壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市士林區百齡國民小學

二、學校地址：臺北市士林區福港街 205 號

三、聯絡電話：28817683

傳　　真：28831163

四、網　　址：www.bles.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校　　長	張育成	2881-7683#801	yucheng@tp.edu.tw
教務主任	李昀軒	2881-7683#810	yshl.tw@gmail.com
輔導主任	呂琬萍	2881-7683#860	joycelu@tp.edu.tw
特教組長	沈欣怡	2881-7683#863	e47114@gmail.com
資優班召集人	黃淑英	2881-7683#868	t87137@bles.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數 \ 年級			國小							國中				高中			
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班			9	9	9	9	11	8	55								
資優班	一般智能				1		1		2								
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
		數理															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
	領導才能																
	其他（　　）																

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
76	民國七十六年，依據特殊教育法及教育部臺(71)國字第四七０八一號函「國民中小學資賦優異學生教育研究第三階段實施計畫」，辦理資賦優異兒童教育研究實驗工作，以一年級下學期的學生為甄選對象，一班編制。
79	七十九學年度起以二年級學生為甄選對象，並增一班成為兩班編制（含四個年級），採分散式的教學模式。

二、資優教育（班）教學目標

（一）發掘資賦優異兒童，以發展學生潛能，培養優秀人才。

（二）研究資優兒童之智能特質、人格特性及學習發展。

（三）探討課程標準對資優兒童的適應性及充實課程內容，以滿足其身心發展的需要。

（四）研究改進適合資優兒童的教材教法，以充分發揮教育功能。

（五）輔導資優兒童養成良好的生活習慣，發展健全人格。

（六）建立本校資優兒童的教育制度和特色。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1.每年依據教育局推薦標準，由各班老師或家長填寫轉介表，經過正式鑑定流程後確定達到入班資格，最後徵得家長同意入班。

2.每學年度辦理本校與士林區二年級新生鑑定時，同時辦理四年級插班生鑑定。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10 月	
2.初選評量	11 月	團體智力測驗
3.複選評量 I	12 月	個別智力測驗
4.複選評量 II	翌年 3~4 月	觀察課程評量
5.綜合研判	翌年 4~5 月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

☐集中式資優班
☑分散式資源班
☐其他 _____

四、資優教育（班）學生人數

人數＼年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班學生數	男			6	7	5	8	44								
	女			1	5	8	4									
特殊群體資優學生數	身心障礙			1				1								
	社經文化地位不利															
	原住民															
	僑　生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

參考 Renzulli(1985)所提出的「資優三環論」，及哈佛大學 Howard Gardner 所提出的智力架構，並結合毛連塭博士的綜合充實制，並融合各類資優課程模式等，分別依年級逐層進行加深、加廣之課程設計，訂立百齡資優班一系列的課程架構；獨立研究則參考 TASC 課程模式進行引導與思考發想。

（1）由資優班教師結合兒童原班學科之教材，以加深加廣為教學設計主流，同時積極發展兒童潛力，培養主動學習精神。

（2）中年級採大單元整體統合教材為原則，積極探索兒童的興趣與專長和學習研究問題的基本能力、方法。

（3）高年級兒童就其專長興趣，進行專題資料蒐集、整理研究與問題探究活動，培養其研究及獨立學習的精神。

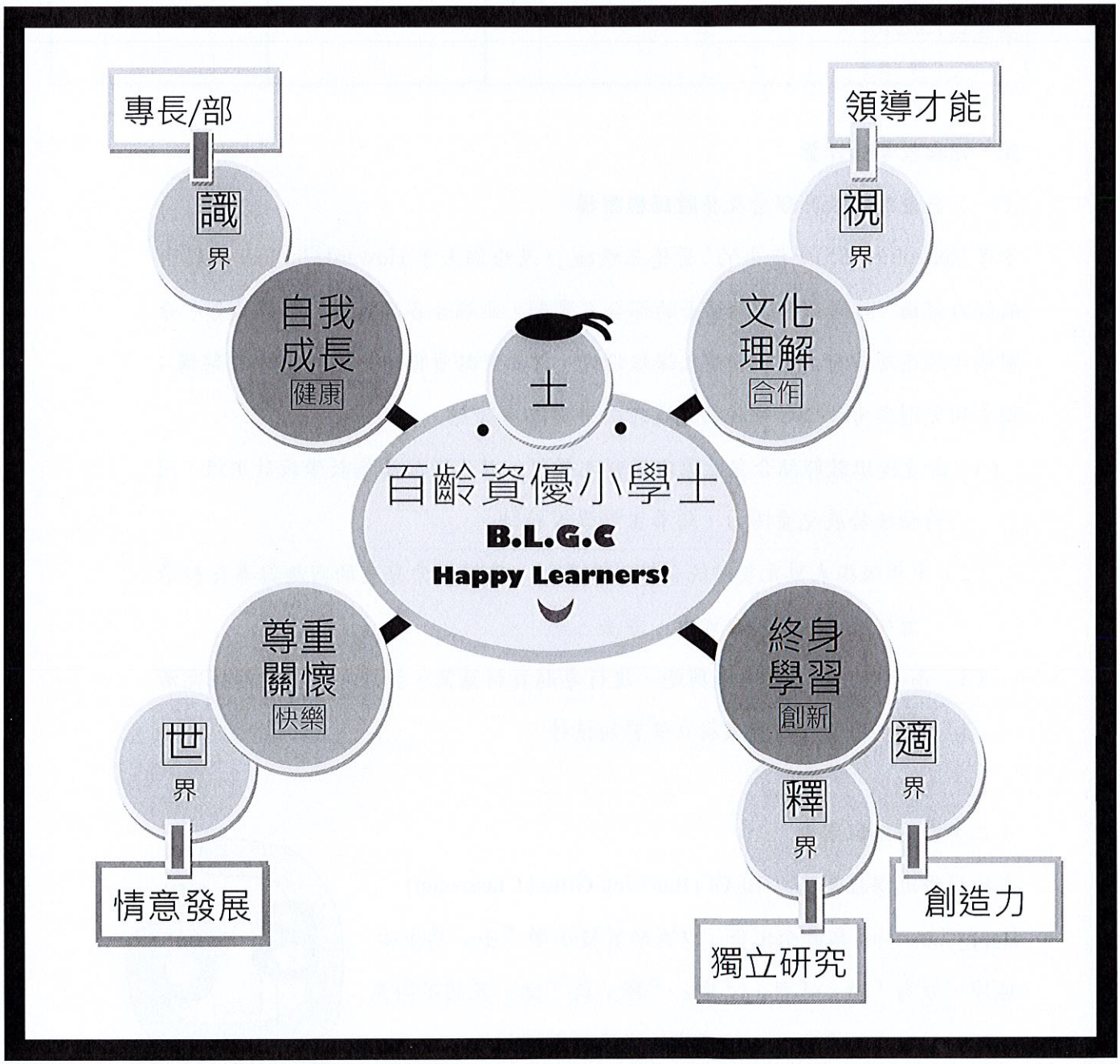
（二）資優課程架構

本校資優班課程架構以 BLGC(Bai-Ling Gifted Classroom) Happy Learners!為概念出發，以百齡資優小學『士』為中心延伸，分為『識』、『視』、『適』、『釋』與『世』五個不同焦點的學習面向，來區分不同領域的資優教育課程。

百齡國小資優班
【課程架構與實施方式】

(10907 版)

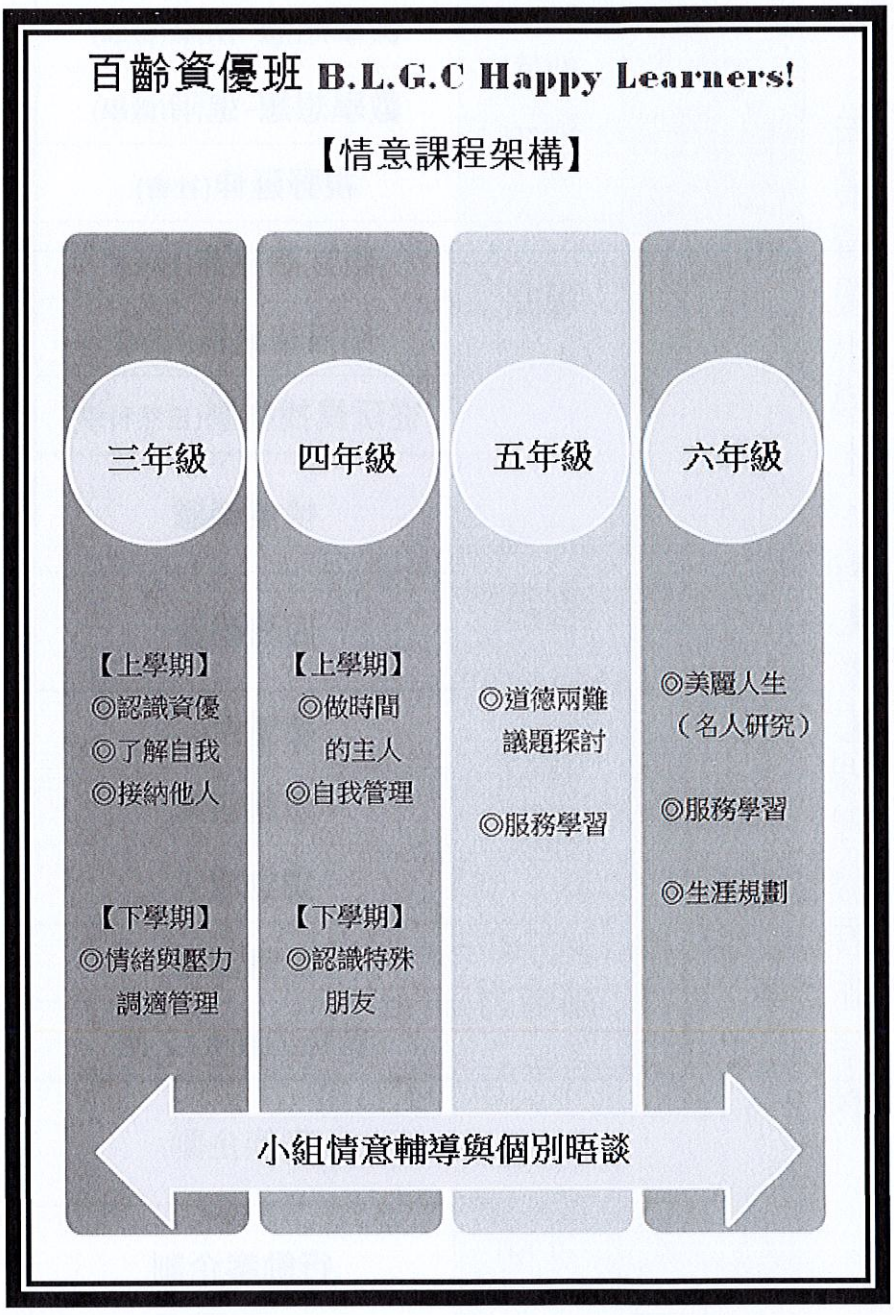
◆ 百齡國小資優班。課程架構圖



◆ 百齡國小資優班。課程發展脈絡表

百齡資優小學士。BLGC課程發展脈絡表	願景	領域	科目	課程名稱
	自我成長	識界	部定課程	數學想想-初階(數學)
				數學想想-進階(數學)
				視野延伸(社會)
			專長領域	語文讀書會(語文)
				部落格寫作(語文)
				從玩具找科學(自然科學)
	尊重關懷	世界	情意發展	情意輔導
				服務學習
	終身學習	釋界	獨立研究	專題探索
				專題研究
				獨立研究
		適界	創造力	設計創思
				創造力奇幻之旅
	文化理解	視界	領導才能	家族企劃
				行動案企劃

◆ 百齡國小資優班。情意課程架構圖



※實施類別：■一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）　124-百齡國小
□藝術才能（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）□創造能力　□領導才能　□其他＿＿＿＿＿＿＿＿　111 學年度實施現況

♦臺北市百齡國民小學一般智能資優資源班課程架構總表

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段			
						三年級		四年級		五年級		六年級	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部訂課程	數學	數學	數學想想-初階(數學)	•		數與遊戲Ⅰ	數與遊戲Ⅱ	推理與歸納Ⅰ	推理與歸納Ⅱ				
			數學想想-進階(數學)		•					推理小偵探/數學咖啡館			
	社會	人文	視野延伸(社會)	•			台北時空旅行	台灣專題		亞洲好食光	繞著地球跑		
校訂課程	特殊需求	專長領域	語文讀書會(語文)	•		床母娘的寶貝	祕密花園	永遠的狄家	奇蹟男孩				
			部落格寫作(語文進階)		•			主題式部落格-台北好地方					
			生活中的科學(自然科學)		•		生活中的科學						
		獨立研究	專題探索	•		◆資料搜查線 ◆自然觀察的視界		科學實驗	名人研究	◆問卷調查			
			專題研究	•						◆研究啟動	專題研究		
			獨立研究	•								獨立研究	◆生命故事探究 ◆研究嘉年華
		情意發展	情意輔導	•		認識資優/了解自我/接納他人	情緒與壓力	做時間的主人	自我管理	道德兩難議題探討	認識特殊朋友	生涯探索-美麗人生	
			服務學習	•								服務學習實踐	
		領導才能	家族企劃	•		BLGC 跨齡家族企劃							
			行動案企劃	•								◆『議』想世界 ◆世界公民	
		創造力	創造力奇幻之旅		•		創視計						
			設計創思	•			未來城市		當地圖遇見書		遊戲設計與製作		

※實施類別：■一般智能　□學術性向（□國文　□英語(文)　□語文　□人文及社會科學　□數學　□數理）
□藝術才能　（□美術　□音樂　□舞蹈　□戲劇）□創造能力　□領導才能　□其他＿＿＿＿＿＿＿＿

♦資優資源班課程節數配置表

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程（彈性學習）	其他（A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊）	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	數學	數學	數學想想-初階(數學)	•		1	1	1	1					1/數學			
			數學想想-進階(數學)		•					(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 B	選修課 4 選 1-2
	社會	人文	視野延伸(社會)	•			1	1		1	1			1/綜合(高)		1/C(中)	
校訂課程	特殊需求	專長領域	語文讀書會(語文)	•		1	1	1	1					1/國語			
			部落格寫作(語文進階)		•			(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			2/C	選修課 4 選 1-2
			生活中的科學(自然科學)		•			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 B	選修課 4 選 1-2
		獨立研究	專題探索(初階)	•		2		1	1							1/C	
			專題探索(進階)	•						1				1/綜合			
			專題研究	•						3	3			1/數 1/國		1/A 或 B	
			獨立研究	•								3	3	1/數 1/國		1/A 或 B	
			研究嘉年華	•									2	2/綜合			
		情意發展	情意輔導	•		2	2	2	2	1	1	1	1			1/A 1/C(中) 1~2/A 或 B (高)	
			服務學習	•								1	1			1/A 或 B	
		領導才能	家族企劃	•		1	1	1	1	1	1	1	1			1/B	
			行動案企劃	•								2		2/綜合			
		創造力	創造力奇幻之旅		•		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 B	選修課 4 選 1-2
			設計創思	•			1		1		1			1/綜合(高)		1/C	
節數小計						7	7+(1)	7+(2)	7+(2)	7+(2)	7+(2)	8+(2)	8+(2)				

↑ 必修+(選修)（選修課為 4 選 1-2 節）

（三）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
專長/部定課程 **語文/數學小組課**	必修	2	♦對中年級學生的基本學科能力做加深加廣的訓練，奠定日後獨立研究的學習基礎。	✓	✓			
部定課程 **社會人文**	必修	1-2	♦課程規劃從學校社區延伸到世界人文與議題，透過專題任務、議題思辨擴展學習視野。	✓	✓	✓	✓	
專長/部定課程 **領域選修課**	選修	1-2	♦增加學生對於各類學科或有興趣之領域能有更深入一層的探索機會。	✓	✓	✓	✓	三下開始
特殊需求課程 **情意發展** 情意輔導 服務學習	必修	2-3	♦依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理等情意課程。 ♦服務學習則是與資源班合作，由資優生擔任志工，協助資源班同學進行學習，希望透過「服務學習」的機會，培養資優生的人文情與社會責任。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求課程 **領導才能** 家族活動 行動案企劃	必修	1-3	♦依據學生能力設計大單元課程，結合不同層次的方法學習，積極探索學生的興趣與專長和學習研究問題的基本能力、方法。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求課程 **獨立研究** 專題探索 專題研究 獨立研究 畢業專輯製作	必修	1-4	♦中年級藉由學習主題訓練資料蒐集、統整分析、問題探究、獨立思考等能力，培養探究的思考方式與精神。 ♦五年級開始則針對學生個別的專長、興趣，進行專題探究的資訊統整與產出 ♦六年級則進行更高層次的獨立研究歷程，培養研究及獨立學習的精神。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求課程 **創造力** 設計創思 創造力選修	必修 選修	1-2	♦創造力思考訓練專題課程，結合創造力技法、創造性思考產出等學習活動，讓學生學習從不同角度展現思考。	✓	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（四）學習評量與成績考查辦法

1. 勤惰考查

(1)學生得按排定之時間到教室上課，若有特別事由，需於課前向資優班老師請假。

(2)若無故缺席，資優班老師得以聯絡簿通知原班級任老師、家長查明原因。

(3)全學期缺課次數達三分之一，則列入輔導對象，或建議退班。

2. 多元評量。

（學習態度、書面報告、口頭報告、作業單、單元測驗、期末綜合測驗……等各種方式。）

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他（請說明）	資優教育服務年資
01	☑專任 □兼任	黃淑英	全部	20	國立花蓮師範學院	特殊教育	1	32
02	☑專任 □兼任	廖紘輝	全部	20	國立臺北教育大學社會教育研究所	特殊教育	1	32
03	☑專任 □兼任	陳瑩潔	全部	20	國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所	特殊教育	1	19
04	☑專任 □兼任	詹婷雅	全部	20	國立臺灣師範大學特殊教育研究所	特殊教育	1	14

七、輔導方面

（一）生活輔導

每學期舉辦家長座談會，了解學生在家的生活狀況；與級任導師隨時保持聯繫，了解學生在普通班上課情形，針對問題行為加以輔導，如有特殊狀況另召開個案會議討論處理。

（二）學習輔導

團體或群體的情意課程學習，讓資優生了解自己當下學習的定位與優弱勢，以及每個階段自己因應學習壓力的彈性調整。藉由小組情意課程，搭配師生晤談，探詢資優生的內在與學習狀態。

隨時注意學生教室課程是否能勝任愉快，如果發現成績有明顯落後的狀況時，則暫停資優班部分或全部之課程，即時輔導。直到該生恢復平日實力再恢復原有之資優班的課程。

（三）生涯輔導

1.中年級時專題課程中有「職業探索」的單元，讓學生了解「行行出狀元」，並介紹各行各業的甘苦，讓小朋友對未來的生涯有初步的期許。課程中也會視情況加入家長資源，藉由不同家長的所學或工作專業領域，讓資優生增加對不同領域職涯的初探。

2.高年級在獨立研究的課程中，則依自己的性向，選擇專題做更深入的研究和探討，進一

步了解自己的未來方向。另外，高年級情意課程會邀請畢業學長姐到校分享學習歷程與人生抉擇的經驗，讓學生可以想像多元的未來。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108 學年度	108 中正盃桌球錦標賽女乙團體賽	季軍	林欣磊、葉楷濛		
108 學年度	52 屆國語日報杯全國中小桌球錦標賽	第五名	林欣磊、葉楷濛		
108 學年度	百齡國小資優班 獨立研究成果發表會	獨立研究發表	29.30th 全體學生	黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅	
109 學年度	臺北市 109 學年度公私立國民小學翰逸神飛學生硬筆書法比賽	優等獎	翁浚皓	鄭泊欣	
109 學年度	臺北市 109 學年度國小學生自主學習檔案徵件比賽	佳作獎	翁浚皓	鄭羚霖	
109 學年度	臺北市 109 年兒童美術創作展校內得獎名單	金牌獎	陳柏安	李康廷	
109 學年度	臺北市 109 年兒童美術創作展校內得獎名單	銀牌獎	黃瑀菲、林毓芯	柯景鈞、洪華珮	
109 學年度	臺北市 109 年兒童美術創作展校內得獎名單	銅牌獎	姚安潔、鄭羽彤、楊惟琇、翁子淯、李柏陞、林欣磊	盧美淑、吳秀敏、王伯仁、陳春秀、黃彥綸	
109 學年度	百齡國小資優班 獨立研究成果發表會	獨立研究發表	30.31th 全體學生	黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅	
110 學年度	110 年度 Cool English	資安王 口說達人	李亞縉		
110 學年度	110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展	參展	林宥均		
110 學年度	2022 臺灣區小學數學奧林匹亞競賽	佳作	李亞縉		
110 學年度	• 全國奧林匹克數理競賽 • 奧數 • 第 18 屆 IMC 國際數學競賽 台灣區複賽	金卓越銀獎 金質獎 優等獎	陳律均		
110 學年度	2022OMC 奧林匹亞全國數學競賽	特優獎	李亞縉		
110 學年度	百齡國小資優班 獨立研究成果發表會	獨立研究發表	31th 全體學生	黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
96 年	臺北市第八屆教育專業創新與行動研究 (創新教學活動設計類) -探索神秘小宇宙~奇妙的人體	佳作	陳瑩潔、李勝君	

97 年	臺北市特殊教育班優良教材教具評選 (資優課程設計吾愛吾家)	佳作	黃淑英	
99 年	臺北市特殊教育班優良教材教具評選 (資優課程設計創造力奇幻之旅)	佳作	詹婷雅	
99 年	參加國科會舉辦之 【科學成就之旅】教材設計競賽	佳作	詹婷雅 (與李家兆合作)	
99 年	期刊著作：臺北縣教育季刊第 70 期 ＜創造力－創造思考技法於教育上之應用＞		詹婷雅 (與陳昭儀教授等合著)	
100 學年度	輔導教育實習生- 臺北市立教育大學特教系資優組實習生一位	教育實習	張世慧教授、廖紘輝 黃淑英、陳瑩潔、詹婷雅	
100 學年度	台北市第 12 屆教育專業創新與行動研究 (創新教學活動設計類)	入選	廖紘輝、黃鈺淇	
101 學年度	臺北市特殊教育班優良教材教具評選 資優課程設計 小樹慢慢來～主題式 BLOG：臺北好地方)	佳作	黃淑英	
101 學年度	臺北市國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程設計實務手冊編輯 / 用點心看世界(語文/創造力)	資優鑑定觀察課程選用 多年	詹婷雅、陳瑩潔、黃淑英 指導教授：吳淑敏	
101 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅、陳瑩潔	
101 學年度	臺北市 101 學年度高級中等以下學校 一般智能及學術性向資賦優異班評鑑	特優	百齡國小團隊	
102 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅、陳瑩潔	
103 學年度	資優教育專書著作： 《資優教育課程設計與教學模式應用》 (華騰文化出版)	參與章節撰寫及協助全書編輯與校對工作	詹婷雅 (與郭靜姿教授等人合著)	
103 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅、黃淑英	
103 學年度	香港資優教育學苑與百齡國小資優班校際交流	活動與課程設計與執行	郭靜姿教授、吳淑敏教授 詹婷雅、黃淑英、廖紘輝、 陳瑩潔、張書豪(大同國小) 百齡國小行政團隊 大同國小資優班師生	
103 學年度	宜蘭縣特教科與資優班教師參訪		吳淑敏教授 黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅 百齡國小行政團隊	
104 學年度	輔導教育實習生- 臺北市立大學特教系資優組實習生一位 國立台北教育大學特教系資優組實習生一位	教育實習	吳淑敏教授、黃淑英 李乙明教授、詹婷雅 廖紘輝、陳瑩潔	
104 學年度	臺北市第 16 屆教育專業創新與行動研究 創新教學活動設計類-氣象小達人	入選	蔡易輯、詹婷雅	
104 學年度	國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程後設分析研究 語文領域	作業單 複審分析	吳淑敏教授 黃淑英	
104 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅、黃淑英	
105 學年度	台北市第 17 屆教育專業創新與行動研究 創新教學活動設計類-三分鐘夢工廠 －以資訊應用能力融入藝術與人文領域之教學設計		黃淑英、李婕瑜	

105 學年度	臺北市 105 學年度國民小學科學創意營 --夜市達人選拔秀--	活動與課程 規劃與執行	臺北市立大學古建國教授 黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅 百齡國小行政團隊	
105 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅	
105 學年度	特教系資優教育組-資優課程教材教法	觀課實習	詹婷雅、黃淑英 臺北市立大學特教系	
106 學年度	輔導教育實習生- 臺中教育大學特教系資優組實習生一位	教育實習	詹秀美教授、陳瑩潔 詹婷雅、黃淑英、廖紘輝	
106 學年度	台北市第 18 屆教育專業創新與行動研究 -創新教學活動設計類- 士林 YES(夜市) I do !		陳瑩潔、陳姿佑	
107 學年度	輔導教育實習生- 嘉義大學特教系資優組實習生一位 國立台北教育大學特教系資優組實習生一位	教育實習	陳偉仁教授、黃淑英 呂金燮教授、詹婷雅 廖紘輝、陳瑩潔	
107 學年度	臺北市國中、國小暨學前階段特殊教育班 優良教材教具評選	佳作	黃淑英、陳敬筠	
108 學年度	參與台北市大同國小資優班辦理之 「資優素養導向教師社群」		詹婷雅	
108 學年度	參與台北教育大學特殊教育中心辦理之 「資優素養導向工作坊」議題發表討論		詹婷雅	
109 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅	
109 學年度	資優教育專書著作： 《國小資優課程素養導向設計指引》 國立台北教育大學特殊教育中心編印	主編及全書編 輯與校對工作	詹婷雅 (與呂金燮教授等人合著)	
110 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程實務」研習 語文領域講師		詹婷雅	
110 學年度	臺北市國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程設計實 務手冊編輯 / 人類博物館(社會人文)		詹婷雅、陳瑩潔 黃淑英、廖紘輝 指導教授：吳淑敏	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校資優班之特色在於以情意教學與研究方法訓練融入課程中，並配合各學習主題與不同主題軸，安排適切的參觀訪問或座談，課程之排定也給予學生參與的空間，開課以學生需求為主，配合學生的學習興趣達到教學目標，並且適度的導引讓學生發現自己的性向及專長，完成初步的生涯規劃。

本班課程的實施也特別著重學生情意層面的發展，在認知發展成長之下，對資優生情意的輔導與關懷也是一大重點，同時也希望本班學生能將他們的能力進行回饋與幫助，因此在課程中也加入了與學習教室合作的服務學習活動，讓學生能在回饋和與特殊生的互動中也更多的成長與反思。最重要的，本班的主軸:Happy Learner，即在期望學生在學資優班成長過程中都能成為快樂的學習主導者，在樂中學。

本校資優班已創立三十多年，希望在未來的課程規劃上以所訂定之教學目標為主軸之外，連結不同社會趨勢與學習樣態，再創新出更多元的、更符合學生需求的課程，期能發揮學生之潛能，培養其獨立學習的能力，並加強學生對於自我、社會、國際的認識，能對社會有感恩的心進而回饋社會。

特教組長：　　**輔導主任：**　　**校長：**