展其綜合的技能與態度。
3. 深入興趣領域，探究實際問題，發展問題解決策略。
4. 提升人際互動及社會關懷之覺察力與行動力。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

1. 本校及外校轉介二年級學生（招新生）。
2. 本校及外校轉介四年級學生。

#### （二）鑑定流程

| 鑑定流程            | 實施時程              | 備註（評量內容）                                     |
|-----------------|-------------------|--|
| 1. 觀察推薦與資格審查    | 111.10.11-17      | 1.SPM 或 CPM 百分等級 85 以上。<br>2. 表現優異由級任教師、家長推薦 |
| 2. 初選（第一階段評量）   | 111.11.9          | 團體智力測驗                                       |
| 3. 複選 1（第二階段評量） | 111.12.5-27       | 個別智力測驗                                       |
| 4. 複選 2（第三階段評量） | 112.3.1-112.4.7   | 觀察評量   |
| 5. 綜合研判         | 112.4.18-112.4.19 | 資賦優異聯合鑑定安置會議                                 |

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

#### （三）安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他\_\_\_\_\_

#### 四、資優教育（班）學生人數

| 人數                | 年級           | 國小 |    |    |    |     |    | 國中  |   |   |   | 高中 |   |   |   |    |  |  |
|-------------------|--------------|----|----|----|----|-----|----|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|--|--|
|                   |              | 一  | 二  | 三  | 四  | 五   | 六  | 小計  | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 |  |  |
| 普通班學生數            |              | 85 | 62 | 69 | 86 | 100 | 85 | 487 |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |
| 資優班<br>學生數        | 男            | 0  | 0  | 4  | 4  | 3   | 4  | 26  |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |
|                   | 女            | 0  | 0  | 3  | 3  | 3   | 2  |     |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |
| 特殊群體<br>資優<br>學生數 | 身心障礙         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 3   |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |
|                   | 社經文化<br>地位不利 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |     |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |
|                   | 原住民          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |     |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |
|                   | 僑生           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |     |   |   |   |    |   |   |   |    |  |  |

#### 五、課程教學與評量

##### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

太平國小資優班致力於引導資優學生透過四年的探索、學習與行動，開發優勢領域興趣及能力、認識並挑戰自我的極限、拓展多元的視野及觀點、培養仁慈的心懷與性格，提供潛能最大化的適性教育，培育學生成為健全發展之卓越人才及世界公民。



##### （二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

| 課程名稱            | 類型 | 每週節數 | 內容簡介  | 實施年級 |   |   |   | 備註 |
|-----------------|----|------|---|------|---|---|---|----|
|                 |    |      |   | 三    | 四 | 五 | 六 |    |
| 特殊需求領域：<br>領導才能 | 必修 | 1.5  | 依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程。透過混齡分組任務，引導學生建立責任感與正向領導關係，培養互動、協調等技巧，增進團隊合作品質。 | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ |    |

|                           |    |       |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------|----|-------|---|---|---|---|---|---|--|
| 特殊需求領域：<br>情意發展           | 必修 | 1     | 依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程。透過體驗活動，引導學生發展自我認識與適應力，培養終身學習的能力與態度，提升溝通表達及同理心。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 特殊需求領域：<br>獨立研究<br>(研究方法) | 必修 | 1     | 依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生學習進行獨立研究，習得研究所需之態度、知識與技能。                  | ✓ |   |   |   |   |  |
| 特殊需求領域：<br>獨立研究<br>(名人研究) | 必修 | 2     | 依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生進行名人研究，培養自主學習能力與溝通表達能力。                    |   | ✓ |   |   |   |  |
| 特殊需求領域：<br>獨立研究<br>(社會參與) | 必修 | 2     | 依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生進行具社會參與意義之專題研究，提升問題解決能力。                   |   |   |   | ✓ |   |  |
| 特殊需求領域：<br>獨立研究<br>(畢業製作) | 必修 | 2     | 依據教育部《資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》之學習表現與學習內容規劃課程，帶領學生以創造性問題解決模式進行畢業生獨立研究製作。                     |   |   |   |   | ✓ |  |
| 專長領域：<br>人文探索(初階)         | 必修 | 2/2.5 | 透過實地訪查及議題探討，提升對人文環境的感受力與關懷、建立批判思考與行動實踐的能力。  | ✓ | ✓ |   |   |   |  |
| 專長領域：<br>人文探索(進階)         | 選修 | 2.5   | 透過實地訪查及議題探討，提升對人文環境的感受力與關懷、建立批判思考與行動實踐的能力。  |   |   |   | ✓ | ✓ |  |
| 專長領域：<br>語文創新(初階)         | 必修 | 2/2.5 | 透過欣賞創作，培養運用語言、文字與圖像的創造思考能力與表達能力，享受多元創作的樂趣。  | ✓ | ✓ |   |   |   |  |
| 專長領域：<br>語文創新(進階)         | 選修 | 2.5   | 透過欣賞創作，培養運用語言、文字與圖像的創造思考能力與表達能力，享受多元創作的樂趣。  |   |   |   | ✓ | ✓ |  |
| 專長領域：<br>科學實作(初階)         | 必修 | 1/1.5 | 透過自然科學相關活動與實驗，增進邏輯推理能力、思考能力，培養科學精神與實驗操作能力。  | ✓ | ✓ |   |   |   |  |
| 專長領域：<br>科學實作(進階)         | 選修 | 1.5   | 透過自然科學相關活動與實驗，增進邏輯推理能力、思考能力，培養科學精神與實驗操作能力。  |   |   |   | ✓ | ✓ |  |

|                   |    |   |  |   |   |   |   |
|-------------------|----|---|--|---|---|---|---|
| 專長領域：<br>數學思考(初階) | 必修 | 1 | 透過生活中的數學思考遊戲，提升邏輯推理與靈活思考能力、培養探究數理問題的能力與興趣。 | ✓ | ✓ |   |   |
| 專長領域：<br>數學思考(進階) | 選修 | 1 | 透過生活中的數學思考遊戲，提升邏輯推理與靈活思考能力、培養探究數理問題的能力與興趣。 |   |   | ✓ | ✓ |

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### (三) 學習評量與成績考查辦法

#### 1. 學習成果的展現與評量

- (1) 指導學生彙整該學期的學習成長檔案，每單元皆有指導與評析。
- (2) 不定期舉行學習成果發表會。
- (3) 下學期末舉行畢業生發表獨立研究成果。
- (4) 依照學生意願，帶領學生參加各種教育局主辦之校外成長活動與競賽。
- (5) 期末依照學習表現，頒發各式鼓勵獎項。
- (6) 每學期末進行課程意見調查與心得回饋。

#### 2. 成績考查辦法

每學期結束前，發給學生該學習各科成果之質與量評量，以供學生、原班導師和家長瞭解其學習情形。

### 六、師資方面

| 編號 | 職務別   | 姓名  | 擔任課務  | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷                      | 主修專長 | 特教專業背景(請在欄位中註明代號)<br>1.師範院校特殊教育系所科組畢業<br>2.特教專業科目二十學分班結業<br>3.特教專業科目三十學分班結業<br>4.學士後特教學分班<br>5.未受特教專業訓練<br>6.其他(請說明) | 資優教育服務年 |
|----|---|-----|-------|------------|---------------------------|------|--|---------|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 吳毓芸 | 資優班老師 | 20         | 臺北市立師院<br>特殊教育學系          | 特教   | 1  | 20      |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任<br><input type="checkbox"/> 兼任 | 陳佑蘭 | 資優班老師 | 20         | 臺北市立大學<br>特殊教育學系<br>資優組碩士 | 特教   | 1  | 9       |

### 七、輔導方面

#### (一) 生活輔導

1. 安排情意課程，協助資優生認識、了解、接納自我，建立積極的自我概念。
2. 培養學生人際溝通的能力，注重群體互動關係。
3. 培養學生挫折容忍力，調適情緒及心理壓力。
4. 關懷學生，訓練學生的生活能力。
5. 藉由領導才能課程中，培養學生的領導能力、團隊合作、人際交往的技巧與服務的精神。
6. 透過資優班聯絡簿，增進與級任老師、家長間的交流。
7. 透過小組或個別晤談，增進教師對學生「適應狀況」及「學習情形」的瞭解。

#### (二) 學習輔導

1. 採綜合充實模式，以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構。應用教學及課程，激發兒童興趣，拓展生活經驗，以培養良好的學習習慣。
2. 著重專題研究課程，培養兒童獨立研究之能力。

3. 安排參觀活動，探索多元學習領域。
4. 設計多元化教材配合生動、活潑之教法，引發小朋友濃厚的學習興趣，以達最高學習效果。
5. 資優班隨時與普通班老師及家長保持聯繫，讓資優生保持最佳學習狀況。

### （三）生涯輔導

1. 辦理專題演講，應用社會資源，聘請各行各業人士現身說法。並透過專書研讀、資料蒐集、參觀及訪談，認識各行各業，協助學生探索自我能力及興趣，協助學生經由認識各行各業後進行生涯規劃。
2. 安排生涯探索課程以規劃自己的人生方向、探索自我興趣、能力和性向，讓學生了解自我性向與發展可能。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

| 時間     | 活動項目                 | 特殊表現                       | 參加學生       | 指導老師       | 備註 |
|--------|----------------------|----------------------------|------------|------------|----|
| 111.1  | 台北市教育盃空手道錦標賽         | 國小高年級男子甲組個人對打第一量級第三名       | 李政鴻        | 嚴翔樺        |    |
| 110.12 | 全國中正盃空手道錦標賽          | 六年級個人對打第一量級第二名             | 李政鴻        | 嚴翔樺        |    |
| 110.12 | 全國中正盃空手道錦標賽          | 六年級個人型第三名                  | 李翊鉸        | 嚴翔樺        |    |
| 110.12 | 全國中正盃空手道錦標賽          | 六年級個人對打第三量級第三名             | 李翊鉸        | 嚴翔樺        |    |
| 110.10 | 臺北市 110 年度國民小學英語學藝競賽 | 北區英語演說第 1 類優勝              | 李翊鉸        | 莊婉琪        |    |
| 110.9  | 2021 台北文化盃音樂大賽       | 小提琴國小二年級組優等                | 張碩宸        |            |    |
| 110.4  | 台北市青年盃空手道錦標賽         | 女子高年級甲組個人對打第二量級第五名         | 李翊鉸        | 嚴翔樺        |    |
| 110.4  | 台北市青年盃空手道錦標賽         | 男子高年級甲組個人對打第一量級第二名         | 李政鴻        | 嚴翔樺        |    |
| 110.4  | 台北市青年盃空手道錦標賽         | 男子甲組中年級個人對打第三名             | 葉晴皓        | 嚴翔樺        |    |
| 109.8  | 2020 文化盃音樂大賽         | 小提琴五年級組優等                  | 蔡安堤        |            |    |
| 109.8  | 台北市中正盃空手道錦標賽         | 國小個人對打高年級甲組第一量級第一名         | 李翊鉸        | 嚴翔樺        |    |
| 109.8  | 台北市中正盃空手道錦標賽         | 國小個人對打高年級甲組第一量級第二名         | 李政鴻        | 嚴翔樺        |    |
| 109.8  | 台北市中正盃空手道錦標賽         | 個人型高年級甲組第七名                | 李政鴻        | 嚴翔樺        |    |
| 109.4  | 臺北市第 53 屆中小學科學展覽會    | 國小組生活與應用科學<br>(二) 佳作及團隊合作獎 | 陳宇宸<br>陳玟霖 | 莊雅婷<br>賴詩愷 |    |

### （二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

| 時間  | 活動項目                     | 特殊表現         | 參加人員/教師           | 備註 |
|-----|--------------------------|--------------|-------------------|----|
| 111 | 臺北市第 23 屆教育專業創新與行動研究     | 國小組行政管理及創新佳作 | 嚴翔樺<br>蘇奕娟<br>陳佑蘭 |    |
| 109 | 臺北市 108 學年度特殊教育班優良教材教具評選 | 佳作           | 陳佑蘭<br>吳毓芸        |    |

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

| 時間 | 研究案名稱 | 研究單位及研究人員 | 備註 |
|----|-------|-----------|----|
|    | 無     |           |    |

九、回顧與展望（未來發展重點）

以 Renzulli 三合充實模式及千鳥格經緯論作為參考，以資優學習者為中心，培養適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，引導學生成為實踐核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。其要素包含：

1. 樂觀：能懷抱希望、積極面對困難。
2. 勇氣：能獨立自主、秉持道德信念。
3. 熱情：能全神貫注、熱衷課程活動。
4. 關懷：能洞察情緒、同理包容他人。
5. 活力：能保持好奇、展現自信魅力。
6. 願景：能掌握目標、努力產生影響。

