

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立建國高級中學

二、學校地址：臺北市中正區南海路 56 號

三、聯絡電話：02-23034381

傳 真：02-23058488

四、網 址：<http://www2.ck.nss.tp.edu.tw/nss/p/index>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	莊智鈞	02-23034381#101	ckpl@gl.ck.tp.edu.tw
教務主任	沈容伊	02-23034381#201	acad9@gl.ck.tp.edu.tw
輔導主任	簡邦宗	02-23034381#601	guid@gl.ck.tp.edu.tw
特教組長	徐志良	02-23034381#208	acad4@gl.ck.tp.edu.tw
人文社會資優班 召集人	戴志清	02-23034381#209	cctai@gl.ck.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國中				高中			
		七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班						25	25	25	75
資優班	一般智能								
	學術性向	國文							
		英語/文							
		語文							
		人社					14 人	13 人	1 班
		數學							
		數理							
	藝術才能	音樂							
		美術							
		舞蹈							
	創造能力								
	領導才能								
	其他 ()								

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷 史 沿 革
九十三學年度	採校內甄選方式，通過甄試者自高一起編入人文及社會科學資優班。
九十四學年度	1.高二部分：93 學年度第二學期末，經旋轉門模式（校內甄選），計 23 位於高二時就讀就讀本班。 2.高一部份：參加臺北區高中學術性向資賦優異班人文社會組聯合甄選，錄取者自高一起編入本校人文及社會科學資優班。
九十六學年度	九十六學年度起，因高中多元入學辦法取消學術性向資優班聯合甄選的法令依據，改由各高中校內自行甄選，故需具有建中生資格者的，才得以參加資優班考試。因此，本校人文社會資優班考試改為八月底辦理，於高一開學前完成鑑定與安置的工作。
一零八學年度	一零八學年度起，由原本集中式班級改為分散式班級，八月辦理初試鑑定工作，透過一學期學習歷程建構及修課表現，於十二月辦理複試鑑定工作。

民國八十五年行政院教改會總諮議報告書中提及：臺灣教育願景為「建立多元化的制度、營造人本化的環境」；民國八十九年三月「中華民國人文社會科學白皮書」除了描繪我國人文及社會科學發展的全貌外，另一方面也刻劃了科技與人文並軌前行的方向，勾勒出以人文關懷為主軸的科技發展願景；民國九十二年臺北市教育發展政策則揭示：以全人教育、生命教育及終身教育為發展主軸，追求優質、卓越、精緻、創新的教育環境，以培育出具有人文關懷和創意的學生。教育部顧問室自九十二年度起推動人文社會科學教育改造計畫；國科會人文處則為了消除高中生對人文社會科學的刻板印象，開展他們的視野，激起他們的興趣，進而引領他們投入人文社會科學研究的行列，自八十九學年度開辦第一屆高中生人文及社會科學營，至今第五屆，深受各界好評。本校自九十學年度成立首屆國文資優資源班；九十一學年度開辦首屆校內社會科科展；九十二學年度推出歷史週活動，透過一系列電影賞析、講座、表演活動等多種型式，推廣本校的人文風氣。人文與社會科學教育在世界、在臺灣、在臺北、在建中蓬勃發展起來。

本校亟須成立人文社會資優班之因，分項敘述如下：

1. 本校人文社會資優人才濟濟，教師團隊經營成果輝煌

校內人文社會科學教育在校內教師支持與推動下，各項人文社會活動與課程陸續開辦，口碑甚佳。民國八十年起，已歷十四屆的紅樓文學獎，名聞全國各高中校園，甚至報紙媒體；民國八十八年起，為全臺北市高中生開辦的紅樓文藝營，文學種子開始在參加者的身上萌芽；九十學年度開辦國文資優資源班；九十一學年度辦理校內社會科展；九十一學年度開始參與國際地理奧林匹亞科展；九十二學年度首辦歷史週活動，近一個月的活動，以表演、電影賞析、講座、徵文比賽等方式，將鑑往知來、洋洋大觀的歷史學，活絡了起來；國文科則以邀請作家進入校園的方式，讓學子親近典範，讓文學走入校園。公民學科教師則每年定期辦理法治講座，邀請畢業學長或法界專家至本校座談。

歷年國語文五項競賽、朗誦詩比賽，紅樓才子展現才情，迭獲佳績、名列前茅。升學聯考就讀文史哲法政商類組的同學，扣除未繳卡及志願不足人數，每班升學率為100%，且皆為前數志願。另外，有不少原就讀醫農理工組跨考社會組後，選擇就讀文法商學院的科系。

2.本校人文社會資優人才，受社會價值觀與性別角色刻板印象困擾

一個高中男生決定以人文社會科學研究作為未來人生志業之前，須面臨許多重大挑戰，這些挑戰來自於二方面的困境：（1）社會傳統價值觀念。（2）性別角色刻板印象。

從本校教師實務經驗與相關研究結果均顯示：人文學科表現優異的高中男生選擇就讀類組或科系時，仍以理工或醫農類科系為主要考量，忽略擅長的人文及社會學科。因為自然組科系的就業市場寬廣，以致於許多家長及親友，對選擇文組的男生抱持負面或消極的態度，進而影響、壓抑、阻止學生選擇社會組的決定。

根據本校辦理語文資優資源班、數理資優教育的經驗與問卷調查結果，均指出：集中式資優班比分散式資優班更能提供彈性且適性的課程；集中式資優班的同儕情誼，是這些資優人才面對課業學習瓶頸、他人異樣眼光時，重要的支持力量。另外，班上同學互助又競爭的微妙關係，有利於他們突破現有的學習成就。

3.本校人文社會資優人才需要正名化

人才的培育須長期、延續、且跨領域的合作。以本校「數理資優班」為例，「數理資優班」存在主管教育行政單位制度內，不論是經費的提撥、相關配套措施的建立，皆讓數理資優生或家長安心，因而讓他們參加此課程，繼續發展自己的長才，故本國數理資優教育人才得以在國內外諸多競賽、科展或相關活動上屢創佳績。

本校教師、學生、相關資源已齊聚備全，欠缺的就是正名化。惟有正名，才能在正式的體制下，凝聚這群人對自我興趣的認同；惟有正名，才能在此前提下，解構社會大眾對男性人文社會科學資優人才的認知。

4.培養人文社會資優人才須及早且及時

許多資深的人文社會科學研究者皆認為：人文社會科學的涵養最需要及早奠基、廣泛充實，日後方能豐碩收成。今日建中成立人文社會資優班，每年可招收三十名有志之士，透過特殊課程設計，豐富他們的人文科學素養，即使其中只有十分之一的學生最後真正投入研究行列，相信對人文社會科學知識的開展或人才的培育，將是助益極大。

5. 成立男校人文社會資優班有其必要性與迫切性

在男校或高中男生的世界裡，需要外在的支援系統，才能協助這群有志之高中男生突破傳統價值觀、跨過性別角色歧視、說服最親最愛的親友，回應個人內心世界最深的渴望，踏入人文社會科學研究之途。當得悉臺北市今年開辦學術性向資賦優異班設置申請時，本校基於強化學生的人文社會學識素養，創造全人的學習環境，給予此一類資優人才更深廣的發展空間，開始積極籌設人文社會資優班。

6.帶動全校人文社會學術活動

本校自民國七十二年九月奉准試辦「數理科資優實驗班」，數理科學研究風氣與成果，有目共睹。對本校師生而言，最大的受益莫過於帶起學生對數理的興趣與投入、帶動教師教學方式的豐富與新穎、帶領數理科學活動的活絡與興盛，數理科學研究風氣從數理資優班蔓延開來。同樣地，我們亦希望透過人文社會資優班的成立，能讓本校十足的「數理味」，因人文風氣而提昇。

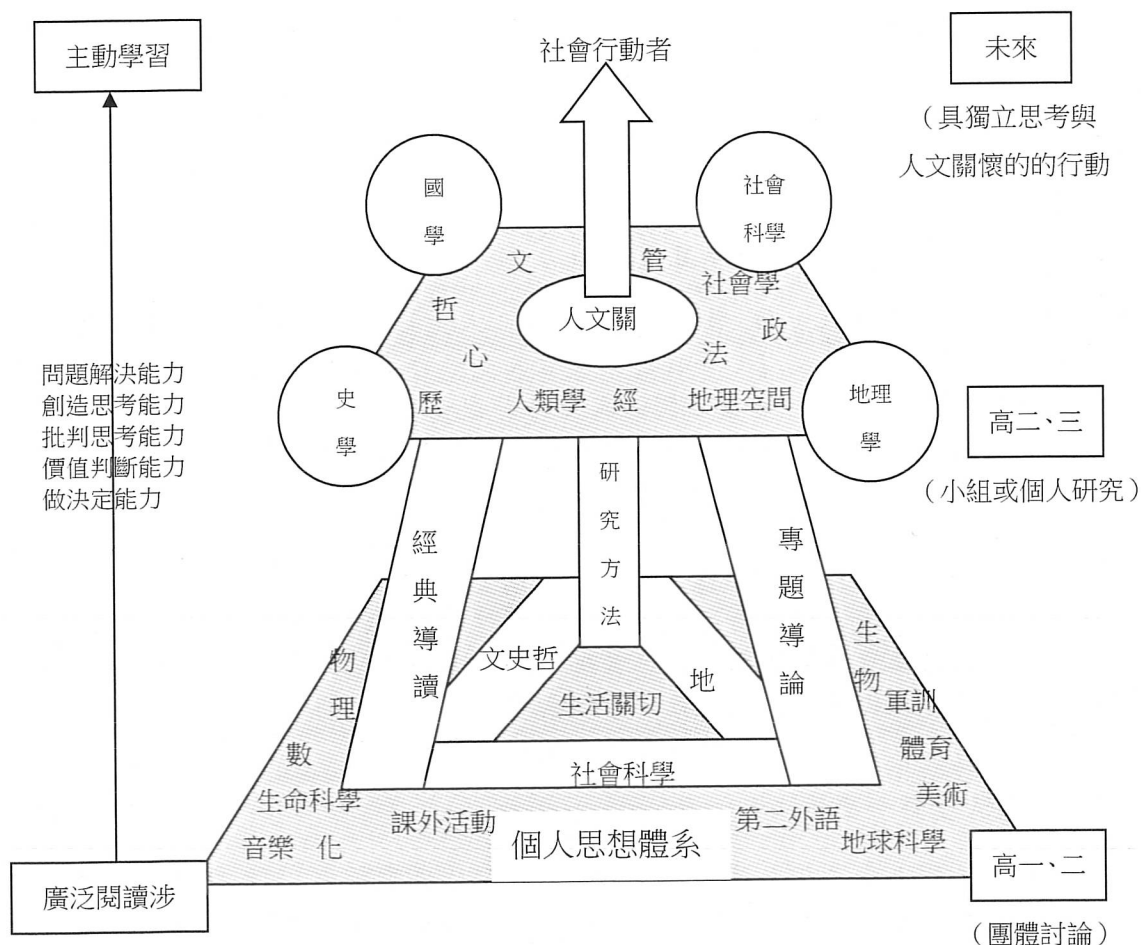
人文社會科學的研究可以促進人類對「人」與「社會」的認識，透過對「社會」的了解，我們得以對各類社會問題尋求周延解決之道，經由「人文」的薰陶，才能豐富、充實個人的生活與國家社會的整體發展（行政院國家科學委員會，民89）。根據

VanTassel-Baska 和 Feldhusen(1993)對人文社會科學資優教育定義：透過閱讀、討論、寫作和合作計畫，培養學生的批判力、創造力和後設監控能力，讓學生有充足的知識技能去解決生活上的議題（例如：政治、歷史、心理或生態……等等）。此定義和現今高中國文、社會學科（歷史、地理、公民）的課程目標相同；就現今大學科系群組，此定義偏向文、法、商學院的科系。故基於現今大學教育制度、社會價值觀及性別因素等考量，本校人文社會資優班將集中成班，自高二起課程設置朝向社會組屬性加以規劃，期能培養具深厚人文素養、具無畏困難的毅力、具創意思維的人文社會科學資優人才。

二、資優教育（班）教學目標

（一）規劃目標

- 1.透過各學科知識的傳授，豐富學生的文化內涵，建立多元的思想體系，潛移默化其個人的價值觀念，進而培養具人文關懷的問題解決者。
- 2.經由人文社會科學研究方法的教導與實務練習，增進學生的問題解決、創造思考、批判思考、價值判斷與作決定的能力，盡而培養具獨立思考與自我監督的行動者。



（二）規劃目標

- 1.增廣學生各領域知識的涉獵，豐富知識體系。
- 2.促進學科或學門間合作，實施協同或主題教學。
- 3.增進學生的思考能力和研究方法，奠定未來學術研究的基礎。
- 4.設計多元化的教學活動，誘發學生的潛能，發掘學生的興趣。

- 5.培養學生的表達、溝通能力，架設同儕或校際學術交流平臺。
- 6.落實資優學生縮短修業年限辦法，因應資優生的個別差異。
- 7.增進學生的人事智能與情緒智能，發展良好的人際關係。
- 8.培養學生成為具人文關懷的社會行動者。
- 9.生涯與情意教育理念融入學科教學。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

自 112 學年度起停止辦理分散式人文社會資優班入班鑑定安置。

（二）鑑定流程

自 112 學年度起停止辦理分散式人文社會資優班入班鑑定安置。

（三）安置方式

- ☐集中式資優班
☒分散式資源班(高二高三學生)
☐其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級 人數		高中			
		一	二	三	小計
普通班學生數(全校)		912	889	871	2672
資優班 學生數 (人社+數理)	男	60	14+59	13+58	204
	女	0	0	0	
特殊群體 資優 學生數 (人社+數理)	身心障礙	3	2	0	5
	社經文化 地位不利	0	0	0	
	原住民	0	0	0	
	僑生	0	0	0	

五、資優課程內涵

一、人社學程專門課程

年級	學期	課程名稱	必選/選修	開課時間	學分數
高二	上	科技與社會探究(一)	選修(人社優先)	多元選修時段	0-2
	下	科技與社會探究(一)			
高二	上	獨立研究(人社班二上)	必選	星期三下午	3
	下	獨立研究(人社班二下)			3
高三	上	科技與社會探究(二)	選修(人社優先)	多元選修時段	0-2
	下	科技與社會探究(二)			

二、必修活動

活動	內容
成果發表	- 指參加高一下學期的人社班成果發表會。 - 本項目包含參與發表會的籌辦、活動呈現、活動後書面完整報告繳交。

108 新課綱高一、二課程

（一）創新實驗/轉型課程規劃

1.設計理念

(1)以「人文素養」為課程核心精神，發展「研究型課程」、「跨域型課程」、「全球型課程」等三類課程。

(2)「人文素養」指每類型課程與其教學活動應具備「反省悅納、通識豐沛、積極奉獻」等要素。

(3)「研究型課程」延續 15 屆集中式人文社會資優班的課程發展成果，並與 108 高中新課綱所發展的課程合作。

(4)「跨域型課程」是未來人才應具備的能力，即發展數理、資訊、醫學、工程等領域的人文社會議題課程。

(5)「全球型課程」亦是未來人才應具備的另一項能力，指涵養學生的寰球知識與開展國際視野的課程。

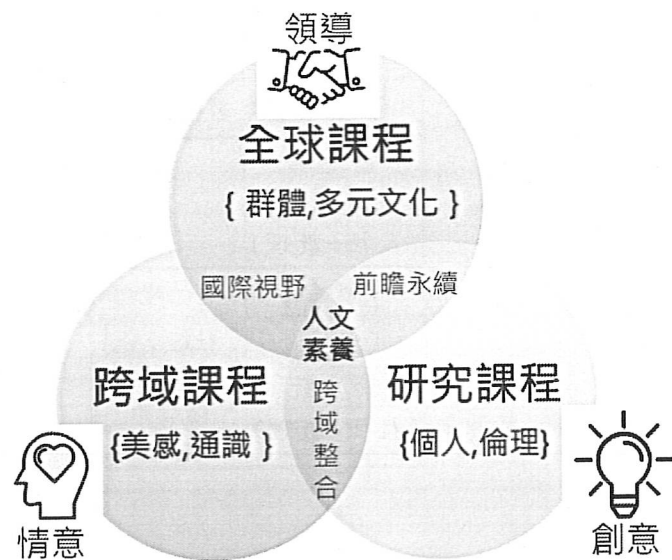
(6)經由本學程的「研究型課程」和「跨域型課程」，培養學生的跨域整合能力。

(7)經由本學期的「跨域型課程」和「全球型課程」開啟學生國際視野的格局。

(8)經由本學程的「研究型課程」和「全球型課程」涵養學生前瞻永續的態度。

(9)課程教學活動設計秉持著「創意」、「領導」與「情意」的資優教育理念。

2.課程架構/地圖



（1）課程架構

基於上述的設計理念，高一課程目標為探索，藉由各類型課程的參與，讓學生發掘自己願意進一步探究的領域或主題；高二則以個別或小組擇一主題進行探究，研究成果得以研究報告或創作展覽的形式呈現。

高三的專精則是以學生在高二的創作或學術研究為基礎，讓有能力的學生前往大學修課，或邀請專家學者蒞校開小組進階討論/實作課程。

高中三年的課程執行方式將以跨科合作、與大學策略聯盟、線上課程/網路進修等形式進行。



六、師資方面

- （一）人文及社會科學導論：為每週三小時的課程，由台大、中研院人文社會科學領域的教授授課。
- （二）人文及社會科學經典閱讀：課程分為四個階段，每階段分成四門學科授課，每階段授課時間為四週（12 小時），每門學科學生數為 7-8 人，學生依個人興趣選讀。每學門授課教師由國科會「高中生人文及社會科學營」營隊計畫團隊聘請該學科臺大博士班研究生至本校指導。
- （三）其餘特殊課程皆由校內相關領域的教師擔任。

七、輔導方面

- （一）轉進/轉出方式：每學年由導師、任課教師、輔導教師、相關行政單位、家長代表組成鑑定輔導委員會，評估本班學生的適應，決定學生繼續就讀本班或轉班事宜。
- （二）個案研討會：依需要由導師或輔導老師召開個案研討會，立即協調、解決該個案之問題。
- （三）教師成長團體：由人文社會資優班召集人定期辦理教師成長團體，提供任課教師在本專業的成長或輔導知能的增進，或透過此活動，讓同年級、跨年級的人文社會資優班任課教師彼此分享教學心得。
- （四）家長成長團體：由班級家長委員與輔導單位合作安排之，促進家長之間的認識，進而互助之，亦可透過輔導課程的安排，增進家長面對親子問題的解決技能。
- （五）系列輔導課程：與輔導室合作，在班會、團體活動時間安排系列的輔導課程，建立該班學生樂觀而積極的自我形象，提昇學生的情緒管理、壓力調適、人際溝通、時間管理、生涯規劃……等能力。

八、特殊表現紀錄

21 屆地理奧林匹亞個人組			
班級	得獎同學	獎項	指導教師
302	林志欣	金牌，進選訓營	鄭涵娟
327	孫鍾維	銅牌	王瑋霏
227	周宇凡	銅牌	王瑋霏
227	蘇柏元	銅牌	王瑋霏

國際地理奧林匹亞			
班級	得獎同學	獎項	指導教師
302	林志欣	銅牌	鄭涵娟

20 屆國際語言學奧林匹亞		
班級	得獎同學	獎項
327	王政凱	未得獎
227	王柏翔	銅牌
327	鐘奇恩	銅牌
227	侯任謙	佳作

九、回顧與展望

（一）中長程

1. 為國家社會培養具人文素養、生命關切的領導人才與研究社群。
2. 提昇建中人的文化涵養，打造建中的人文校園。

（二）近程

1. 提供相關專長知能訓練，期能強化高中生人文素養
2. 建構統整性的知識體系，期能提昇高中生思考的周延性與系統性。
3. 設計多元化的教學內容，期能發掘人文社會科學性向專才。
4. 漸進的專題研究課程規劃，期能增加學生的研究技能與問題解決能力。
5. 從與人互動、討論的學習經驗中，期能增強高中生的學習毅力與溝通技能。
6. 經由人文社會資優班的經營，期能建立此類資優生的正向自我觀念。

特教組長：

教師兼
特教組長 徐志良

教務主任：

教務處教師兼
教務主任 沈容伊

校長：

臺北市立建國高級中學
校長 莊智鈞