

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市光復國民小學

二、學校地址：臺北市信義區光復南路 271 號

三、聯絡電話：02-27585076

傳 真：02-27224747

四、網 址：<http://www.kfps.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	賴俊賢	02-27585076#888	Kfps888@kfps.tp.edu.tw
教務主任	林子仙	02-27585076#800	kfaa00@kfps.tp.edu.tw
輔導主任	蔡宜蓓	02-27585076#850	kfca00@kfps.tp.edu.tw
特教組長	林麗君	02-27585076#853	kfca02@kfps.tp.edu.tw
資優組組長	無	無	無
資優班召集人	李岳峰	02-27585076#841	Kfps093@kfps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級 班級數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班		12	12	13	13	11	10	71								
資優班	一般智能	0	0	共 3 班				3								
	學術性向	國文						0								
		英語/文						0								
		語文						0								
		人社						0								
		數學						0								
		數理						0								
	藝術才能	音樂						0								
		美術						0								
		舞蹈						0								
	創造能力							0								
	領導才能							0								
	其他 ()							0								

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
109	資優教育(班)發展沿革 1. 民國 71 年 12 月奉教育部、局令籌辦「資賦優異兒童教育研究實驗班」第三階段的實驗工作。 2. 民國 73 年 9 月至 12 月首次招生成班〈男生 16 名，女生 9 名〉。 3. 民國 90 年 12 月辦理第 18 次招生，初選 20 名合於入班觀察，於 91 年 6 月經鑑定委員會議複選 19 名，三年級上期成班〈男 13 人，女 6 人〉。 4. 民國 93 年 12 月辦理第 21 次招生，初選 25 名合於入班觀察，於 94 年 6 月經鑑定委員會議複選 22 名，三年級上期成班〈男 13 人，女 9 人〉。 5. 民國 94 年 12 月辦理第 22 次招生，初選 21 名合於入班觀察，於 95 年 6 月經鑑定委員會議複選 16 名，三年級上期成班〈男 14 人，女 2 人〉。 6. 民國 95 年 12 月辦理第 23 次招生，初選 21 名合於入班觀察，於 97 年 6 月經鑑定委員會議複選 21 名，三年級上期成班〈男 16 人，女 5 人〉。 7. 民國 95 年 12 月辦理第 24 次招生，初選 24 名合於入班觀察，於 97 年 6 月經鑑定委員會議複選 22 名，三年級上期成班〈男 10 人，女 12 人〉。 8. 民國 97 年 12 月辦理第 25 次招生，初選 24 名合於入班觀察，於 98 年 6 月經鑑定委員會議複選 22 名，三年級上期成班〈男 11 人，女 11 人〉。 9. 民國 98 年 12 月辦理第 26 次招生，初選 23 名合於入班觀察，於 99 年 6 月經鑑定委員會議複選 23 名，三年級上期成班〈男 20 人，女 3 人〉。 10. 民國 99 年 12 月辦理第 27 次招生，初選 24 名合於入班觀察，於 100 年 6 月經鑑定委員會議複選 24 名，其中 1 人轉學、1 人放棄，三年級上期成班〈男 12 人，女 10 人〉。 11. 民國 100 年 12 月辦理第 28 次招生，初選 24 名合於入班觀察，於 101 年 6 月經鑑定委員會議複選 24 名，三年級上期成班〈男 13 人，女 11 人〉。 12. 民國 101 年六月通過四年級蔣愷軒跳級及轉學生鄭雅共同正式進入五年級資優班輔導。 13. 民國 101 年 12 月辦理第 29 次招生，初選 16 名合於入班觀察，於 102 年 6 月經鑑定委員會議複選 16 名，三年級上期成班〈男 9 人，女 5 人〉。 14. 民國 102 年 12 月辦理第 30 次招生，初選 37 名合於入班觀察，於 103 年 6 月經鑑定委員會議複選 24 名，三年級上期成班〈男 10 人，女 14 人〉。 15. 民國 103 年 12 月辦理第 31 次招生，初選 24 名合於入班觀察，於 104 年 6 月經鑑定委員會議複選 21 名，三年級上期成班〈男 14 人，女 7 人〉。 16. 民國 104 年 12 月辦理第 32 次招生，初選 25 名合於入班觀察，於 105 年 6 月經鑑定委員會議複選 19 名，三年級上期成班〈男 10 人，女 9 人〉。 17. 民國 105 年 12 月辦理第 33 次招生，初選 14 名合於入班觀察，於 106 年 6 月經鑑定委員會議複選 14 名，三年級上期成班〈男 5 人，女 9 人〉。 18. 民國 106 年 12 月辦理第 34 次招生，初選 21 名合於入班觀察，於 107 年 6 月經鑑定委員會議複選 21 名，三年級上期成班〈男 15 人，女 6 人〉。 19. 民國 107 年 12 月辦理第 35 次招生，初選 26 名合於入班觀察，於 108 年 6 月經鑑定委員會議複選 22 名，三年級上期成班〈男 12 人，女 10 人〉。 20. 民國 108 年 12 月辦理第 36 次招生，初選 30 名合於入班觀察，於 109 年 6 月經鑑定委員會議複選 25 名，三年級上期成班〈男 12 人，女 13 人〉。 21. 民國 109 年 12 月辦理第 37 次招生，初選 26 名合於入班觀察，於 109 年 6 月經鑑定委員會議複選 23 名，2 名隨班觀察。其中 1 名選擇校本方案，2 名轉學，三年級上學期成班〈男 17 人，女 5 人〉。

二、資優教育(班)教學目標

1. 以綜合充實資優教育模式為教學重點，並持續研究改進教材教法內容，以提升資優教育方案實施成效。每位學生均分別擬定個別教育計畫，以培養學生主動學習意願，並加強訓練學習技能與方法。其輔導方式則採個別輔導、小組輔導及團體輔導等。
2. 加強思考方法訓練，中年級著重創造思考、推理思考、問題解決等能力訓練，高年級著重邏輯思考、批判思考、價值澄清等方法訓練。
3. 加強科學方法與獨立研究能力之訓練，以及生涯規劃之輔導。

4. 加強情意教學與生命課程，提昇情緒智商之輔導，增進學生自我認識，強化其自我概念，認清生命價值，並能建立積極的人生觀。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

本校二年級學童及他校二年級學生(以符合當年局頒初選資格規定者或由親師填表推介)為對象。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	110 年 10 月 12-18 日	CPM 百分等級在 85 以上 或表現優異由家長、導師推薦
2.初審(書面審查)	110 年 10 月 19-22 日	
3.初選(第一階段評量)	110 年 11 月 10 日	團體智力測驗
4.複選(第二階段評量)	110 年 12 月 6-28 日	個別智力測驗
5.綜合研判	111 年 3 月 1 日~4 月 8 日	觀察評量 6 次

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

☐集中式資優班

☒分散式資源班

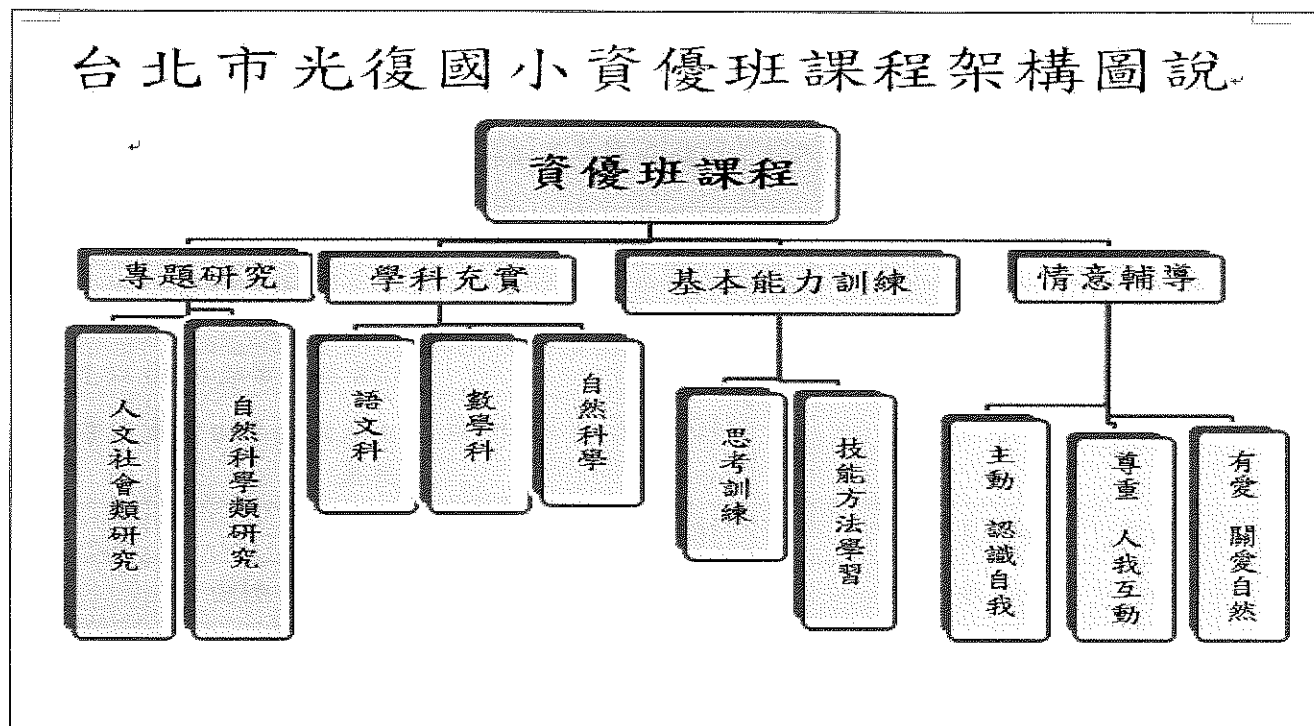
☐其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		332	318	360	362	316	275	1963								
資優班 學生數	男	0	0	17	12	12	14	88								
	女	0	0	5	13	10	6									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑 生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
邏輯推理 (學習策略)	必修	1	訓練學生運用假設，並能明辨命題真偽，發現因果關係進行正確的思考，解決問題。			✓	✓	
計算技巧 (學習策略)	選修	1	針對資優生的數理性向及能力，除配合原班課程外，廣泛地增進其計算技巧及建立數學概念。			✓	✓	
主題探索 (學習策略)	必修	1	除了加深縱向的學習，更重視橫向的聯結，充實數學學習經驗，並能在發現規律的過程中，同時發現解題樂趣。			✓	✓	
益智競賽 (學習策略)	必修	2	經由團體分組，採合作解題與競賽方式，達成以數學作為人際溝通的媒介與工具。				✓	
獨立研究	必修	2	分成人文社會組與自然科學組。人文社會組：採訪名人、企業社團或踏查歷史古蹟、社區特色、自然景觀，關心週遭人事物，提升人文素養，擴展生命格局。			✓	✓	

			自然科學組：選擇有興趣之研究主題、設計實驗與實際操作、紀錄實驗過程與結果、彙整資料、撰寫書面報告、練習口頭報告等。培養學生科學研究的能力和興趣之外，也學習合作、負責、有始有終的態度和精神。					
創造設計	選修	1	透過創造思考訓練，激發學生流暢力、敏覺力、獨創力……等能力。	✓	✓			
科學探索	必修	1	從科學實驗中，透過親自動手操作，學生能了解實驗背後所運用的科學原理，也鼓勵學生嘗試不同變項，深入思考探究。	✓	✓	✓	✓	
數學益智遊戲	選修	1	● 透過『視覺性遊戲』的學習方式，讓學生自己透過觀察、思考、領悟。 ● 在遊戲的過程中親自整理歸納出遊戲的結果，藉以提升孩子的專心注意、邏輯推理與增進反應速度。		✓			
數學探索	必修	2	加深加廣的數學學習經驗，不同類型的數學題型、不同型態的布題方式，學生必需細心去思考題目所要問的問題。課程中並搭配好玩有趣的數學遊戲，啟發學生的潛能。	✓	✓			
邏輯推理	必修	1	透過教導學生邏輯的原理，對於培養學生獨立思考以及獨立判斷的能力有很大幫助。邏輯推理能夠讓人進入正確的思考軌道。如果能夠從許多不同的角度來思考事情的話，原創性思考就會出現。	✓	✓			
語文探索 (專長領域)	必修	2	經由圖像觀察與聯想、腦力激盪說故事、新詩創作、情境任務聯想、創意寫作等方式，讓學生發揮想像力，享受語文創作的樂趣。	✓	✓			
閱讀 與故事創作	必修	1	藉由共讀經典兒童名著，透過團體討論，帶領孩子們咀嚼書中文字與情節，觀察角色彼此細膩的關係與互動，並從中得到深入思考和多元觀點的能力。在此基礎下，下學期則利用萬用故事結構及創作角色身分證等方式，提供鷹架去讓孩子創作一篇獨一無二的故事。			✓		
辯論課程	必修	1	辯論活動是語文訓練裡「聽」與「說」並重的活動設計。因此學期初先讓每個孩子提出一個辯題，透過投票的方式決定他們這屆的辯論題目後，再讓孩子蒐集與摘要資料，學習針對一個議題進行正、反方辯論				✓	

			比賽。					
議題式遊戲	選修	1	為提升孩子關注地區性、全球性和跨文化議題的能力，因此利用議題式的遊戲，讓孩子在遊戲過程中，扮演隱喻現實世界的各種角色，透過角色賦權，讓他們能體會議題的各種立場，並在過程中理解和欣賞他人的觀點，除加深對議題理解的深度與廣度外，更希望孩子能學習與他人進行開放、有效的溝通互動，進而培養其具有為人類福祉和永續發展的實踐行動力。				✓	
專題研究初階 (獨立研究)	選修	1	專題研究初階課程著重基礎研究方法訓練，藉由介紹「DFC」、「數位閱讀專題」與「SDGs 聯合國 17 項永續發展目標」嘗試去發展孩子問題意識，再讓孩子提出一個探究問題，練習運用數位閱讀訓練，完成簡單的專題報告，以培養基礎研究能力		✓			
專題研究進階 (獨立研究)	選修	2	專題研究進階課程讓學生根據自己與小組的興趣，尋找研究主題，進行專題研究。學生將在此門課程中，需學習擬定研究計畫、有效進行資料蒐集與分析，並選擇適當研究方法——如訪談、問卷調查等、並依據主題決定行動方案、實際執行行動方案，形成研究結果、完成一份專題探究報告，並做簡報發表。希望孩子能從中熟習問題解決與探究的歷程，和培養良好的研究態度與精神。			✓		

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

- 1.多元評量：包括紙筆測驗、口頭發表、小組競賽、專題報告等。
- 2.形成性評量：透過教學過程，觀察學生學習狀況，及時給予回饋。
- 3.學期成績：給予每生期末成績單，包括量化的成績與質性的評語與建議

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	李岳峰	數理、益智遊戲	20	私立淡江大學 教育科技研究所碩士班	數理 特教	1	18
02	☒ 專任 ☐ 兼任	王省淑	專題研究、語文	20	國立台北教育大學 特殊教育研究所	語文	1	8
03	☒ 專任 ☐ 兼任	黃芳玉	專題研究、語文	20	國立嘉義大學數學 教育研究所	數學 特教	3	10
04	☒ 專任 ☐ 兼任	蔡淑玲	創造設計、科學探索	20	國立彰化師範大學 特殊教育研究所	特教 創思	1	11
05	☒ 專任 ☐ 兼任	彭國樑	數理	20	國立臺北教育大學 數理教育研究所 教學碩士班肄業	數學 特教	2	31
06	☒ 專任 ☐ 兼任	蘇訓巧	自然科學、獨立研究	20	國立屏東教育大學 特殊教育研究所	特教	1	8

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 注重人際關係的和諧，對團體產生向心力與歸屬感，進而願意貢獻一己之力。
2. 定期召開家長座談會，與家長取得共識，請家長配合學校輔導措施。
3. 除每學期藉與級任老師之座談會溝通生活輔導理念外，平時對個別學生之特殊需要隨時與級任、科任教師取得聯繫，預防偏差行為或其他身心問題產生。
4. 設有資優生手冊，使家長了解學生在資優班之情形，並可藉手冊書面溝通。
5. 設有家長電話聯絡網。

(二) 學習輔導

1. 學科加深加廣：國語文、數學、自然科學。
2. 基本能力訓練：思考訓練、學習技能訓練。
3. 專題研究：自然科學探索、社會人文探究。
4. 情意教育：自我成長、人際關係、生涯規劃。
5. 環境教育：鄉土教育、生態保育。

(三) 生涯輔導

1. 認識自我：強化自我概念，增強補弱優缺點。
2. 增廣見聞：校外參觀，觸發興趣，培養專長。
3. 良師典範：名人傳記研讀，發現成功的因素。
4. 名人專訪：認識各行各業，探討奮鬥的歷程。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
108/4	108 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽 主題: 當樹莓派坐上駕駛座 ~ 建造智慧自駕車	北市初賽佳作	林興邑、邱紹恩、 林冠佑、鄒宜家、 卿詠欣、江芝禎	黃芳玉、闕美珍、應岳良	
108/4	108 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽 主題: AI 創客 ~ Hello! 聊天機器人!	北市初賽佳作	郭思毅、李宥勳	黃芳玉、應岳良、王省淑	
108/5	108 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽 得獎主題: 趣玩詩 ~ 遇見 AI 文學夢	四城市國小組優等	馬浩洋、李芊蕙、 林妮亞、潘亭熹、 陳璽任、莊博丞	黃芳玉、闕美珍、王省淑	
108/05	臺北市第五十二屆科學展覽 主題: 8355 解三色 3x3x3 方塊	佳作	黃宇婕、王柏翔	李岳峰、林欣儀	
108/11	臺北市 108 年度國民小學環保桌	特優	李芃澤、陳佑歆、張友澤	黃芳玉	

	遊創意設計競賽				
108/11	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	優選	江芝瑜、林睿紘、陳玄皓、卿詠欣	蔡淑玲、黃昱斌	
108/11	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	佳作	林靖庭、黃宇婕、李詩羽	黃芳玉	
108/11	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	佳作	潘亭熹、王蕙惟、莊博丞	王省淑	
108/11	臺北市 108 年度國民小學環保桌遊創意設計競賽	佳作	賴琛叡、吳晁毓、陳晏函、林采妮	王省淑	
108/11	108 年度國民中小學節約能源創意七十二變-小劇場創作比賽	佳作	潘亭熹、莊博丞、陳璽任、林妮亞、馬浩洋、李芊蕙、邱紹恩	黃芳玉、王省淑、關美珍、應岳良	
109/4	臺北市第五十三屆科學展覽 主題：「襪」！怎麼可以這麼輕鬆？！	生活與應用科學 (二)(環保與民生) 入選	林妮亞、邱紹恩、許芮齊、鄧宜家、林興邑、林冠佑	蘇訓巧	
109/4	教育部第二屆學校環境教育實作競賽實踐行動組 主題：幸福新蜂潮~城市獨居蜂生態旅館DIY	第二名	張友澤、李芃澤、陳佑歆、	黃芳玉	
109/05	臺北市第五十三屆科學展覽 主題：100%破解江戶時代「單子傳授」的「顛倒蛋」	優等獎、創意獎	黃宇婕	李岳峰、林欣儀	
109/5	臺北市 108 年度國民中小學數位閱讀專題探究競賽 主題：城市獨居蜂的幸福小屋	佳作	張友澤、李芃澤、陳佑歆	黃芳玉、王省淑	
109/5	臺北市 108 年度國民中小學數位閱讀專題探究競賽 主題：3C 時代下的親子關係	佳作	陳晏函、吳晁毓、賴琛叡、林采妮	王省淑、李政廷	
109/5	臺北市 108 年度國民中小學數位閱讀專題探究競賽 主題：食物別「碳」氣	佳作	莊博丞、潘亭熹、王蕙惟	王省淑、黃芳玉	
110/4	臺北市第五十四屆科學展覽 主題：全世界第一台「顛倒蛋」機器	特優獎、創意獎	黃宇婕、簡子芹、蔡羽捷	李岳峰、林欣儀	
110/8	第 61 屆全國中小學科學展覽會 生活與應用科學 主題：全世界第一台「顛倒蛋」機器	第三名	黃宇婕、簡子芹、蔡羽捷	李岳峰、林欣儀	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
----	------	------	---------	----

108/5	臺北市 107 學年度國小特殊教育優良教材評選	佳作	李岳峰、彭國樑	
108/5	臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究	創新教學活動設計類特優	黃芳玉、闕美珍、王省淑、應岳良	
108/5	臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究	創新教學活動設計類特優	黃昱斌、闕美珍、黃芳玉、林政玲	
109/8	臺北市 108 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選	資賦優異類教具與輔具組佳作	蔡淑玲、黃昱斌	
109/9	臺北市第 21 屆教育創新與行動研究	國小組課程教學與評量類優選	黃芳玉、王省淑、闕美珍、應岳良	
109/11	第六屆教育部獎助製作特殊教育教材教具設計比賽	資賦優異類教具與輔具組佳作	蔡淑玲、黃昱斌	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）回顧：

1. 熱忱、專業、勤於研究的教師團隊

本校教師具專業的背景，教師們皆積極進修，體認研究之重要，認真投入研究，與時俱進，可謂學經歷均優。

2. 教師與學校行政部門和諧的互動

本校教師團隊善盡職責辦理資優班事務，努力與學校行政部門溝通，維持和諧關係。主動讓學校瞭解資優教育，並獲得各項行政支援，在編班、排課、經費的運用等皆具自主權。

3. 教師團隊團結分工、有效運作

團隊自信團結、樂於分享；相處和諧、凝聚力強；分工佳、運作順暢；透過定期與不定期的會議，保持密切溝通、討論；利用多元管道與親師生溝通、聯繫、輔導。

4. 確實的鑑定、適性的安置與輔導

認真執行鑑定、觀察工作；努力編排彈性課程，適性安置資優生；重視情意輔導，常利用各種機會與課程實施情意教育；重視學生個別差異與興趣，激發學生潛能，培養各項能力與積極主動的學習態度。

5. 彈性活潑的課程與豐碩的教學成果

實施彈性、活潑課程，適性安置學生；不斷調整、改善課程，使課程架構完整；充分利用學校環境與各項資源；努力精益求精，讓學生發揮創意、培養思考及行動力，教學成果豐碩、學生表現優異，全國性的比賽屢獲佳績。

6. 充份運用家長與社會資源

與家長建立和諧關係，互動密切；成立家長會組織，充分運用家長與社會資源協助教學、擴充設備，提昇資優教育品質。

7. 與普通班密切的互動交流

主動並密切與普通班教師溝通聯繫，樂於分享教材、提供教學資源，共同進行研究。並將資優教育普及，嘉惠普通班學生與老師，引領指導資優生認識且關心身障班學生。

8. 積極的推廣資優教育

提供師資培育單位參觀訪問與實習研究；樂於分享成果，推廣資優教育理念，並將影響力擴散出去，提昇教育品質，造福學子。

(二)展望：

1. 對自我的期望：

- (1)研發更具彈性、啟發性、創意性的課程，以期資優生的潛能有更大的發揮。
- (2)克服硬體的限制，設計更具創意的學習空間與環境。
- (3)提供更多的資源，讓普通教育優質化。
- (4)加強資普交流，辦理有趣的競賽活動，鼓勵資優生與普通班學生一起參與，拉近資優生與普通班學生的距離，例如：水火箭比賽、魔術方塊比賽等等。
- (5)將現有教室發展為各具特色的教學中心，例如：數學教室、科學教室、創造力發展教室、語文教室…等等。
- (6)與資源班、班級教師、家長合作，協助身障資優的學生，訂定適合他們的學習計畫，共同為孩子打造一個更優質的學習環境。

2. 對行政單位的建議

- (1)國小與國中甚至高中大學之資優教育制度應相銜接，以使資優教育體制得以連貫。

特教組長：

輔導主任：

校長：

教師兼
特教組長 林麗君

教師兼
輔導主任 蔡宜蓓

光復國小
校長 蔡復賢