

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市西湖國民小學

二、學校地址：台北市內湖區環山路一段 25 號

三、聯絡電話：02-27971267

傳 真：02-27996184

四、網 址：<https://www.hhups.tp.edu.tw/nss/s/main/p/index>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	李三煌	27971267-101	lshwang@hhups.tp.edu.tw
教務主任	王振興	27971267-131	joice614@hhups.tp.edu.tw
輔導主任	林依錚	27971267-161	lycheng@hhups.tp.edu.tw
特教組長	王蓓恩	27971267-162	peien@hhups.tp.edu.tw
資優班召集人	潘浩天	27971267-165	skypan@hhups.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		3	3	4	4	3	3	20								
資優班	一般智能							2								
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
		數理														
	藝術才能	音樂														
		美術														
		舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
	其他 ()															

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
75	本校於民國 75 年 8 月成立資優班一班。
77	到民國 77 年增為 2 班，維持至今。

二、資優教育（班）教學目標

1. 培養學生成為一個有教養、能思考、懂品味的地球公民。
2. 引導學生進行自學技能培養、內在動機激勵、長陪探索並發展天賦之成就作品。
3. 發展學生研究與創作之跨領域的學習技能、情意態度、綜合技能的整合策略。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

每年依據臺北市資賦優異學生招生鑑定會工作會議結束後發出招生簡章。除了本校學生由班級老師推薦外，也招收麗山、文湖、內湖等內湖區(大湖、東湖、明湖、新湖或學生居住地鄰近之學校(濱江)的二年級學生。被錄取的學生就有進入本校資優班的資格，正式進班後安置轉學至本校就讀。三、四、五年級學生視各班級人數與需求由當年度決定是否招收。

（二）鑑定流程

臺北市 113 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置重要日程表

項 目	日 期	內 容
鑑定計畫 公告及下載	112.9.20	※請至臺北市政府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心、臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統及各行政區受理轉介鑑定學校網站下載。
鑑定報名	112.10.11- 112.10.17	1.時間 (1) 學生填寫報名資料：112 年 10 月 11 日（星期三）凌晨 12：00 起至 10 月 17 日（星期二）中午 12 時止，逾時不予受理。 (2) 學生繳交報名資料：112 年 10 月 11 日（星期三）至 10 月 17 日（星期二）上班日之上午 8 時起至下午 4 時止，逾時不予受理。 2.方式 (1) 一律採 <u>網路報名</u> ，請學生及家長依規定時間至「臺北市國民小學一般智能資優學生鑑定安置系統」(https://www.gtide.tp.edu.tw)完成線上報名資料填寫。 (2) 請於鑑定安置系統完成網路報名，經確認無誤後，自行下載列印報名表、觀察推薦表及相關報名表件（請以 A4 規格白色紙張單面單色列印），由家長或監護人檢核簽名後，繳交至班級導師或就讀學校特教組/特輔組/融教組，始完成報名程序。
各校報名表件彙送至所屬行政區之受理轉介鑑定學校	112.10.18- 112.10.20	1.時間：112 年 10 月 18 日（星期三）至 10 月 20 日（星期五）上班日之上午 8 時至下午 4 時，逾時不予受理。 2.由各校特教組/特輔組/融教組彙送報名表件至所屬行政區之各受理轉介鑑定學校。
初選評量	112.11.8	1.時間：112 年 11 月 8 日（星期三），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。

項 目	日 期	內 容
		2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 初選通過名單	112.11.28	※112 年 11 月 28 日（星期二）中午 12 時前，公告於臺北市府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。
複選評量【一】	112.12.4- 112.12.26	1.時間：112 年 12 月 4 日（星期一）至 112 年 12 月 26 日（星期二），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 複選評量【一】 通過名單	113.1.10	※113 年 1 月 10 日（星期三）中午 12 時前，公告於臺北市府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。
複選評量【二】	113.2.26- 113.4.3	1.時間：113 年 2 月 26 日（星期一）至 4 月 3 日（星期三），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
鑑定結果 公告	113.5.3	※113 年 5 月 3 日（星期五）中午 12 時前，公告於臺北市府教育局、臺北市內湖區麗湖國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站。
繳交安置同意書	113.5.17	※經臺北市鑑輔會鑑定通過，安置於分散式資優資源班、特殊教育方案（校本資優方案或區域衛星資優方案）之學生，須於 113 年 5 月 17 日（星期五）前繳交安置同意書； <u>逾時或未完成繳交者，視同放棄，事後不得要求再行安置。</u>
入班報到轉學	113.7.1	※經臺北市鑑輔會鑑定通過且安置於分散式資優資源班之學生，須於 113 年 7 月 1 日（星期一）前至各校完成轉學手續； <u>逾時或未完成轉學手續者，視同放棄，事後不得要求再行安置。</u>

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		85	69	115	93	84	77	523								
資優班 學生數	男			9	12	6	14	71								
	女			9	9	3	9									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑 生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

中年級：觀察與紀錄，引導學生探索各種不同的知識，以拓展眼界，接觸不同的價值觀，期許學生能用寬闊的心胸看待陌生的人、事、物。並學習一些過程技能，幫助自己學習的更好，學習得更快。

高年級：計畫與執行，能針對自己訂定的主題設定長短程目標，並進而實作、檢討、實踐。人格與情意的教育是隨時隨地，無時不刻，適時適地的機會教育更能讓學生體驗更多。

課程名稱	課程內容
情意課與問題解決課程	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、高層次思考訓練、情緒智慧、領導能力、時間管理、生死學、兩難困境抉擇與誰是接班人問題解決等情意課程。
自治會與領導力課程	四個年段一起上課的大團體課，促進整個資優班年段間的交流。
獨立研究與專題研究	輔導學生實際進行研究、創作，紀錄研究並撰寫研究報告。融入個人興趣主或實際生活情境學習進行研究的科學方法教學，包括研究設計，統計，問卷等研究法。
資訊教育與運算思維	學習將知識資料數位化，多媒體化，讓影響範圍更廣，表達更多樣化，更能利用資訊工具來進行數位創作，結合創客教室，將文書處理、簡報軟體、平面設計、3D 動畫與列印、程式設計與機器人、影像處理、電影製作等課程，融入並結合各主題課程與天賦發展的個人研究。
生態與生物研究	透過校內的自然體驗與生態觀察課程，以及假日跨校型的區域方案：生態資訊營隊課程(初階班、進階班、高階班、環境行動班、國際課程班)培養學生自然生態觀察的興趣與能力。營隊部落格 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/
文明課程	以簡明世界史與文明發展模式來建構課程的基礎架構，課程內容則是依照人類的文明發展來分類進行介紹。藉由本課程可以提升學生對於人類文明發展脈絡之了解，讓學生體悟人類文明是經過持續不斷的發展與創新，才能夠出現了今日之文明與科技，並將透過進行相關大歷史的概念與流變的探討。並以此為架構帶出數理邏輯、生活科技、創造思考、博學閱讀計畫的相關課程的關聯性，並為未來專題研究、發明展、科展、機器人與機關競賽等競賽所需能力做準備。
文學與創意寫作	帶領學生循序漸進的學習文學，從四個方向來下手：修辭技巧的認識、名家作品的賞析、個人創作的培養、修辭主題解析。
桌上遊戲與邏輯策略	指導學生接觸不同類型的桌上遊戲進行競賽，探討遊戲的設計機制、規則的平衡概念、如何將生活中的靈感化為有意義有劇情的遊戲。

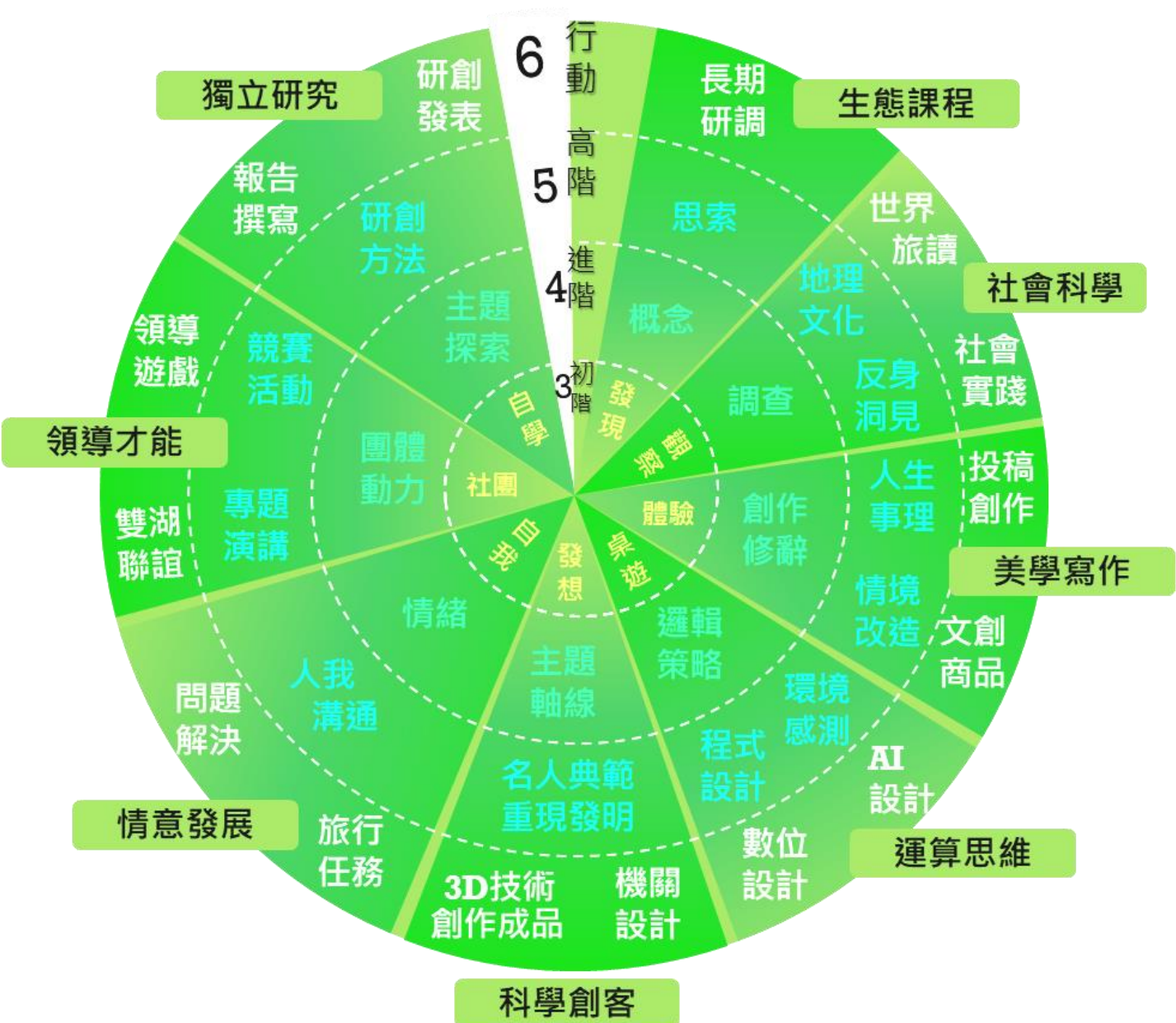
課程名稱	課程內容
社會科學與世界旅讀	課程分為三部分，第一部分課程目標在地理資訊，以喚起學生對人文地理與自然地理的敏覺度、知識系統、正向態度的技巧，並發現與其他學科的連結。第二部分的目標則為旅讀祕笈，透過地圖學的認識使用，了解各類主題地圖的特性與基本概念、空間定向與行動、國家與國旗、語言差異、自然環境與旅行觀察等。第三部分課程則以主題製圖(Beyond Earth)，指導學生觀察各類資訊器材與軟硬體的使用（包括觀察及影像紀錄器材）進行主題地圖創作閱讀與創作，並結合相關資訊與資料繪製資訊化圖表地圖，並與其他學員進行有意義的分享活動。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展	必修	1~2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、高層次思考訓練、情緒智慧、領導能力、時間管理、生死學、兩難困境抉擇與誰是接班人等情意課程。	V	V	V	V	三、六年級 2 節；四五年級 1 節
領導才能-原力覺醒	必修	2	四個年段一起上課的大團體課，促進整個資優班年段間的交流，整個學期規劃成四個部分：領導活動、博學計畫、團體動力遊戲、親師生專題演講、雙湖聯誼活動、辯論課程、獨立（專題）研究審查、學生社團活動。	V	V	V	V	
獨立研究-表達技巧	必修	1	透過表達技巧的建立，讓學生能夠在三年級針對獨立研究的發表技能做累積，並鼓勵表達與溝通來進行協調和合作，讓團隊運作的部分更加有效率。	V				
獨立研究-研創引導	必修	2	延續表達技巧的先備知識，透過舞台自信與報告技術的建立，讓學生能夠在四年級針對獨立研究的發表技能做累積。運用真實情境，引導學生逐步了解研究資料的蒐集與處理，並報告研究發現，進一步還能說明資料來源出處。		V			
獨立研究-問題解決	必修	2	輔導學生實際進行研究，紀錄研究並鑽寫研究報告。學習進行研究的科學方法，包括研究設計，統計，問卷等研究法。			V		
獨立研究-專題研究	必修	3	瞭解獨立研究的概念與相關的實作歷程，培養獨立研究的素養，並實際進行研究，進而累積實作經驗。				V	

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
			驗。過程中以培養高層次思考、問題解決及自我引導學習等能力為目標，引導學生能主動投入獨立研究，保持動機及興趣，進而陶冶研究的態度與精神。					
專長領域-資訊教育與運算思維	選修	1~2	學習將知識資料數位化，多媒體化，讓影響範圍更廣，表達更多樣化，更能利用資訊工具來進行數位創作。	V	V	V	V	
專長領域-文學創意寫作	選修	1	帶領學生循序漸進的學習文學，從四個方向來下手。修辭技巧的認識名家作品的賞析、個人創作的培養、修辭主題解析。		V	V	V	
專長領域-生態科學	選修	1	透過自然體驗與生態觀察，培養學生自然生態觀察的興趣與能力。 二、透過生態觀察，培養學生自然生態觀察的研究能力。 三、培養學生解讀自然環境的能力。 四、培養學生獨立研究能力與問題解決能力。 五、透過器材的使用，提昇學生進行生態觀察與記錄的能力。 六、培養學生長期研究熱情與環境敏覺度。	V	V	V		
專長領域-社會科學（時空調查局）	選修	1	課程重點為資料蒐集與分析能力，最原始的數據被稱之為資料，而透過刪選擷取後獲得資訊，最後有系統地整理資訊成為知識，本學年的課程中學生透過圖書館、踏查、訪問、網路等不同的管道獲得資料，擷取出所需的資訊達成任務，並以小主題的方式（文字雲、主題地圖），做出不同的創意呈現。	V	V			
專長領域-桌上謎題設計師	選修	1	指導學生接觸不同類型的桌上遊戲進行競賽，探討遊戲的設計機制、規則的平衡概念、如何將生活中的靈感化為有意義有劇情的遊戲。				V	

西湖國小資優班課程計畫架構



備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

- 評量著重採形成性能力的觀察與紀錄，主要記錄學生的天賦特質點之分析。
- 著重學習過程中的評量，強調學習態度、情意及思考過程的展現。
- 評量方式多元，包括討論、賞析、創作、發表、觀察、實驗、報告等，提供多種管道讓孩子展現其優勢的學習能力。
- 每期末學生自行整理學習檔案及學習狀況紀錄表，以及小型研究發表會，以審視本學期學習成效。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任職務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	王劭予	5 年級 社會科學 情意課程	20	國立台北教育大學 特教系	課程設計 情意課程	1	8
02	☒ 專任 ☐ 兼任	邱鴻麟	3 年級 文學課程 文明課程 獨立研究	20	國北師院特教系 國立台灣師範大學 環境教育研究所	環境教育	1	29
03	☒ 專任 ☐ 兼任	潘浩天	4 年級 科學課程 主題課程 獨立研究	20	國北師院特教系 國立臺灣師範大學 特殊教育研究所	課程設計 心理諮商與輔導	1	12
04	☒ 專任 ☐ 兼任	徐好函	6 年級 資訊課程 生態課程	20	臺北市立大學音樂學系	音樂教育	1	3

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 透過循序漸進的課程安排，讓學生了解自我，並關懷別人。例如：認識資優、團體適應、生活禮儀、自我概念、關懷他人、服務的人生觀、生涯規畫。
2. 學習態度方面，以學生感興趣的探險遊戲為增強，鼓勵學生正面學習態度。

(二) 學習輔導

各年段指導老師依照學生程度和需求安排主題課程。主題課程涵蓋基本能力訓練課程（語文能力、摘要能力、創造力、問題解決能力、作筆記能力、學習策略、科學觀察能力、研究方法、生態能力……等）及並結合資訊媒體課程整合學習成果。

(三) 生涯輔導

1. 配合主題課程，認識各行各業特色。
2. 配合情意課程，了解自己的特點。
3. 依自己的興趣虛擬未來的工作與計劃。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
106.03	2017 年臺北市青少年發展處第一屆「創意教學桌遊設計工作坊暨駭客松競賽」榮獲桌遊名稱：瘋狂騎台灣	第一名	王元凱 潘奕嘉 李光棟	陳詠裕	
107.08	2018 年機關王競賽，榮獲世界賽-機關整合組 台灣區-機關整合組隊名：火星任務	佳作 銅牌	簡劭亨 謝睿峰 張瑋紹 黃奕翔	卓麗容 陳詠裕 邱鴻麟	
107.08	2018 年機關王競賽，榮獲世界賽-機關整合組隊名：黑暗時代	佳作	范家彰 張嘉晏 蔡朝宇 蔡沛霖	卓麗容 陳詠裕 邱鴻麟	
108	台北市 108 年國中小學生 Scratch 貓咪盃創意競賽得獎名單	佳作	許哲理 王少鈞	潘浩天 王劭予 周凡淇	
108.8	2019 年機關王競賽，榮獲世界賽-機關整合組隊名：海洋垃圾公國	佳作	范家彰 張嘉晏 張原榕 游喻期	卓麗容 陳詠裕 邱鴻麟	
108.8	2019 年機關王競賽，榮獲世界賽-機關整合組隊名：環保紀元	佳作	蔡朝宇 蔡沛霖 戴以安 戴聖文	卓麗容 陳詠裕 邱鴻麟	
109	109 學年度學習檔案佳作	佳作	陳品叡	陳詠裕	
109.5	台北市第 52 屆中小學科學展覽飛越極限	入選獎	蔡朝宇 蔡沛霖陳林昱	卓麗容 潘浩天	
109.6	DFC 台灣區競賽	入選【第九屆分享季實體展覽】	田中理 戴以安 張舜鈞	邱鴻麟 陳佩欣	
109	臺北市 109 學年度兒童美術創作展	獲選參展	楊惠涵 王好如	家長	
109	2021 年國際小學生電腦創意寫作比賽銅牌獎	銅牌獎	曾子苒	謝宜芝	
110	2022 艋舺龍山寺中小學生徵文比賽 國小中年級組	佳作	黃可晴	顏嘉吟 家長	
110	2022 年台北市機關達人大賽積木機關組	第二名	戴聖修 謝秉耘 潘楷博 莊侑澄	潘浩天	

110	2022 年台北市機關達人大賽 積木機關組	佳作	陳 詣 歐又霖 王炳桓 蘇予雋	徐妤函	
110	2022 世界機關王世界賽 隊名：生命之樹	銅牌	戴聖修 謝秉耘 潘楷博 莊侑澄	吳姿樺 潘浩天 徐妤函 邱鴻麟	
112.8	2023 世界機關王 隊名：任詣王	臺灣賽銀獎	陳詣、王炳桓 陳彥任、周詠心	徐妤函 潘浩天 邱鴻麟	
112.8	2023 世界機關王 隊名：三代同堂	臺灣賽佳作	蘇予雋 王以激 陳樂多	潘浩天 邱鴻麟 王劭予	
112.8	2023 世界機關王 隊名：鯉魚王	臺灣賽佳作	林楷恩、莊侑澄 曾筠淇、洪裕峰	潘浩天 邱鴻麟 徐妤函	
112.8	2023 世界機關王 隊名：任詣王	世界賽銅獎	陳詣、王炳桓 陳彥任、周詠心	徐妤函 潘浩天 邱鴻麟	
112.8	2023 世界機關王 隊名：三代同堂	世界賽佳作	蘇予雋 王以激 陳樂多	潘浩天 邱鴻麟 王劭予	
112.8	2023 世界機關王 隊名：鯉魚王	世界賽佳作	林楷恩、莊侑澄 曾筠淇、洪裕峰	潘浩天 邱鴻麟 徐妤函	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
106.08	特教執行成效評鑑結果	一等獎項	資優班與身障班教師團隊	
106.01	台北市 105 學年度國中、國小階段及學教育 班優良教材評選	優等	邱鴻麟、卓麗容	
106.01	台北市 105 學年度國中、國小階段及學教育 班優良教材評選	佳作	吳侑邦、吳稚賢	
106.05	105 學年度區域資優方案執行審查結果	優等	邱鴻麟、卓麗容、 吳侑邦、陳詠裕	
106.11	「生態資訊營隊-Project Eco」課程榮獲遠 見・天下文化教育基金會「未來教育 臺灣 100」	優選	邱鴻麟、卓麗容	
106.11	花蓮宜昌國小專題課程設計	研習分享	邱鴻麟	
107.01	臺北市 106 年度區域性資賦優異教育方案成 果審查績優學校	績優	邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕	
107.01	臺北市 106 學年度國中、國小暨學前階段特 教班優良教材評選榮獲自編教材教具資賦 優異組	優等	邱鴻麟、許馨云、卓麗容	
108.01	臺北市 107 學年度國中、國小暨學前階段特 教班優良教材評選榮獲自編教材教具資賦 優異組：影響力的起點	佳作	邱鴻麟、陳佩欣	

108.01	臺北市 107 學年度國中、國小暨學前階段特教班優良教材評選榮獲自編教材教具資賦優異組：我行我不墮	佳作	吳侑邦、蔡香謙	
108.04	IRATDE 國際雙年會參展 天賦教育主題榮獲 2019 國際資優才能發展與卓越表現研究雙年展布展邀請	參展	吳侑邦、邱鴻麟、卓麗容、潘浩天、高昕妤、陳佩欣、蔡香謙	
108.08	行動研究國小組佳作~校園防疫大作戰~今天你消毒了嗎？	佳作	王蓓恩、陳詠裕、周凡淇、顏嘉吟、潘浩天老師、王劭予老師。	
108.05	新竹縣光明國小獨立研究的指導歷程分享	研習分享	邱鴻麟	
108.05	新北市獨立研究分區聯合發表會林口國小、土城國小	評審	邱鴻麟	
108.06	花蓮縣 107 學年度第二學期校本資優方案成果分享	評審	邱鴻麟	
108.08	新北市資優巡迴教師之資優課程設計	研習分享	邱鴻麟	
108.10	台中教育大學實小資優班獨立研究	研習分享	邱鴻麟	20191127
109.03	WCF 的創造力教學-碧湖國小	研習分享	邱鴻麟	20200320
109.05	花蓮縣 108 學年度第 2 學期校本資優方案成果分享	評審指導	邱鴻麟	20200527
109.08	野望影展的教學設計	研習分享	邱鴻麟	20200819
109.10	基隆市輔導團參訪西小資優班課程設計	研習分享	邱鴻麟、潘浩天、王劭予	20201022
110.09	花蓮縣 109 學年度第 1 學期校本資優方案成果分享	評審指導	邱鴻麟	20210929
110.10	資優生的創造力教學-桃園武陵高中	研習分享	邱鴻麟	20211103
110.05	新竹東門演講-資優生的天賦探索與開發	研習分享	邱鴻麟	20210512
111.05	天賦探索與開發-屏東大成藝術實驗小學	研習分享	邱鴻麟	20220525
111.06	花蓮縣 110 學年度第 2 學期校本資優方案成果分享	評審指導	邱鴻麟	20220608
111.10	花蓮資優教育教師專業培訓工作坊	研習分享	邱鴻麟	20221012 20221131 20221207
112.03	基隆市長樂國小雙重特需演講	研習分享	邱鴻麟	20230329
112.04	桃園資優中心支持學生才能發展 班級經營心法-武陵高中	研習分享	邱鴻麟	20230422
112.04	花蓮縣校本方案課程設計工作坊 1-2	研習分享	邱鴻麟、王慧珠、黃語涵	20230426 20230531
112.05	新北市親師的雙重特殊需求學生的天賦原力探索與輔導(線上)	研習分享	邱鴻麟	20230524

112.05	中華資優教育協會 2023 年會員大會暨資優教育 50 周年學術研討會：用同理對抗汙名－以畫展「精神病人的房間」情意課程發表	研習分享	王劭予	20230527
--------	--	------	-----	----------

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
100	資優教育充實方案理論與案例分享－Project Eco 課程的演化論	教育部編印 資優班邱鴻麟老師	
100	分散式資優資源班經營實務手冊－國小資優班自然領域課程設計	教育部編印 資優班邱鴻麟老師	
100	國小高年級自然與生活科技領域：科學閱讀資源集	教育部暨國家教育研究院 資優班潘浩天老師	
101	資優教育的推手 Project Eco 1.0 生態資訊營隊的八種微笑	教育部印行 資優班邱鴻麟老師	
105	資優班教師與自然科群組教師執行教育局委託科學情境教室計畫(五十萬)	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕、王彥臻	
106	資優班教師與資訊教師進行創客計畫與精進方案，並規劃西小創客基地(兩百萬)	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、許馨云、余承育	
106	2017 年區域方案生態資訊營隊高階班(專家演講與金面山生態觀察)	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕	
106	2017 區域方案生態資訊營隊環境行動班：內寮濕地－秋虹湖蜻蜓觀察生態課程、合歡山高海拔生態棲地課程、金面山昆蟲調查田野實習、生態攝影實務、紫蝶幽谷－扇平、茂林－多納部落課程研發與實踐	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、潘浩天、王劭予	
106	2018 生態資訊營隊國際課程：日本北海道生態棲地(黑松內自然學校、釧路溼原、阿寒湖、知床國立公園)課程研發與實踐	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、王劭予	
106	資優教育季刊民 106 年 6 月第 143 期 以 COCO 模式為例的資優生創意思考課程設計與實施－彷彿若有光	資優班教師潘浩天	
107	資優班教師與資訊教師進行創客計畫與精進方案，並規劃與推動創客基地相關社團與課程	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、吳侑邦、潘浩天、周凡淇	
107	2018 年區域方案生態資訊營隊初階班(專家演講、金面山生態觀察)	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕	
107	2018 年區域方案生態資訊營隊進階班(專家演講與天溪園夜間觀察)	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、潘浩天	
107	2018 區域方案生態資訊營隊環境行動班：高美濕地－溪頭、野望影展、北橫蝴蝶調查、東源部落－林場巡禮－浸水營古道－老七佳生態課程研發	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕	
107	2018 生態資訊營隊國際課程：日本里山里海農業文明(能登半島、新潟大地藝術祭、上高地、合掌村、金澤)課程研發	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、王劭予	
108	臺北市 108 學年度十二年國民基本教育特殊教育(資優)課程綱要磐石學校推動計畫	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、王劭予、陳詠裕、潘浩天、周凡淇	

108	2018 GS28 屆畢業旅行問題解決-日本沖繩課程研發與執行	資優班教師邱鴻麟、卓麗容	
107	資優班教師與資訊教師進行創客計畫與精進方案，並規劃與推動創客基地相關社團與課程	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、吳侑邦、潘浩天、周凡淇	
108	2019 年區域方案生態資訊營隊專研自然筆記班(專家演講與蝙蝠課程、東眼山生物多樣性調查)	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、吳侑邦、潘浩天、邱柏愷、許育銘、林玉琴	
108	2019 年區域方案生態資訊營隊高階班(專家演講與蝙蝠課程、特生中心)	特生中心專家 資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、吳侑邦、潘浩天	
108	2019 區域方案生態資訊營隊環境行動班：蘭嶼生態多樣性課程、官田水雉課程、太平山水青岡生態課程研發執行	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、潘浩天、王劭予、高昕好、陳佩欣	
108	2019 生態資訊營隊國際課程：婆羅洲京河棲地課程(山打根區域)研發與執行	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、王劭予、邱柏愷	
108	2019 生態資訊營隊國際課程：加拿大次級圈生態棲地課程(溫哥華、溫尼伯、邱吉爾鎮)研發與執行	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、王劭予	
108	2019 GS29 屆畢業旅行問題解決課程黑松內自然學校-札幌研發與執行	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、高昕好	
109	國小資優課程素養導向設計指引	資優班教師王劭予	
109	2020 年區域方案生態資訊營隊初階班(專家演講、金面山生態觀察)	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
109	2020 年區域方案生態資訊營隊進階班(專家演講、陽明山二子坪生態觀察)	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
109	2020 年區域方案生態資訊營隊初階班(專家演講、新竹班、六家國小)	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
110	2021 年區域方案生態資訊營隊初階班(專家演講、新竹班、六家國小)	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
110	2021 年區域方案生態資訊營隊高階班	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
110	2021 年區域方案生態資訊營隊環境行動班	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
111	2022 年區域方案生態資訊營隊初階班(專家演講、金面山生態觀察)	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
111	2022 年區域方案生態資訊營隊進階班(專家演講、陽明山二子坪生態觀察)	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、王劭予、徐好函	
111	2022 生態資訊營隊離島課程：馬祖文化資產與國際藝術導課程(南竿、北竿、東莒、大坵)研發與執行	資優班教師邱鴻麟、王劭予、徐好函	
111	2022 生態資訊營隊離島課程：澎湖文化資產與玄武岩地質課程(馬公、員貝島、吉貝島、花嶼、鳥嶼)研發與執行	資優班教師邱鴻麟、徐好函	
111	2022 生態資訊營隊離島課程：金門文化資產與夏季候鳥課程研發與執行	資優班教師邱鴻麟、潘浩天、徐好函	

111	2022 生態資訊營隊環境行動班：合歡山包海 拔植物課程研發與執行	資優班教師邱鴻麟、徐妤函	
111	2022 世界旅讀課程初階班/台北班	資優班教師邱鴻麟、徐妤函 資源班教師王慧珠、實習生黃語涵	202202-8
111	2022 世界旅讀課程初階班/新竹班	資優班教師邱鴻麟、徐妤函 資源班教師王慧珠、實習生黃語涵	202207-1 2
112	2023 生態資訊營隊國際課程：紐西蘭鳥類生 態棲地課程(基督城、皇后鎮、蒂阿瑙、斯圖 爾特島、但尼丁、奧瑪魯)研發與執行	專家：李惠永、但尼丁信天翁保育 中心、蒂阿瑙巨水雞保育中心、皇 后鎮奇異鳥中心 資優班教師邱鴻麟、卓麗容 實習生：王慧珠、黃語涵	20230126 -0207
112	2023 GS33 屆畢業旅行問題解決課程黑松內自 然學校-知床-札幌研發與執行	知床專家：藍屏芳、黑松內：吳立 涵 資優班教師邱鴻麟、卓麗容 實習生：王慧珠、黃語涵	20230621 -30
112	2023 生態資訊營隊國際課程：北九州生態旅 讀課程(熊本、阿蘇火山、由布院、福岡、對 馬島、北九州市)研發與執行	阿蘇青少年活動中心、對馬山貓保 育中心 資優班教師邱鴻麟、卓麗容 實習生：王慧珠、黃語涵	20230703 -0717
112	2023 生態資訊營隊離島課程：蘭嶼綠島生態 文化踏查課程研發與執行	專家學者：杜銘章教授、李惠永、 林玉琴。 資優班教師邱鴻麟、卓麗容 實習生：王慧珠、黃語涵	20230719 -0726
112	2023 生態資訊營隊初階班/新竹縣	李惠永、潘浩天	20230819
112	2023 生態資訊營隊國際課程：沖繩生態旅讀 課程(石垣島、西表島、沖繩本島山原地區、 久米島)研發與執行	專家：張菟渝、沖繩大學博物館島 袋 美由紀、西表山貓保育中心 資優班教師邱鴻麟、徐妤函、卓麗 容。實習生：李翊綺	20230805 -0822
112	失智友善培訓工作坊友善溝通 STEP 進階結業 證書	資優班教師王劭予	20230814

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）核心價值

使命：建立多元人才資源教育系統。

願景：教學資源資料庫的建立、親師生願景的契合、天賦教育的開發與成長。

◆ 老師的願景

師生關係	師生互動佳，上課時維持互相尊重的師生關係，下課後則是可談心的朋友關係。
教學目標	培養學生主動研究的學習態度。 培養獨立並擁有熱誠、關懷環境的快樂孩子、孩子學習到釣魚的方法。

親師互動	家長與老師互動良好：家長支持老師的教學理念。
老師成長	多方涉略各方面知識，自我成長，拓展生活領域，也帶動學生研究風氣。

1. 人本精神與生活教育的公民素養體現。
2. 「地方性行動、全球化思考」的教育思維。
3. 創意分享與夥伴關係。
4. 生態與資訊媒體整合的教育。
5. 親師生成就經驗的提昇。

（二）優勢環境

1. 學生素質高，提升學生創作研發的動機，並以創造學習的高峰經驗為軸線。
2. 家長支持度高並支持老師的理念。
3. 教師群擁有編排課程自主權與專業分工的協同性。
4. 校外教學多元，帶領學生開拓視野。
5. 透過成就引導，師生互動機會多。

（三）機會危機

1. 雙重資優生(身障資優生)來自預算編列的經費協助較少，爭取家長或老師各類尋求支援，強化與普通班、身障班的聯繫合作與支援。
2. 當普通班級的主題教學與補習教育的需求，資優生的時間分割效應逐漸影響其學習。

（四）組織配置

1. 建立四位教師的專業分工的職位。
2. 強化親師生參與的位階(家長聯誼會、親子聯誼、課程討論、專題演講、校外教學等)。
3. 學生擁有資優班空間與部落格發言權的主體感。

（五）經營系統

1. 人：以專業分工、夥伴合作為重點，並廣植人脈關係尋求專業師資支援。
2. 財：除原有預算外，爭取教育研究經費與民間企業經費支援。
3. 物：現有物品最大效用的發揮，並依採購經費之限制逐年申購課程活動長期願景規劃之所需。
4. 技術：資料歸納、處理流程與部落格管理(資優班總頁、四個師生部落格、生態資訊營隊、照片部落格)。
5. 資訊：善用期刊、網際網路、平板與手機資料等新科技，吸納新知與管理策略。

※實施類別：■一般智能 ☐學術性向（☐國文 ☐英語(文) ☐語文 ☐人文及社會科學 ☐數學 ☐數理）
☐藝術才能（☐美術 ☐音樂 ☐舞蹈 ☐戲劇）☐創造能力 ☐領導才能 ☐其他_____

134-西湖國小
112 學年度實施現況

（六）評鑑系統

1. 學生學習生活史（天賦與卷宗評量）
2. 教師個人的省思文件。
3. 教學活動的質量分析。

特教組長：

輔導主任：

校長：

親師互動	家長與老師互動良好：家長支持老師的教學理念。
老師成長	多方涉略各方面知識，自我成長，拓展生活領域，也帶動學生研究風氣。

1. 人本精神與生活教育的公民素養體現。
2. 「地方性行動、全球化思考」的教育思維。
3. 創意分享與夥伴關係。
4. 生態與資訊媒體整合的教育。
5. 親師生成就經驗的提昇。

（二）優勢環境

1. 學生素質高，提升學生創作研發的動機，並以創造學習的高峰經驗為軸線。
2. 家長支持度高並支持老師的理念。
3. 教師群擁有編排課程自主權與專業分工的協同性。
4. 校外教學多元，帶領學生開拓視野。
5. 透過成就引導，師生互動機會多。

（三）機會危機

1. 雙重資優生(身障資優生)來自預算編列的經費協助較少，爭取家長或老師各類尋求支援，強化與普通班、身障班的聯繫合作與支援。
2. 當普通班級的主題教學與補習教育的需求，資優生的時間分割效應逐漸影響其學習。

（四）組織配置

1. 建立四位教師的專業分工的職位。
2. 強化親師生參與的位階(家長聯誼會、親子聯誼、課程討論、專題演講、校外教學等)。
3. 學生擁有資優班空間與部落格發言權的主體感。

（五）經營系統

1. 人：以專業分工、夥伴合作為重點，並廣植人脈關係尋求專業師資支援。
2. 財：除原有預算外，爭取教育研究經費與民間企業經費支援。
3. 物：現有物品最大效用的發揮，並依採購經費之限制逐年申購課程活動長期願景規劃之所需。
4. 技術：資料歸納、處理流程與部落格管理(資優班總頁、四個師生部落格、生態資訊營隊、照片部落格)。
5. 資訊：善用期刊、網際網路、平板與手機資料等新科技，吸納新知與管理策略。